**ГАПОУ НСО «БОЛОТНИНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ

Заведующая НИЛ Заместитель директора по УР

" " 20 \_ г. " " 20 г.

**Контрольно-измерительные материалы (КИМ)**

**для оценки результатов освоения УД**

**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

*входящей в общеобразовательный цикл*

*программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)*

**по специальностям СПО**

44.02.02 «Преподавание в начальных классах", 44.02.01 «Дошкольное образование», 49.02.09 —Физическая культура.

**Болотное, 2016**

Рассмотрено и одобрено на заседании УМК специальности « Преподавание в начальных классах »

Руководитель специальности /

« » 20 г.

Составитель:

Данилова И.А.

Ф.И.О. Подпись

« » 20 г.

## I. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения дисциплины естествознание, входящей в общеобразовательный цикл программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальностям СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах", 44.02.01 «Дошкольное образование», 49.02.09 Физическая культура в части овладения следующими результатами:

**Личностными**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

− российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных

символов (герба, флага, гимна);

− гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

− толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

− готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

− осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности

участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

− ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

**метапредметными**

умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы

деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

− владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

− готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

− умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных

задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

− умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

− умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие

стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

− владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать

свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный

аппарат обществознания;

**предметными :**

− сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

− владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

− владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные,

иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

− сформированнность представлений об основных тенденциях и возможных

перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

− сформированность представлений о методах познания социальных явлений

и процессов;

− владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни,

прогнозировать последствия принимаемых решений;

− сформированнность навыков оценивания социальной информации, умений

поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

В результате оценки осуществляется проверка следующих объектов:

Таблица 1

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Объекты оценивания** | **Показатели** | **Критерии** | **Наименование темы** | **Формы и методы контроля и оценки**  **(в соответствии с РП УД и РУП)** | |
| **Текущий контроль** | **Промежуточная аттестация** |
| **1** | *2* | *3* | *4* | *6* | *7* |
| **Предметные результаты**:  1. Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;  2.Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;  3.Владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные,  иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;  4.Сформированнность представлений об основных тенденциях и возможных  перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;  5.Сформированность представлений о методах познания социальных явлений  и процессов;  6.Владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни,  прогнозировать последствия принимаемых решений;  7.Сформированнность навыков оценивания социальной информации, умений  поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития. | Точность и обоснованность определений и терминов.  Умение сравнивать естественнонаучные методы познания, приводить примеры. Делать выводы.  Точность и обоснованность определения фактора, влияние и результат на доказательствах технических, химических, биологических, экологических и медицинских исследований.  Демонстрировать сравнения в виде результатов в таблицах, схемах, диаграммах, делая выводы и обобщения на основе сравнения и анализ.  - *осмысленность* (интерес к освоению предметных компетенций);  - *информативность*  (стремление к  овладению необходимыми знаниями в области предметных компетенций);  - *применимость* (желание применять полученные знания о предметных компетенциях в конкретной ситуации);  -*самостоятельное использование* (интерес к самостоятельному применению знаний о предметных компетенциях в различных ситуациях) | **Низкий уровень** сформированности предметных компетенций. Низкий уровень предметных компетенций выражается в том, что у учащихся отсутствует самостоятель-ность, интерес к изучаемому предмету, творческая активность; характеризуется низким уровнем мотивации; неумением осуществлять самоанализ и самоконтроль. Студенты не проявляют активность на уроках. *Когнитивный этап* формирования предметных компетенций находится на уровне общих знаний по предмету (запоминание, воспроизведение, узнавание, читаемой информации); базовые характеристики знаний проявляются достаточно слабо. *Деятельностный этап* реализуется на уровне простого мысленного восприятия информации, слабого эмоционального настроя на указанную деятельность; действия студентов на данном уровне несамостоятельны и плохо осмыслены, последовательность реализации операций умения достаточно хаотичны. *Оценочно-результативный* этап представляет собой низкий уровень понимания изучаемого предмета.  **Средний уровень** сформиро-ванности предметных компе-тенций. Средний уровень характеризуется наличием у студентов самостоятельности в деятельности, а также невысокой творческой активностью; проявлением небольшого, но осознанного интереса к познанию; средним уровнем мотивации к обучению. В учебной деятельности, направленной на реализацию целей и задач образования, преобладают внешние положительные мотивы предметной деятельности. Область интересов у студентов преимущественно ограни-чена учебной деятельностью. *На мотивационном этапе* студенты проявляют заинтересованность лишь по отдельным вопросам; редко проявляют инициативу самостоятельно, без помощи учителя.  *Когнитивный этап* формирования предметных компетенций характери-зуется наличием знания, понимания (выявляются взаимосвязи, происходит интерпретация накопленной информации) и применения (выражается в способности проводить анализ и оценивать изучаемый текст); интенсивность проявления характеристики знаний находится на среднем уровне.  *Деятельностный этап* находится на уровне эмоционального настроя и восприятия учебной деятельности. Операции умений выполняются в полном объёме, однако, студенту достаточно часто требуется подтверждение правильности своих действий; его действия являются недостаточно самостоятельными и осоз-нанными, последователь-ность реализуемых операций недостаточно продумана. *Оценочно-результативный* этап характеризуется в нахождении информации любой степени сложности, однако, для её успешного поиска необходимо, чтобы она была сформирована только в явном виде.  **Высокий уровень сформированности** предметных компетенций Высокий уровень характеризуется наличием высокой творческой активности, самостоятель-ностью, коммуникатив-ностью, высокой степенью интереса к познанию; умением проводить самоанализ и самоконтроль; высоким уровнем мотивации в процессе обучения. В учебной деятельности главенствуют внутренние мотивы, заключающиеся в понимании значимости полученной предметных компетенций для самой личности, в стремлении реализовать себя данной сфере максимально эффективно.  *На мотивационном этапе* студенты максимально проявляют интерес к предмету; работают с большей отдачей; проявляют значительную творческую активность.  *Когнитивный этап* формирования предметных компетенций включает в себя, в дополнение к вышеуказанным характеристикам, уровни синтеза (проявляются в умении студента обобщить знания, необходимые для осуществления предметной деятельности, полученные из разных источников), анализа (накопленные знания позволяют учащемуся самостоятельно выявлять причины необходимости своих знаний, умений и личностных характеристик для предметной деятельно-сти), оценки (выражаются в определенном творческом  овладении знаниями, способности оценить их значение для выполнения поставленных учебных задач); все вышеуказанные характеристики знаний выражаются достаточно стабильно.  *Деятельностный этап* реализуется на уровне комплексного и творческого применения умений в целях осуществления предметной деятельности; проводимые операции выполняются в рациональной последова-тельности и полностью осознанно. *Оценочно-результативный этап* выражался в понимании всего содержания, оценке осуществляемой предметной деятельности в целом. | **Раздел 1.**  **Человек и**  **Общество**  Тема 1.1.  Природа  человека,  врожденные и  приобретенные качества  Тема 1.2.  Общество как  сложная  система  **Раздел 2.**  **Духовная**  **культура**  **человека и**  **общества**  Тема 2.1.  Духовная  культура  личности и  общества  Тема 2.2.  Наука и  образование в  современном  мире  Тема 2.3.  Мораль,  искусство и  религия как  элементы  духовной  культуры  **Раздел 3.**  **Экономика**  Тема 3.1.  Экономика и  экономическа  я наука.  Экономическ  ие системы  Тема 3.2.  Рынок. Фирма.  Роль государства в  экономике  Тема 3.3.  Рынок труда и  Безработица  Тема 3.4.  Основные  проблемы  экономики  России.  Элементы  международной  экономики  **Раздел 4.**  **Социальные**  **Отношения**  Тема 4.1.  Социальная  роль и стратификация  Тема 4.2.  Социальные  нормы и  конфликты  Тема 4.3.  Важнейшие  социальные  общности и  группы  **Раздел 5.**  **Политика**  Тема 5.1.  Политика и  власть.  Государство в  политической  системе  Тема 5.2.  Участники  политического процесса  **Раздел 6.**  **Право**  Тема 6.1.  Правовое  регулирование  общественных  отношений  Тема 6.2.  Основы  конституцион  ного права  Российской  Федерации  Тема 6.3.  Отрасли  российского  права | Опрос(устный или письменный);  тестирование;  оценка защиты выполненных работ и др. | Дифференцированный зачет |
| **Метапредметные результаты**  1.Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы  деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;  2.Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем;  способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  3.Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;  4.Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных  задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  5.Умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;  6.Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие  стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;  7.Владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать  свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный  аппарат обществознания; | -способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;  -способность к сотрудничеству и коммуникации;  -способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;  -способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;  -способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.  Умения подчинять свои действия определённому правилу, слушать и точно выполнять указания  Целеполагание  Планирование  Прогнозирование  Контроль  Коррекция  Оценка  Уровень сформированности коммуникативных навыков | Умения подчинять свои действия определённому правилу, слушать и точно выполнять указания |  |  |  |

**Критерии оценки**

Ответ оценивается ***отметкой*** ***«5»,*** если обучающийся:

* полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником,
* изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя подходящую терминологию и символику;
* правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
* показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
* продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при отработке умений и навыков;
* отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию преподавателя.

Ответ оценивается **отметкой** **«4»,** если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

* в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие естественнонаучное содержание ответа;
* допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
* допущены ошибка или более двух недочетов при освещении вто-ростепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию преподавателя.

**Отметка «3»** ставится в следующих случаях:

* неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала

(определенные «Требованиями к естественоонаучной подготовке обучающихся»);

* имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании естествоеннонаучной терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
* обучающийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
* при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

**Отметка «2»** ставится в следующих случаях:

* не раскрыто основное содержание учебного материала;
* обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала;
* допущены ошибки в определении понятий, при использовании естественнонаучной терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Разделы, по которым будет проведен контроль.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | контролируемые разделы | код контролируемых компетенций | наименование оценочного средства |
| 1 | Раздел Человек и общество | ОК 1-10 | собеседование, рефераты  тесты |
| 2 | Раздел Духовная культура человека и общества | ОК 1-10 | собеседование, рефераты  тесты |
| 3 | Раздел Экономика | ОК 1-10 | собеседование, рефераты  тесты |
| 4 | Раздел Социальные отношения | ОК 1-10 | собеседование, рефераты  тесты |
| 5 | Раздел Политика | ОК 1-10 | собеседование, рефераты  тесты |
| 6 | Раздел Право | ОК 1-10 | собеседование, рефераты  тесты |

# 

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание обучения | Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
| Человек и общество | |
| Введение | Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО и специальностей СПО. |
| Природа человека, врожденные и  приобретенные качества | Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды  профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни. Проблема познаваемости мира.  Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления.  Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности. Человек в группе. Многообразие мира общения.  Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи. |
| Общество как сложная система | Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие  общественного прогресса. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное  (информационное). Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. |
| Духовная культура человека и общества | |
| Духовная культура личности и  общества | Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям. |
| Наука и образование в  современном мире | Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование. |
| Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры | Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств. |
| Экономика | |
| Экономика и экономическая наука. Экономические системы | Экономика семьи. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства. Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика. |
| Рынок. Фирма. Роль государства в  экономике | Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. Деньги. Процент. Банковская система. Роль  Центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства. Частные и общественные блага. Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Виды налогов. Государственные расходы.  Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства. |
| Рынок труда и безработица | Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения. |
| Основные проблемы экономики России. Элементы международной  экономики | Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике. Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. |
| Социальные отношения | |
| Социальная роль и стратификация | Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж.  Престижность профессиональной деятельности |
| Социальные нормы и конфликты | Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов. санкций, девиантное поведение, его формы проявления, социальные конфликты, причины и истоки их возникновения |
| Важнейшие социальные  общности и группы | Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опека и попечительство |
| Политика | |
| Политика и власть.  Государство в политической  системе | Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства.  Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической системы. Формы государства: формы правления, территориально- государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Правовое государство, понятие и признаки. |
| Участники политического процесса | Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.  Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации. Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. |
| Право | |
| Правовое регулирование  общественных отношений | Юриспруденция как общественная наука. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право. Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи. |
| Основы конституционного права Российской Федерации | Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление. Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат. Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Право на благоприятную окружающую среду. Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы.  Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. |
| Отрасли российского права | Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско- правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность. Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность. |

# 2. Комплект контрольно-измерительных материалов

# 2.1. Типовые задания для текущего контроля

**2.1.1** **Типовые задания для оценки освоения**

**Раздел 1. Человек и общество**

***1 вариант***

**1.** **Со­зна­тель­ное уча­стие че­ло­ве­ка в об­ще­ствен­ной жизни ха­рак­те­ри­зу­ет его как**

1) ин­ди­ви­ду­аль­ность 2) ин­ди­ви­да 3) твор­ца 4) лич­ность

**2.  Общим ка­че­ством и че­ло­ве­ка, и выс­ших жи­вот­ных яв­ля­ет­ся**

1) пред­став­ле­ния о сверхъ­есте­ствен­ных силах

2) спо­соб­ность обу­чать потом­ство

3) це­ле­на­прав­лен­ная де­я­тель­ность

4) со­зда­ние но­во­го, не име­ю­ще­го ана­ло­гов в при­ро­де

**3. Че­ло­век пред­став­ля­ет собой един­ство трёх со­став­ля­ю­щих: био­ло­ги­че­ской, пси­хо­ло­ги­че­ской и со­ци­аль­ной. Со­ци­аль­но обу­слов­ле­ны**

1) ду­хов­ные иде­а­лы и цен­но­сти

2) воз­раст­ные фи­зи­че­ские осо­бен­но­сти

3) ра­со­вые от­ли­чия

4) про­яв­ле­ния на­след­ствен­но­сти и из­мен­чи­во­сти

**4.  В от­ли­чие от по­ве­де­ния жи­вот­но­го, де­я­тель­ность че­ло­ве­ка**

1) обу­слов­ле­на ви­до­вой спе­ци­а­ли­за­ци­ей

2) по­буж­да­ет­ся ин­стинк­та­ми

3) свя­за­на с ра­бо­той ор­га­нов чувств

4) на­прав­ля­ет­ся со­зна­тель­но вы­дви­га­е­мой целью

**5. Био­ло­ги­че­скую при­ро­ду че­ло­ве­ка от­ра­жа­ет по­треб­ность в**

1) об­ще­нии с дру­ги­ми лю­дь­ми

2) от­ды­хе и вос­ста­нов­ле­нии сил

3) по­зна­нии окру­жа­ю­ще­го мира

4) при­над­леж­но­сти к опре­делённой груп­пе

**6. Что из пе­ре­чис­лен­но­го от­но­сит­ся к со­ци­аль­ным ка­че­ствам че­ло­ве­ка?**

1) ге­не­ти­че­ски на­сле­ду­е­мые ка­че­ства

2) ори­ен­та­ция на опре­делённые цен­но­сти

3) при­над­леж­ность к че­ло­ве­че­ско­му роду

4) тип тем­пе­ра­мен­та

**7. Пол­ное, ис­чер­пы­ва­ю­щее, точ­ное зна­ние об объ­ек­те ис­сле­до­ва­ния на­зы­ва­ет­ся**

1) кри­те­ри­ем ис­ти­ны 2) объ­ек­тив­ной ис­ти­ной

3) от­но­си­тель­ной ис­ти­ной 4) аб­со­лют­ной ис­ти­ной

**8. От­но­си­тель­ная ис­ти­на — это зна­ние**

1) лож­ное2) не­пол­ное3) не­про­ве­рен­ное4) не­обос­но­ван­ное

**9. Ис­тин­ное зна­ние от­ли­ча­ет­ся от лож­но­го тем, что оно**

1) опи­ра­ет­ся на здра­вый смысл

2) ис­поль­зу­ет по­ня­тия и суж­де­ния

3) со­зда­ет­ся в ре­зуль­та­те по­зна­ва­тель­ной де­я­тель­но­сти

4) со­от­вет­ству­ет пред­ме­ту по­зна­ния

**10. От­но­си­тель­ная ис­ти­на, в от­ли­чие от аб­со­лют­ной**

1) со­дер­жит объ­ек­тив­ное зна­ние о пред­ме­те

2) все­гда опи­ра­ет­ся на здра­вый смысл

3) может быть со вре­ме­нем опро­верг­ну­та

4) яв­ля­ет­ся ре­зуль­та­том чув­ствен­но­го и ра­ци­о­наль­но­го по­зна­ния

**11. От­но­си­тель­ную ис­ти­ну от­ли­ча­ет то, что она**

1) имеет опре­делённые огра­ни­че­ния 2) не под­твер­жде­на эм­пи­ри­че­ски

3) не была тео­ре­ти­че­ски обос­но­ва­на 4) по­лу­че­на не­на­уч­ным путем

**12. Ра­ци­о­наль­но-ло­ги­че­ское по­зна­ние вы­сту­па­ет в ка­че­стве выс­ше­го этапа про­цес­са по­зна­ния че­ло­ве­ком окру­жа­ю­ще­го мира. Для него ха­рак­тер­но**

1) по­сти­же­ние на ос­но­ве ощу­ще­ний не­ко­то­рых внеш­них при­зна­ков и свойств пред­ме­тов и яв­ле­ний

2) фор­ми­ро­ва­ние пред­став­ле­ний о сход­ных и раз­лич­ных внеш­них при­зна­ках пред­ме­тов и яв­ле­ний

3) про­ник­но­ве­ние в суть по­зна­ва­е­мых пред­ме­тов и яв­ле­ний, уста­нов­ле­ние общих за­ко­но­мер­но­стей их раз­ви­тия

4) вос­при­я­тие це­лост­но­го внеш­не­го об­ли­ка пред­ме­та объ­ек­тив­но­го мира и его удер­жа­ние в па­мя­ти

**13. На­уч­ное по­зна­ние не­по­сред­ствен­но на­прав­ле­но на**

1) фор­ми­ро­ва­ние прак­ти­че­ских на­вы­ков

2) вы­яв­ле­ние за­ко­но­мер­но­стей су­ще­ство­ва­ния и раз­ви­тия мира

3) рас­кры­тие смыс­ла жизни

4) со­зда­ние новых ма­те­ри­аль­ных цен­но­стей

**14. Верны ли сле­ду­ю­щие суж­де­ния о лич­но­сти?**

**А.** Ос­нов­ные ка­че­ства лич­но­сти про­яв­ля­ют­ся в че­ло­ве­ке с мо­мен­та рож­де­ния.

**Б.** Боль­шое вли­я­ние на ста­нов­ле­ние лич­но­сти ока­зы­ва­ет её бли­жай­шее со­ци­аль­ное окру­же­ние.

1) верно толь­ко А 2) верно толь­ко Б 3) верны оба суж­де­ния 4) оба суж­де­ния не­вер­ны

**15. Верны ли сле­ду­ю­щие суж­де­ния об осо­бен­но­стях от­дель­ных видов по­зна­ния?**

**А.**Не толь­ко на­уч­ное по­зна­ние, но и жи­тей­ская муд­рость может про­явить­ся в про­ни­ца­тель­ных вы­во­дах и пред­по­ло­же­ни­ях.

**Б.** Здра­вый смысл не спо­со­бен сфор­му­ли­ро­вать про­бле­му, об­на­ру­жить за­гад­ку, это свой­ствен­но ис­клю­чи­тель­но на­уч­но­му по­зна­нию.

1) верно толь­ко А 2) верно толь­ко Б 3) верны оба суж­де­ния 4) оба суж­де­ния не­вер­ны

**16. Что от­ли­ча­ет по­зна­ва­тель­ную де­я­тель­ность?**

1) по­лу­че­ние прак­ти­че­ски по­лез­но­го ре­зуль­та­та

2) за­тра­та фи­зи­че­ских и ин­тел­лек­ту­аль­ных уси­лий че­ло­ве­ка

3) не­об­хо­ди­мость сов­мест­ных дей­ствий с дру­ги­ми лю­дь­ми

4) на­прав­лен­ность на по­лу­че­ние новой ин­фор­ма­ции

**17. Учёные стра­ны Z на ос­но­ве ком­плекс­но­го ис­сле­до­ва­ния си­сте­мы здра­во­охра­не­ния со­зда­ли кон­цеп­цию её раз­ви­тия. Объ­ек­том этой де­я­тель­но­сти яв­ля­ют­ся(-ется)**

1) учёные

2) кон­цеп­ция раз­ви­тия

3) си­сте­ма здра­во­охра­не­ния

4) ком­плекс­ное ис­сле­до­ва­ние

**18. Со­цио­ло­ги­че­ские служ­бы стра­ны Н. про­ве­ли опрос среди раз­лич­ных групп на­се­ле­ния. Ре­спон­ден­там за­да­вал­ся во­прос: «От чего, на ваш взгляд, в наи­боль­шей сте­пе­ни за­ви­сит фор­ми­ро­ва­ние ду­хов­ной куль­ту­ры лич­но­сти?»**

**В ре­зуль­та­те об­ра­бот­ки анкет были по­лу­че­ны дан­ные, пред­став­лен­ные на диа­грам­ме (в %):**



**Какие вы­во­ды можно сде­лать на ос­но­ва­нии при­ве­ден­ных дан­ных?**

 1) Воз­дей­ствие на фор­ми­ро­ва­ние ду­хов­ных ка­честв лич­но­сти в ми­ни­маль­ной сте­пе­ни ока­зы­ва­ет го­су­дар­ство, цер­ковь и книги.

2) Наи­мень­шее вли­я­ние на ду­хов­ное ста­нов­ле­ние лич­но­сти ока­зы­ва­ет школа и учи­те­ля.

3) Роль семьи и дво­ро­вой ком­па­нии, дру­зей на ду­хов­ные ка­че­ства лич­но­сти при­мер­но равна.

4) Те­ле­ви­де­ние, кино и се­ри­а­лы менее зна­чи­мы в ста­нов­ле­нии ду­хов­но­сти, чем ху­до­же­ствен­ная ли­те­ра­ту­ра.

**19. Какой вид зна­ния вклю­ча­ет в себя за­ко­ны, прин­ци­пы, по­ня­тия, кон­цеп­ции?**

1) по­все­днев­ный опыт 2) тео­ре­ти­че­ские зна­ния

3) на­род­ная муд­рость 4) ху­до­же­ствен­ный образ

**Часть В**

**1. За­пи­ши­те слово, про­пу­щен­ное в таб­ли­це. ГИПОТЕЗ**

|  |  |
| --- | --- |
| **МЕТОД ПО­ЗНА­НИЯ** | **ХА­РАК­ТЕ­РИ­СТИ­КА** |
| На­блю­де­ние | Це­ле­на­прав­лен­ный про­цесс вос­при­я­тия яв­ле­ний окру­жа­ю­ще­го мира, пред­ме­тов дей­стви­тель­но­сти |
| Вы­дви­же­ние ... | Вы­дви­же­ние до­га­док, пред­по­ло­же­ний для объ­яс­не­ния фак­тов, не укла­ды­ва­ю­щих­ся в су­ще­ству­ю­щие тео­рии |

**В 2. Вы­бе­ри­те по­ня­тие, ко­то­рое яв­ля­ет­ся обоб­ща­ю­щим для всех осталь­ных по­ня­тий пред­став­лен­но­го ниже ряда, и за­пи­ши­те цифру, под ко­то­рой оно ука­за­но.**

1) знания 2) мировоззрение 3) ценности 4) установки 5) убеждения

**В 3. Ниже при­ведён пе­ре­чень тер­ми­нов. Все они, за ис­клю­че­ни­ем двух, от­но­сят­ся к по­ня­тию «виды де­я­тель­но­сти».**

1) тру­до­вая 2) ин­стинк­тив­ная 3) учеб­ная 4) со­зи­да­тель­ная 5) твор­че­ская 6) це­ле­на­прав­лен­ная

Най­ди­те два тер­ми­на, от­но­ся­щи­е­ся к дру­го­му по­ня­тию, и за­пи­ши­те цифры, под ко­то­ры­ми они ука­за­ны.

**В 4. Уста­но­ви­те со­от­вет­ствие между эта­па­ми по­зна­ния и ил­лю­стри­ру­ю­щи­ми их кон­крет­ны­ми опе­ра­ци­я­ми:**

|  |  |
| --- | --- |
| **ОПЕ­РА­ЦИИ** | **ЭТАПЫ ПО­ЗНА­НИЯ** |
| A) от­ра­же­ние в со­зна­нии че­ло­ве­ка внеш­них свойств пред­ме­та  Б) от­ра­же­ние пред­ме­тов и их свойств в виде це­лост­но­го об­ра­за  B) фик­са­ция су­ще­ствен­ных свойств пред­ме­та  Г) со­хра­не­ние в па­мя­ти обоб­щен­но­го об­ра­за пред­ме­та  Д) утвер­жде­ние или от­ри­ца­ние на­ли­чия у пред­ме­та каких-либо свойств  Е) ло­ги­че­ский вывод новых суж­де­ний о пред­ме­те на ос­но­ве име­ю­щих­ся | 1) чув­ствен­ное  2) ло­ги­че­ское |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **А** | **Б** | **В** | **Г** | **Д** | **Е** |
| **1** | **1** | **2** | **1** | **2** | **2** |

**В 5. Про­чи­тай­те при­ве­ден­ный ниже текст, в ко­то­ром про­пу­щен ряд слов. Вы­бе­ри­те из пред­ла­га­е­мо­го спис­ка слова, ко­то­рые не­об­хо­ди­мо вста­вить на место про­пус­ков.**

«В труде, уче­нии, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (А) фор­ми­ру­ют­ся и про­яв­ля­ют­ся все сто­ро­ны пси­хи­ки.

Особо вста­ет во­прос о том, как фор­ми­ру­ют­ся и за­креп­ля­ют­ся от­но­си­тель­но устой­чи­вые пси­хи­че­ские свой­ства. Пси­хи­че­ские свой­ства \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Б) — ее спо­соб­но­сти и ха­рак­те­ро­ло­ги­че­ские черты — фор­ми­ру­ют­ся в ходе жизни. Врож­ден­ные \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (В) ор­га­низ­ма яв­ля­ют­ся лишь \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Г) — весь­ма мно­го­знач­ны­ми, ко­то­рые обу­слов­ли­ва­ют, но не пред­опре­де­ля­ют пси­хи­че­ские свой­ства че­ло­ве­ка. На ос­но­ве одних и тех же за­дат­ков у че­ло­ве­ка могут вы­ра­бо­тать­ся раз­лич­ные свой­ства — \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Д) и черты ха­рак­те­ра в за­ви­си­мо­сти от хода его жизни и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Е) не толь­ко про­яв­ля­ют­ся, но и фор­ми­ру­ют­ся. В ра­бо­те, уче­нии и труде скла­ды­ва­ют­ся и от­ра­ба­ты­ва­ют­ся спо­соб­но­сти людей; в жиз­нен­ных де­я­ни­ях и по­ступ­ках фор­ми­ру­ет­ся и за­ка­ля­ет­ся ха­рак­тер».

Слова в спис­ке даны в име­ни­тель­ном па­де­же. Каж­дое слово (сло­во­со­че­та­ние) может быть ис­поль­зо­ва­но толь­ко один раз.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1) осо­бен­ность | 2) спо­соб­но­сти | 3) лич­ность |
| 4) игра | 5) об­ще­ство | 6) за­дат­ки |
| 7) об­ще­ние | 8) де­я­тель­ность | 9) груп­па |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **А** | **Б** | **В** | **Г** | **Д** | **Е** |
| **4** | **3** | **1** | **6** | **2** | **8** |

**В 6. Про­чи­тай­те при­ведённый ниже текст, каж­дое по­ло­же­ние ко­то­ро­го про­ну­ме­ро­ва­но.**

(1) Че­ло­ве­че­ские зна­ния от­ли­ча­ет мно­го­об­ра­зие видов и форм. (2) Одной из форм зна­ний вы­сту­па­ют зна­ния ми­фо­ло­ги­че­ские. (3) Ми­фо­ло­ги­че­ское зна­ние пред­став­ля­ет собой син­кре­ти­че­ское един­ство ра­ци­о­наль­но­го и эмо­ци­о­наль­но­го от­ра­же­ния дей­стви­тель­но­сти. (4) При­ме­ром ми­фо­ло­ги­че­ско­го зна­ния могут слу­жить древ­ние ска­за­ния о про­ис­хож­де­нии мира и че­ло­ве­ка. (5) Вне вся­ко­го со­мне­ния, вни­ма­тель­ное изу­че­ние мифа дает зна­чи­тель­ную ин­фор­ма­цию об об­ра­зе жизни людей , раз­лич­ных сфе­рах жизни древ­не­го об­ще­ства.

**Опре­де­ли­те, какие по­ло­же­ния тек­ста носят**

А) фак­ти­че­ский ха­рак­тер

Б) ха­рак­тер оце­ноч­ных суж­де­ний

В) ха­рак­тер тео­ре­ти­че­ских утвер­жде­ний

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **А** | **А** | **В** | **А** | **Б** |

**Часть С**

**С 5.  Какой смысл об­ще­ство­ве­ды вкла­ды­ва­ют в по­ня­тие «со­ци­аль­ное по­зна­ние»? При­вле­кая зна­ния об­ще­ство­вед­че­ско­го курса, со­ставь­те два пред­ло­же­ния, со­дер­жа­щие ин­фор­ма­цию о со­ци­аль­ном по­зна­нии.**

**С 6. Рас­крой­те на при­ме­ре изу­че­ния лю­бо­го школь­но­го пред­ме­та три ос­нов­ные ха­рак­те­ри­сти­ки уче­ния как вида де­я­тель­но­сти.**

**С 7. Срав­ни­те три си­ту­а­ции:**

1) ура­ган­ный ветер валит в лесу де­ре­вья,

2) жи­вот­ное под­ры­ва­ет корни де­ре­ва, чтобы до­брать­ся до пло­дов,

3) ле­со­ру­бам дано за­да­ние с по­мо­щью со­вре­мен­ной тех­ни­ки рас­чисть де­лян­ку.

**К какой из этих си­ту­а­ций можно при­ме­нить по­ня­тие «де­я­тель­ность»? При­ве­ди­те два ар­гу­мен­та в обос­но­ва­ние сво­е­го вы­во­да.**

***2 вариант***

**1. От­ли­чи­тель­ным при­зна­ком по­ня­тия «лич­ность» яв­ля­ет­ся(-ются)**

1) чле­но­раз­дель­ная речь

2) на­ли­чие фи­зи­че­ских по­треб­но­стей

3) спо­соб­ность брать от­вет­ствен­ность на себя

4) со­зна­ние и мыш­ле­ние

**2. Какое ка­че­ство свой­ствен­но как че­ло­ве­ку, так и жи­вот­но­му?**

1) по­зна­вать мир в иде­аль­ных об­ра­зах

2) ве­рить в свер­хе­сте­ствен­ные силы

3) со­зда­вать новые ору­дия труда

4) спо­соб­ность за­бо­тить­ся о потом­стве

**3.  В от­ли­чие от по­ве­де­ния жи­вот­ных, де­я­тель­ность че­ло­ве­ка имеет**

1) ак­тив­ный ха­рак­тер

2) пре­об­ра­зо­ва­тель­ный ха­рак­тер

3) ин­ди­ви­ду­аль­ный ха­рак­тер

4) при­спо­со­би­тель­ный ха­рак­тер

**4. Раз­ви­тие че­ло­ве­ка, в от­ли­чие от эво­лю­ции жи­вот­ных, в част­но­сти, ха­рак­те­ри­зу­ет­ся**

1) со­вер­шен­ством руки как про­из­во­дя­ще­го ору­дия

2) при­спо­соб­ле­ни­ем к окру­жа­ю­ще­му миру

3) на­ли­чи­ем услов­ных ре­флек­сов

4) ис­поль­зо­ва­ни­ем пред­ме­тов, дан­ных при­ро­дой

**5. Ха­рак­тер­ной чер­той на­уч­но­го ми­ро­воз­зре­ния яв­ля­ет­ся**

1) пер­со­ни­фи­ка­ция при­род­ных яв­ле­ний

2) при­ня­тие важ­ней­ших истин на веру

3) кри­ти­че­ское вос­при­я­тие яв­ле­ний дей­стви­тель­но­сти

4) опора на по­все­днев­ный опыт

**6.  Со­зна­тель­ное уча­стие че­ло­ве­ка в об­ще­ствен­ной жизни ха­рак­те­ри­зу­ет его как**

1) ин­ди­ви­ду­аль­ность 2) ин­ди­ви­да 3) твор­ца 4) лич­ность

**7. Мыш­ле­ние об­ра­за­ми — обя­за­тель­ная со­став­ля­ю­щая по­зна­ния**

1) ху­до­же­ствен­но­го 2) на­уч­но­го 3) ми­фо­ло­ги­че­ско­го 4) жи­тей­ско­го

**8.  Какой вид зна­ния пред­став­ля­ет собой свое­об­раз­ный свод ре­цеп­тов по­ве­де­ния, вы­ра­бо­тан­ных жиз­нью мно­гих по­ко­ле­ний?**

1) по­все­днев­ный опыт 2) тео­ре­ти­че­ские зна­ния

3) на­род­ная муд­рость 4) ху­до­же­ствен­ный образ

**9. Не­со­мнен­ное, раз и на­все­гда уста­нов­лен­ное зна­ние — это**

1) на­уч­ное по­ня­тие

2) от­но­си­тель­ная ис­ти­на

3) на­род­ная муд­рость

4) аб­со­лют­ная ис­ти­на

**10. Прак­ти­ка как кри­те­рий ис­ти­ны вклю­ча­ет**

1) на­уч­ный экс­пе­ри­мент

2) на­уч­ные по­ня­тия

3) тео­ре­ти­че­ские обоб­ще­ния

4) ста­ти­сти­че­ские ме­то­ды

**11. От­но­си­тель­ную ис­ти­ну от­ли­ча­ет то, что она**

1) имеет опре­делённые огра­ни­че­ния

2) не под­твер­жде­на эм­пи­ри­че­ски

3) не была тео­ре­ти­че­ски обос­но­ва­на

4) по­лу­че­на не­на­уч­ным путем

**12. Какой из при­ве­ден­ных ре­зуль­та­тов по­зна­ва­тель­ной де­я­тель­но­сти по­лу­чен опыт­но-экс­пе­ри­мен­таль­ным путем?**

1) мо­де­ли­ро­ва­ние при по­мо­щи ком­пью­те­ра по­след­ствий вы­сад­ки на Землю ино­пла­нет­но­го ко­раб­ля

2) опре­де­ле­ние сте­пе­ни за­гряз­нен­но­сти во­до­е­мов при по­мо­щи хи­ми­че­ско­го ана­ли­за проб воды

3) раз­ра­бот­ка фи­ло­со­фа­ми-фу­ту­ро­ло­га­ми тео­рии гло­баль­но­го управ­ле­ния со­вре­мен­ным миром

4) вы­дви­же­ние аст­ро­но­ма­ми ги­по­те­зы о про­ис­хож­де­нии «чер­ных дыр» в га­лак­ти­ках

**13. Что из пе­ре­чис­лен­но­го от­но­сит­ся к фор­мам ра­ци­о­наль­но­го по­зна­ния?**

 1) суж­де­ние 2) па­мять 3) пред­став­ле­ние 4) ощу­ще­ние

**14. Верны ли сле­ду­ю­щие суж­де­ния о че­ло­ве­ке?**

**А.**Все по­ступ­ки че­ло­ве­ка по своей при­ро­де ра­ци­о­наль­ны, со­об­ра­зу­ют­ся с ра­з­умом.

**Б.** На по­ве­де­ние че­ло­ве­ка вли­я­ют под­со­зна­ние, при­род­ные ин­стинк­ты и вле­че­ния.

1) верно толь­ко А 2) верно толь­ко Б 3) верны оба суж­де­ния 4) оба суж­де­ния не­вер­ны

**15. Верны ли сле­ду­ю­щие суж­де­ния об осо­бен­но­стях че­ло­ве­ка и его дей­ствий?**

**А.** Ин­ди­ви­ду­аль­ные осо­бен­но­сти че­ло­ве­ка на­пря­мую за­ви­сят от кли­ма­ти­че­ских усло­вий места его про­жи­ва­ния.

**Б.**Дей­ствия людей вы­те­ка­ют из их по­треб­но­стей и ин­те­ре­сов.

1) верно толь­ко А 2) верно толь­ко Б 3) верны оба суж­де­ния 4) оба суж­де­ния не­вер­ны

**16. В по­зна­ва­тель­ной де­я­тель­но­сти, в от­ли­чие от тру­до­вой**

1) люди при­об­ре­та­ют зна­ния о мире и о себе

2) по­лу­ча­ют­ся прак­ти­че­ски по­лез­ные ре­зуль­та­ты

3) ре­а­ли­зу­ют­ся ду­хов­ные и ма­те­ри­аль­ные по­треб­но­сти лич­но­сти

4) сред­ства долж­ны со­от­вет­ство­вать целям

**17. В XVI в. поль­ский учёный Н. Ко­пер­ник с по­мо­щью расчётов до­ка­зал, что Земля и дру­гие пла­не­ты Сол­неч­ной си­сте­мы вра­ща­ют­ся во­круг Солн­ца. Это от­кры­тие пред­став­ля­ет собой**

1) экс­пе­ри­мен­таль­но обос­но­ван­ный факт

2) на­уч­ный вывод

3) обоб­ще­ние дан­ных по­все­днев­ных на­блю­де­ний

4) ре­зуль­тат со­ци­аль­но­го по­зна­ния

**18. В стра­не Р. со­цио­ло­ги­че­ской служ­бой среди граж­дан раз­ных воз­раст­ных групп был про­ве­ден опрос. Ре­спон­ден­там (участ­ву­ю­щим в опро­се) было пред­ло­же­но от­ве­тить на во­прос:  «Какой фак­тор Вы счи­та­е­те глав­ным, опре­де­ля­ю­щим в фор­ми­ро­ва­нии че­ло­ве­че­ской лич­но­сти?»**

**Были по­лу­че­ны сле­ду­ю­щие ре­зуль­та­ты (в %), пред­став­лен­ные в диа­грам­ме:**



**Какие вы­во­ды можно сде­лать на ос­но­ва­нии диа­грам­мы?**

1) наи­боль­шая часть среди опро­шен­ных граж­дан по­ла­га­ет, что лич­ност­ные ка­че­ства фор­ми­ру­ет, глав­ным об­ра­зом, школа

2) опро­шен­ные граж­да­не в наи­мень­шей сте­пе­ни вы­де­ля­ют бли­жай­шее окру­же­ние, как фак­тор, вли­я­ю­щий на лич­ность

3) семья и до­маш­ние, по мне­нию опро­шен­ных, в со­вре­мен­ном об­ще­стве во­об­ще утра­ти­ли вли­я­ние на фор­ми­ро­ва­ние лич­но­сти.

4) наи­мень­шее число го­ло­сов опро­шен­ных на­брал фак­тор при­род­ных за­дат­ков

**19. На­уч­ное по­зна­ние не­по­сред­ствен­но на­прав­ле­но на**

1) фор­ми­ро­ва­ние прак­ти­че­ских на­вы­ков

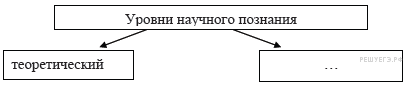
2) вы­яв­ле­ние за­ко­но­мер­но­стей су­ще­ство­ва­ния и раз­ви­тия мира

3) рас­кры­тие смыс­ла жизни

4) со­зда­ние новых ма­те­ри­аль­ных цен­но­стей

**Часть В**

**1 За­пи­ши­те слово, про­пу­щен­ное в таб­ли­це. ЭМПИРИЧЕСКИЙ**



**В 2. Вы­бе­ри­те по­ня­тие, ко­то­рое яв­ля­ет­ся обоб­ща­ю­щим для всех осталь­ных по­ня­тий пред­став­лен­но­го ниже ряда, и за­пи­ши­те цифру, под ко­то­рой оно ука­за­но.**

1) объ­ек­ты де­я­тель­но­сти 2) ре­зуль­та­ты де­я­тель­но­сти 3) мо­ти­вы де­я­тель­но­сти 4) цели де­я­тель­но­сти5) струк­ту­ра де­я­тель­но­сти

**В 3.  Ниже при­ведён пе­ре­чень тер­ми­нов. Все они, за ис­клю­че­ни­ем двух ха­рак­те­ри­зу­ют виды че­ло­ве­че­ских зна­ний.**

1) на­уч­ные ис­ти­ны 2) на­род­ная муд­рость 3) ми­фо­ло­гия 4) ги­по­те­за 5) за­блуж­де­ние 6) экс­пе­ри­мент

 Най­ди­те два тер­ми­на, «вы­па­да­ю­щие» из об­ще­го ряда, и за­пи­ши­те в ответ цифры, под ко­то­ры­ми они ука­за­ны.

**В 4. Уста­но­ви­те со­от­вет­ствие между при­ме­ра­ми и эле­мен­та­ми струк­ту­ры де­я­тель­но­сти**

|  |  |
| --- | --- |
| **ПРИ­МЕ­РЫ** | **ЭЛЕ­МЕН­ТЫ СТРУК­ТУ­РЫ ДЕ­Я­ТЕЛЬ­НО­СТИ** |
| А) те­ат­раль­ные де­ко­ра­ции  Б) ор­кестр  В) те­ат­раль­ная труп­па  Г) му­зы­каль­ные ин­стру­мен­ты  Д) осве­ти­тель­ные при­бо­ры | 1) субъ­ек­ты де­я­тель­но­сти  2) сред­ства де­я­тель­но­сти |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **А** | **Б** | **В** | **Г** | **Д** |
| **2** | **1** | **1** | **2** | **2** |

**В 5. Про­чи­тай­те при­ведённый ниже текст, в ко­то­ром про­пу­щен ряд слов.**

«Ми­ро­воз­зре­ние — си­сте­ма обоб­щен­ных взгля­дов на мир и место \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(А) в нем, на от­но­ше­ние людей к окру­жа­ю­щей их дей­стви­тель­но­сти и самим себе, а также обу­слов­лен­ные этими взгля­да­ми ос­нов­ные \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Б) людей, их убеж­де­ния, иде­а­лы, прин­ци­пы по­зна­ния и де­я­тель­но­сти, цен­ност­ные ори­ен­та­ции. Ми­ро­воз­зре­ние – это да­ле­ко не все взгля­ды и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(В) об окру­жа­ю­щем мире, а толь­ко их пре­дель­ное обоб­ще­ние. Со­дер­жа­ние ми­ро­воз­зре­ния груп­пи­ру­ет­ся во­круг того или иного ре­ше­ния \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Г) фи­ло­со­фии. В ка­че­стве \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Д) ми­ро­воз­зре­ния ре­аль­но вы­сту­па­ют груп­па и лич­ность. Ми­ро­воз­зре­ние яв­ля­ет­ся ядром об­ще­ствен­но­го и ин­ди­ви­ду­аль­но­го со­зна­ния. Вы­ра­бот­ка ми­ро­воз­зре­ния — су­ще­ствен­ный по­ка­за­тель зре­ло­сти не толь­ко лич­но­сти, но и опре­де­лен­ной \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Е), об­ще­ствен­но­го клас­са. По своей сущ­но­сти ми­ро­воз­зре­ние — об­ще­ствен­но-по­ли­ти­че­ский фе­но­мен, воз­ник­ший с по­яв­ле­ни­ем че­ло­ве­че­ско­го об­ще­ства».

Вы­би­рай­те по­сле­до­ва­тель­но одно слово за дру­гим, мыс­лен­но за­пол­няя сло­ва­ми каж­дый про­пуск. Об­ра­ти­те вни­ма­ние на то, что в спис­ке слов боль­ше, чем вам по­тре­бу­ет­ся для за­пол­не­ния про­пус­ков.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1) пред­ме­ты | 2) субъ­ект | 3) со­ци­аль­ная груп­па |
| 4) жиз­нен­ные по­зи­ции | 5) че­ло­век | 6) рас­су­док |
| 7) спо­соб­но­сти | 8) пред­став­ле­ния | 9) ос­нов­ной во­прос |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **А** | **Б** | **В** | **Г** | **Д** | **Е** |
| **5** | **4** | **8** | **9** | **2** | **3** |

**В 6. Про­чи­тай­те при­ведённый ниже текст, каж­дое по­ло­же­ние ко­то­ро­го обо­зна­че­но бук­вой.**

 (А) Ис­ти­на — зна­ние до­сто­вер­ное, объ­ек­тив­ное, со­от­вет­ству­ю­щее по­зна­ва­е­мым пред­ме­там и яв­ле­ни­ям. (Б) Оче­вид­но, что че­ло­век стре­мит­ся к по­сти­же­нию ис­ти­ны пре­жде всего для ути­ли­тар­ных целей, по­лу­че­ния прак­ти­че­ской поль­зы. (В) Учёные до­бы­ва­ют ис­ти­ну при по­мо­щи осо­бых ме­то­дов: эм­пи­ри­че­ских и тео­ре­ти­че­ских. (Г) На пути к по­зна­нию за­ко­нов раз­ви­тия ми­ро­зда­ния учёным сле­ду­ет быть осо­бен­но от­вет­ствен­ны­ми. (Д) Пути по­зна­ния и спо­со­бы по­зна­ва­тель­ной де­я­тель­но­сти, вне вся­ко­го со­мне­ния, долж­ны иметь мо­раль­ные огра­ни­чи­те­ли и филь­тры.

**Опре­де­ли­те, какие по­ло­же­ния тек­ста носят**

1) фак­ти­че­ский ха­рак­тер;

2) ха­рак­тер оце­ноч­ных суж­де­ний;

3) ха­рак­тер тео­ре­ти­че­ских по­ло­же­ний.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **А** | **Б** | **В** | **Г** | **Д** |
| **3** | **2** | **1** | **2** | **2** |

**Часть С**

**С 5. Какой смысл об­ще­ство­ве­ды вкла­ды­ва­ют в по­ня­тие «лич­ность»?**

При­вле­кая зна­ния об­ще­ство­вед­че­ско­го курса, со­ставь­те два пред­ло­же­ния, со­дер­жа­щие ин­фор­ма­цию о лич­но­сти.

**С 6. На­зо­ви­те любые два от­ли­чия на­уч­но­го по­зна­ния от жи­тей­ско­го (обы­ден­но­го) по­зна­ния и про­ил­лю­стри­руй­те каж­дое из этих от­ли­чий при­ме­ром.**

**С 7. В про­цес­се под­го­тов­ки к по­ступ­ле­нию в тех­ни­че­ский вуз стар­ше­класс­ник ис­поль­зу­ет учеб­ни­ки и по­со­бия, ре­ша­ет мно­же­ство задач по ма­те­ма­ти­ке и фи­зи­ке, участ­ву­ет в олим­пи­а­дах.**Вы­де­ли­те в дан­ном при­ме­ре субъ­ект и объ­ект, цели и сред­ства де­я­тель­но­сти. К ка­ко­му виду может быть от­не­се­на дан­ная де­я­тель­ность? По­яс­ни­те свой ответ.

***3 вариант***

**1. Лич­ность в от­ли­чие от ин­ди­ви­да об­ла­да­ет**1) ра­ци­о­наль­ным мыш­ле­ни­ем

2) чле­но­раз­дель­ной речью

3) спо­соб­но­стью де­лать нрав­ствен­ный выбор

4) чув­ствен­ным по­зна­ни­ем

**2. К свой­ствам, от­ра­жа­ю­щим био­ло­ги­че­скую при­ро­ду че­ло­ве­ка, от­но­сит­ся**1) спо­соб­ность со­зда­вать новые ору­дия труда

2) об­ще­ние при по­мо­щи чле­но­раз­дель­ной речи

3) воз­мож­ность аб­стракт­но мыс­лить

4) об­ла­да­ние ин­стинк­том са­мо­со­хра­не­ния

**3. Че­ло­век пред­став­ля­ет собой един­ство трех со­став­ля­ю­щих: био­ло­ги­че­ской, пси­хо­ло­ги­че­ской и со­ци­аль­ной. К био­ло­ги­че­ской со­став­ля­ю­щей от­но­сят­ся**

1) осо­бен­но­сти стро­е­ния тела че­ло­ве­ка 2) зна­ния и уме­ния

3) цен­ност­ные ори­ен­та­ции 4) на­вы­ки по­ве­де­ния

**4. Для ха­рак­те­ри­сти­ки че­ло­ве­ка как субъ­ек­та со­ци­аль­ных от­но­ше­ний в науке ис­поль­зу­ет­ся по­ня­тие**

1) ин­ди­вид 2) лич­ность 3) граж­да­нин 4) ин­ди­ви­ду­аль­ность

**5. Какая черта свой­ствен­на и че­ло­ве­ку, и жи­вот­но­му?**

1) спо­соб­ность к це­ле­по­ла­га­нию

2) на­ли­чие пси­хи­ки

3) сле­до­ва­ние нор­мам по­ве­де­ния

4) на­коп­ле­ние зна­ний

**6. От­ли­чи­тель­ным при­зна­ком по­ня­тия «лич­ность» яв­ля­ет­ся(-ются)**

1) чле­но­раз­дель­ная речь

2) на­ли­чие фи­зи­че­ских по­треб­но­стей

3) спо­соб­ность брать от­вет­ствен­ность на себя

4) со­зна­ние и мыш­ле­ние

**7. Какой вид зна­ния вклю­ча­ет в себя за­ко­ны, прин­ци­пы, по­ня­тия, кон­цеп­ции?**

1) по­все­днев­ный опыт 2) тео­ре­ти­че­ские зна­ния

3) на­род­ная муд­рость 4) ху­до­же­ствен­ный образ

**8. Аб­со­лют­ная ис­ти­на, в от­ли­чие от от­но­си­тель­ной**

1) до­бы­ва­ет­ся толь­ко на­уч­ным путем

2) яв­ля­ет­ся ис­чер­пы­ва­ю­щим зна­ни­ем о пред­ме­те

3) тре­бу­ет уси­лий для сво­е­го по­ни­ма­ния

4) со­дер­жит объ­ек­тив­ное зна­ние о пред­ме­те

**9. И аб­со­лют­ная, и от­но­си­тель­ная ис­ти­на**

1) со­дер­жит объ­ек­тив­ное зна­ние о пред­ме­те

2) до­бы­ва­ет­ся толь­ко на­уч­ным путем

3) ни­ко­гда не может быть опро­верг­ну­та

4) яв­ля­ет­ся ис­чер­пы­ва­ю­щим зна­ни­ем о пред­ме­те

**10. Ис­тин­ное зна­ние**

1) обыч­но прак­ти­че­ски при­ме­ни­мо 2) может по­лу­чить толь­ко наука

3) со­от­вет­ству­ет пред­ме­ту по­зна­ния 4) все­гда пред­став­ле­но в форме тео­рии

**11. От­но­си­тель­ная ис­ти­на, в от­ли­чие от аб­со­лют­ной**

1) яв­ля­ет­ся про­дук­том по­зна­ва­тель­ной де­я­тель­но­сти че­ло­ве­ка

2) вклю­ча­ет в себя толь­ко эм­пи­ри­че­ски про­ве­рен­ные дан­ные

3) от­ли­ча­ет­ся тео­ре­ти­че­ской обос­но­ван­но­стью и до­ка­за­тель­но­стью

4) пред­став­ля­ет собой не­пол­ное до­сто­вер­ное зна­ние

**12. Ху­до­же­ствен­ное (эс­те­ти­че­ское) по­зна­ние ос­но­ва­но на**

1) вы­дви­же­нии на­уч­ных ги­по­тез

2) обоб­ще­нии дан­ных, по­лу­чен­ных экс­пе­ри­мен­таль­ным путем

3) на­коп­ле­нии и обоб­ще­нии жиз­нен­но­го опыта

4) отоб­ра­же­нии мира в ху­до­же­ствен­ных об­ра­зах

**13. Что из пе­ре­чис­лен­но­го ха­рак­те­ри­зу­ет тео­ре­ти­че­ский уро­вень по­зна­ния?**

1) про­ве­де­ние на­уч­но­го экс­пе­ри­мен­та

2) опи­са­ние на­уч­ных фак­тов

3) обоб­ще­ние по­лу­чен­ных дан­ных

4) на­блю­де­ние от­дель­ных фак­тов и яв­ле­ний

**14. Верны ли сле­ду­ю­щие суж­де­ния о сво­бо­де че­ло­ве­ка?**

**А.**Сво­бо­да че­ло­ве­ка пред­по­ла­га­ет воз­мож­ность ре­а­ли­за­ции им своих ин­те­ре­сов и по­треб­но­стей.

**Б.** Един­ствен­ным огра­ни­че­ни­ем сво­бо­ды че­ло­ве­ка яв­ля­ют­ся его мо­раль­ные прин­ци­пы.

1) верно толь­ко А 2) верно толь­ко Б 3) верны оба суж­де­ния 4) оба суж­де­ния не­вер­ны

**15. Верны ли сле­ду­ю­щие суж­де­ния об от­ли­чи­ях че­ло­ве­ка от жи­вот­но­го?**

**А.**Че­ло­век от­ли­ча­ет­ся от жи­вот­но­го спо­соб­но­стью пре­об­ра­зо­вы­вать своим тру­дом окру­жа­ю­щую среду.

**Б.**Че­ло­век от­ли­ча­ет­ся от жи­вот­но­го спо­соб­но­стью мыс­лить.

1) верно толь­ко А 2) верно толь­ко Б 3) верны оба суж­де­ния 4) оба суж­де­ния не­вер­ны

**16. Какой при­знак от­ли­ча­ет тру­до­вую де­я­тель­ность от иных видов де­я­тель­но­сти че­ло­ве­ка?**

1) об­ще­ние и вза­и­мо­дей­ствие с парт­не­ра­ми

2) на­ли­чие во­об­ра­жа­е­мой об­ста­нов­ки

3) вос­при­я­тие новой ин­фор­ма­ции о мире

4) удо­вле­тво­ре­ние ма­те­ри­аль­ных по­треб­но­стей

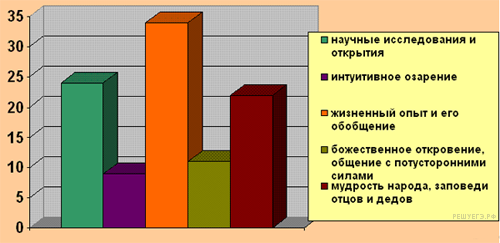
**17. Граж­дан­ка В. очень любит хо­дить на про­дук­то­вый рынок около сво­е­го дома. Она по­дол­гу бе­се­ду­ет на раз­лич­ные темы с про­дав­ца­ми. Между тем про­дук­ты для семьи при­об­ре­та­ет, как пра­ви­ло, её су­пруг в су­пер­мар­ке­те. Какие по­треб­но­сти в первую оче­редь ре­а­ли­зу­ют­ся в дей­стви­ях граж­дан­ки В.?**

1) эс­те­ти­че­ские 2) иде­аль­ные 3) эко­но­ми­че­ские 4) со­ци­аль­ные

**18. Уче­ные-со­цио­ло­ги опро­си­ли груп­пу граж­дан раз­ных воз­рас­тов, про­во­дя ис­сле­до­ва­ние, по­свя­щен­ное ис­точ­ни­кам при­об­ре­тен­ных лю­дь­ми зна­ний. Ре­спон­ден­там (граж­да­нам, участ­ву­ю­щим в опро­се) пред­ла­га­лось вы­брать пра­виль­ное с их точки зре­ния про­дол­же­ние фразы:**

**«Боль­шин­ство при­об­ре­тен­ных нами в те­че­ние жизни зна­ний опи­ра­ет­ся на…»**

**Были по­лу­че­ны ре­зуль­та­ты (в %), пред­став­лен­ные на диа­грам­ме.**



1) опро­шен­ные по­ла­га­ют, что на­уч­ные ис­сле­до­ва­ния дают боль­ше зна­ний, чем жиз­нен­ный опыт

2) наи­боль­ший про­цент опро­шен­ных по­ла­га­ет, что че­ло­ве­че­ские зна­ния, глав­ным об­ра­зом, опи­ра­ют­ся на жиз­нен­ный опыт

3) на­род­ная муд­рость, по мне­нию трети опро­шен­ных, обо­га­ща­ет нас зна­ни­я­ми

4) наи­мень­ший про­цент опро­шен­ных вы­ска­зал­ся за бо­же­ствен­ное от­кро­ве­ние, как ос­нов­ной ис­точ­ник зна­ний

**19. Ис­тин­ное зна­ние, в от­ли­чие от лож­но­го,**

1) ос­но­вы­ва­ет­ся на до­ве­рии к ав­то­ри­те­ту ве­ли­ких учёных

2) яв­ля­ет­ся ре­зуль­та­том на­блю­де­ния

3) со­от­вет­ству­ет пред­ме­ту по­зна­ния

4) опи­сы­ва­ет пред­мет и яв­ле­ния

**Часть В**

**1.  За­пи­ши­те слово, про­пу­щен­ное в схеме. ОБЩЕНИЕ**

**Ведущие виды деятельности**

**труд**

**учение**

**игра**

**В 2. Най­ди­те по­ня­тие, ко­то­рое яв­ля­ет­ся обоб­ща­ю­щим для всех осталь­ных по­ня­тий пред­став­лен­но­го ниже ряда, и за­пи­ши­те цифру, под ко­то­рой оно ука­за­но.**

1) *зна­ния*2) *тео­рии*3) *ле­ген­ды*4) *мифы*5) *ги­по­те­зы*

**В 3. Ниже при­ведён пе­ре­чень ха­рак­те­ри­стик. Все они, за ис­клю­че­ни­ем двух, от­но­сят­ся к фор­мам по­зна­ния.**

 1) умо­за­клю­че­ние 2) ощу­ще­ние 3) пред­став­ле­ние 4) суж­де­ние 5) пла­ни­ро­ва­ние 6) опи­са­ние

 Най­ди­те и за­пи­ши­те цифры, под ко­то­ры­ми ука­за­ны тер­ми­ны, вы­па­да­ю­щие из этого ряда.

**В 4. Уста­но­ви­те со­от­вет­ствие между ха­рак­тер­ны­ми чер­та­ми и уров­ня­ми на­уч­но­го по­зна­ния**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ХА­РАК­ТЕР­НЫЕ ЧЕРТЫ** | | | **УРОВ­НИ НА­УЧ­НО­ГО ПО­ЗНА­НИЯ** | | |
| A) фор­му­ли­ро­ва­ние на­уч­ных за­ко­нов  Б) объ­яс­не­ние сущ­но­сти изу­ча­е­мых яв­ле­ний  B) вы­дви­же­ние ги­по­тез  Г) на­блю­де­ние изу­ча­е­мых яв­ле­ний  Д) про­ве­де­ние ко­ли­че­ствен­ных из­ме­ре­ний | | | 1) эм­пи­ри­че­ский  2) тео­ре­ти­че­ский | | |
| **А** | **Б** | **В** | | **Г** | **Д** |
| **2** | **2** | **2** | | **1** | **1** |

**В 5. Про­чи­тай­те при­ведённый ниже текст, в ко­то­ром про­пу­щен ряд слов.**

  «Прак­ти­ка — это чув­ствен­но-пред­мет­ная де­я­тель­ность людей, их воз­дей­ствие на тот или иной \_\_\_\_\_\_\_(А) в целях его пре­об­ра­зо­ва­ния для удо­вле­тво­ре­ния ис­то­ри­че­ски сло­жив­ших­ся \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Б). По от­но­ше­нию к по­зна­нию прак­ти­ка вы­пол­ня­ет тро­я­кую роль. Во-пер­вых, она яв­ля­ет­ся \_\_\_\_\_\_\_\_(В) по­зна­ния, его дви­жу­щей силой, даёт по­зна­нию не­об­хо­ди­мый фак­ти­че­ский ма­те­ри­ал, под­ле­жа­щий обоб­ще­нию и тео­ре­ти­че­ской об­ра­бот­ке. Тем самым прак­ти­ка пи­та­ет по­зна­ние, как почва - де­ре­во, не даёт ему от­ры­вать­ся от ре­аль­ной жизни. Во-вто­рых, прак­ти­ка яв­ля­ет­ся сфе­рой при­ло­же­ния зна­ний. И в этом смыс­ле она \_\_\_\_\_\_\_(Г) по­зна­ния. В-тре­тьих, прак­ти­ка слу­жит \_\_\_\_\_\_\_(Д), ме­ри­лом про­вер­ки ис­тин­но­сти ре­зуль­та­тов по­зна­ния. Толь­ко те ре­зуль­та­ты по­зна­ния, ко­то­рые про­шли про­вер­ку прак­ти­кой, могут пре­тен­до­вать на \_\_\_\_\_\_(Е) зна­че­ние, на не­за­ви­си­мость от про­из­во­ла и за­блуж­де­ний».

Слова в спис­ке даны в име­ни­тель­ном па­де­же. Каж­дое слово (сло­во­со­че­та­ние) может быть ис­поль­зо­ва­но толь­ко один раз.

 Спи­сок тер­ми­нов:

1) спо­соб­ность 2) ис­точ­ник 3) объ­ект 4) субъ­ект 5) кри­те­рий 6) объ­ек­тив­ное 7) аб­со­лют­ное 8) по­треб­ность 9) цель

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д | Е |
| **3** | **8** | **2** | **9** | **5** | **6** |

**В 6. Про­чи­тай­те при­ведённый ниже текст, каж­дое по­ло­же­ние ко­то­ро­го обо­зна­че­но опре­делённой бук­вой.**

 (A) Учёные на­счи­та­ли не­сколь­ко де­сят­ков на­уч­ных на­прав­ле­ний изу­че­ния че­ло­ве­ка. (Б) За­щи­ще­но не­ма­ло дис­сер­та­ций по этим на­прав­ле­ни­ям. (B) Но зна­ние о че­ло­ве­ке все ещё имеет фраг­мен­тар­ный ха­рак­тер, не поз­во­ля­ет уяс­нить мно­гие важ­ные ас­пек­ты. (Г) Сущ­ность че­ло­ве­ка про­яв­ля­ет­ся на не­сколь­ких уров­нях: био­ло­ги­че­ском, пси­хо­ло­ги­че­ском, со­ци­аль­ном. (Д) Вряд ли удаст­ся в бли­жай­шее время осу­ще­ствить про­рыв в изу­че­нии че­ло­ве­ка на со­ци­аль­ном уров­не.

**Опре­де­ли­те, какие по­ло­же­ния тек­ста имеют**

1) фак­ти­че­ский ха­рак­тер

2) ха­рак­тер оце­ноч­ных суж­де­ний

3) ха­рак­тер тео­ре­ти­че­ских утвер­жде­ний

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **А** | **Б** | **В** | **Г** | **Д** |
| **1** | **2** | **1** | **3** | **2** |

**Часть С**

**С 5. Какой смысл об­ще­ство­ве­ды вкла­ды­ва­ют в по­ня­тие «ис­ти­на»?**

При­вле­кая зна­ния об­ще­ство­вед­че­ско­го курса, со­ставь­те два пред­ло­же­ния, со­дер­жа­щие ин­фор­ма­цию об ис­ти­не.

**С 6. При­ве­ди­те три при­ме­ра про­яв­ле­ния че­ло­ве­ка как лич­но­сти.**

**С 7. Объ­яс­ни­те, что имел в виду Йо­ган­нес Бехер, утвер­ждая: «Че­ло­век ста­но­вит­ся че­ло­ве­ком толь­ко среди людей**». (При­ве­ди­те три суж­де­ния-объ­яс­не­ния.)

***4вариант***

1. Верны ли суждения о глобализации?

А. Для всех глобальных проблем характерно то, что они проявляются в мировом масштабе.

Б. Развитие массовой коммуникации делает современный мир целостным.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

2.Запишите слово, пропущенное в таблице.

|  |  |
| --- | --- |
| Глобальные проблемы | Признаки |
| Демографические | Рост продолжительности жизни, увеличение доли пожилых людей, снижение показателей воспроизводства населения в экономически развитых странах |
| … | Изменение природной среды в результате воздействий общества, ведущее к нарушению структуры и функционирования природы |

3.Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к понятию «общественный регресс». Найдите термин, относящийся к другому понятию.

Отжившие формы, эволюция, застой, возврат, спад.

1. Найдите в приведённом ниже списке характеристики общества как системы.
2. Обособление от природы 4) Целостность
3. Охват всего материального мира 5) Способность к саморазвитию
4. Статичность 6) Неизменность структурных компонентов

5. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех представленных понятий.

1)индивид 2) человек 3) личность 4) индивидуальность 5) гений

1. Ниже приведён перечень характеристик. Все они, за исключением двух, относятся к характеристикам массовой культуры. Найдите две характеристики, «выпадающие» из общего ряда:

1)ярко выраженный коммерческий характер 2) ориентация на вкусы и запросы потребителя

3) сложное содержание 4) возможность безграничного самовыражения творца 5)развлекательный характер 6) стандартизация духовных благ

6. Выберите верные суждения об обществе как динамической системе:

1. Развитие общества является предсказуемым и линейным
2. Влияние субъективных факторов на общественное развитие исключено
3. Направление развития общества является многовекторным и непредсказуемым
4. В целом человечество шло по пути усложнения и усовершенствования общественных отношений
5. Регресс – это развитие общества, движение от простых форм к сложным, от низшего к высшему

7. Установите соответствие:

ПРИМЕРЫ СФЕРЫ ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА

А) организация выставки работ молодого художника 1) экономическая

Б) строительство новой железной дороги 2) духовная

В) межнациональный конфликт 3) социальная

Г) финансирование учреждений здравоохранения

Д) национализация крупнейших банков

***5 вариант***

1. Установите соответствие:

СОЦИАЛЬНЫЕ СИТУАЦИИ ПОДСИСТЕМЫ ОБЩЕСТВА

А) производство товаров массового спроса 1) экономическая

Б) проведение референдума о доверии президенту 2) политическая

В) принятие закона об общественных организациях 3) духовная

Г) написание приключенческого романа

Д) проведение научного исследования

1. Запишите слово, пропущенное в таблице

|  |  |
| --- | --- |
| Тип общества | Основной фактор производства |
| Аграрное | Земля |
| Постиндустриальное | … |

1. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к понятию «глобальные проблемы». Найдите термин, относящийся к другому понятию.

Экологическая, демографическая, правовая, энергетическая, сырьевая, продовольственная

1. Найдите в приведённом списке общественные явления.
2. Возникновение государства 4) Предрасположенность к заболеваниям
3. Формирование наций 5) Проявление генетических особенностей
4. Развитие здравоохранения 6) способность к чувственному восприятию мира

5. Студент изучает общественные отношения и их классификацию на основе своеобразия действующих субъектов. Ему предстоит написать реферат «Социально-демографические субъекты общественных отношений». Какие позиции из представленных ниже он может рассмотреть в своей работе?

1. молодёжь 2) народности 3) нации 4) пенсионеры 5) мужчины 6) женщины

***6 вариант***

1. Установите соответствие:

ПОТРЕБНОСТИ СОЦИАЛЬНЫЕ ИНСТИТУТЫ

А) потребность в получении знаний 1) институт семьи и брака

Б) потребность в подготовке кадров 2) институты науки, образования и культуры

В) потребность в решении духовных проблем смысла жизни 3) институт религии

Г) потребность в воспроизведении населения

1. Верны ли следующие суждения о личности?

А. Основные качества личности проявляются в человеке с момента рождения.

Б. Большое влияние на становление личности оказывает её ближайшее социальное окружение.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

1. Ниже приведён список терминов. Все они, за исключением одного, представляют собой проявления человека, нехарактерные для животного. Найдите термин, относящийся к другому понятию.

Индивид, личность, гражданин, субъект, творец.

1. Наступила пора экзаменов. Какие действия, характерные для деятельности по подготовке к экзаменам, начнут осуществлять школьники?
2. Знакомиться с вариантами экзаменационных материалов
3. Проводить самопроверку с помощью тестов
4. Разрабатывать обучающие программы
5. Выполнять задания по различным темам курса
6. Играть в развивающие игры
7. Повторять пройденное
8. Найдите в приведённом ниже списке проявления, отражающие социальную природу человека

1)интересы 2) мировоззрение 3) задатки 4) умения 5) наследственность 6) идеалы

***7 вариант***

1. Запишите слово, пропущенное в таблице

|  |  |
| --- | --- |
| Сфера культуры | Характеристика |
| Наука | Получение, обоснование и систематизация объективных знаний о мире |
| … | Целенаправленный процесс обучения и воспитания |

1. Выберите верные суждения о деятельности и запишите цифры, под которыми они указаны
2. Деятельность человека имеет созидательный и преобразовательный характер
3. Деятельность человека всецело определяется условными рефлексами
4. В отличие от деятельности животных, деятельность человека ориентирована на удовлетворение потребностей, действующих в данный момент времени
5. Деятельность человека вызывается социальными потребностями
6. Деятельность человека носит волевой и сознательный характер
7. Установите соответствие:

ПРИЗНАКИ ФОРМЫ ПОЗНАНИЯ

А) отражение мира в художественных образах 1) искусство

Б) выражение и объяснение сущности явлений 2) наука

В) направленность на удовлетворение потребности

человека в прекрасном

Г) обоснованность полученных результатов

Д) достоверность выводов

1. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к понятию «образование» Найдите термин, относящийся к другому понятию.

Дошкольное, начальное, среднее, профессиональное, народное, специальное

***8 вариант***

1. Выберите верные суждения о соотношении свободы, необходимости и ответственности в деятельности человека и запишите цифры, под которыми они указаны
2. Многообразие выбора ограничивает свободу в деятельности человека
3. Одним из проявлений необходимости в деятельности человека выступают объективные законы развития природы
4. Ответственность человека повышается в условиях ограниченного выбора стратегий поведения в определённых ситуациях
5. Неограниченная свобода является безусловным благом для человека и общества
6. Готовность человека оценивать свои действия с точки зрения их последствий для окружающих служит одним из проявлений чувства ответственности
7. Установите соответствие:

ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЙ ФОРМЫ ИЗМЕНЕНИЙ

А) затрагивает, как правило, отдельные сферы общества

Б) включает массовые протестные движения

В) элемент стихийности преобладает над организованным началом

Г) проводится по инициативе «сверху»

Д) поводом нередко служат случайные события

1) революция

2) реформа

***9 вариант***

1. Найдите в приведённом списке факты, относящиеся к социальному познанию, и запишите цифры, под которыми они указаны.
2. субъект и объект познания совпадают 4)статичность и постоянство данных
3. всегда можно провести эксперимент 5) объективность исследования
4. сложность и изменчивость процессов 6) явления и события уникальны
5. Найдите в приведённом списке ранние формы религиозных верований.

1)тотемизм 2) синтоизм 3) фетишизм 4) иудаизм 5) анимизм 6) политеизм

1. Установите соответствие:

ХАРАКТЕРИСТИКИ ТИПЫ ОБЩЕСТВ

А) переход ко всеобщему начальному образованию

Б) внеэкономическое принуждение к труду

В) зарождение массовой культуры

Г) социальное происхождение как основа личного статуса

Д) господство религиозного мировоззрения

1) традиционное

2) индустриальное

1. За последние годы в крупном региональном центре сложилось несколько вокально-инструментальных молодёжных групп. Какие особенности деятельности этих групп свидетельствуют об их принадлежности к массовой культуре? Запишите цифры, под которыми они указаны.
2. Развивают традиции народного вокального творчества
3. Исполняют композиции собственного сочинения
4. Деятельность имеет коммерческую направленность
5. Репертуар составляет несложная танцевальная музыка
6. Произведения адресованы наиболее эстетически развитой части публики

5. Запишите слово, пропущенное в таблице.

|  |  |
| --- | --- |
| Форма | Характеристика |
| … | Освоение мировоззренческих установок, основанных на вере в сверхъестественное |
| Искусство | Освоение и воплощение эстетических ценностей |

1. К обязательным элементам религии относится
2. Законодательство о свободе совести
3. Научная аргументация истинности религиозного учения
4. Активное участие деятелей церкви в жизни общества и государства
5. Вера в существование сверхъестественного
6. Учёные лаборатории ведут исследование в области физики твёрдого тела. Какие черты отличают научное познание от других видов познавательной деятельности? Выберите из приведённого перечня нужные позиции и запишите цифры, под которыми они указаны.
7. Опора на данные наблюдений
8. Экспериментальное подтверждение выводов
9. Учёт накопленного опыта
10. Использование форм рационального познания
11. Разработка обоснованных теорий
12. Применение строго определённых понятий

8. В современном мире происходит процесс глобализации. Он проявляется в:

1. Сокращение связей между народами
2. Активизации деятельности расистских и националистических партий
3. Образовании наднациональных организаций
4. Снижении авторитета отдельных национальных правительств

***10 вариант***

1. Выберите верные суждения о самооценке личности и запишите цифры, под которыми они указаны
2. Самооценка выступает исходной точкой самопознания
3. Человек формирует самооценку, сравнивая себя с другими
4. Завышенная самооценка личности всегда является результатом её реальных достижений
5. Люди с низкой самооценкой проводят сравнение с другими, только будучи уверенными в успехе
6. Заниженная самооценка способствует развитию лидерских качеств
7. Установите соответствие:

ХАРАКТЕРИСТИКИ СФЕРЫ ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА

А) призвана интегрировать общество на основе 1) социальная

учёта интересов различных групп 2) экономическая

Б) охватывает финансовые институты

В) включает отношения, складывающиеся

в системе материального производства

Г) охватывает отношения общества с внешней

природной средой

Д) включает институты государственной

поддержки нуждающихся групп населения

1. Гонка вооружений повлияла на обострение экологической и экономической ситуации в мире. Выберите из приведённого ниже списка глобальные проблемы, которые непосредственно отражены в данной причинно-следственной связи и запишите цифры, под которыми они указаны.
2. Угроза новой мировой войны
3. Экологический кризис и его последствия
4. Отставание развивающихся стран «третьего мира» от развитых стран
5. Демографическая ситуация на планете
6. Алкоголизм и наркомания
7. Международный терроризм

1. Прочитайте приведённый ниже текст. Определите, какие положения текста имеют 1) фактический характер, 2) характер оценочных суждений, 3) характер теоретических утверждений.

А) Одним из уровней сложившейся в нашей стране системы образования является начальное образование. Б) Образование – это организованный процесс передачи подрастающему поколению накопленного человечеством опыта. В) Обучение младших школьников – более важный и трудоёмкий процесс, чем обучение старшеклассников. Г) Начальная школа из трёхлетней стала четырёхлетней. Д) Вряд ли удлинение сроков обучения приведёт к существенному повышению его качества.

5. Выберите верные утверждения и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) общество является частью природы

2)природа полностью определяет развитие общества

3) современному обществу свойственно сословное строение

4) совокупность всех народов, населяющих нашу планету, представляет собой общество

5) обществом можно назвать определённый этап исторического развития человечества

6. Владимир работает в биологическом исследовательском институте. Какие из приведённых фактов свидетельствуют о том, что он занимается научной деятельностью? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Регулярно посещает библиотеку
2. Руководит комиссией по аттестации сотрудников института
3. Анализирует публикации по проблемам развития биологии
4. Ведёт эксперимент в области молекулярной биологии
5. Состоит членом профсоюзной организации института
6. Выступил с докладом о результатах своей деятельности на симпозиуме учёных
7. В постиндустриальную эпоху происходит возрастание
8. Престижности рабочих профессий
9. Квалификации рабочего класса
10. Количества рабочих мест в тяжёлой промышленности
11. Зависимости человека от природы
12. Какое суждение о гуманизме является верным?

А. Гуманизм провозглашает достоинство и ценность человеческой личности.

Б. Гуманизм в образовании подразумевает усиление внимания к изучению гуманитарных дисциплин.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

1. Укажите соответствие:

ПРОЦЕССЫ ФОРМЫ ПОЗНАНИЯ

А) отражение вещей, явлений, процессов в их существенных 1) чувственное познание

и отличительных признаках 2) рациональное познание

Б) отражение отдельных свойств предмета, непосредственно

воздействующего на человека

В) возникновение образа предмета, в данный момент

не воспринимаемого

Г) утверждение или отрицание чего-либо о предметах,

явлениях, их свойствах и отношениях

Д) отражение целостных образов предметов и явлений

при их непосредственном воздействии на рецепторы

10. Издавна творения народных мастеров делают красивой повседневную жизнь, украшают предметы быта – орудия труда, одежду, кухонные принадлежности, орудия рыбной ловли и охоты, мебель. Изделия из бересты, меха, дерева, керамики и других предметов декоративно-прикладного искусства представляют собой результаты деятельности

1) духовно-практической

2) социально-преобразовательной

3) творческой

4) познавательной

5) прогностической

6) индивидуальной

***11 вариант***

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

|  |  |
| --- | --- |
| Виды религий | Религии |
| Национальные религии | Синтоизм, иудаизм, индуизм |
| … религии | Христианство, буддизм, ислам |

1. Выберите верные суждения о качествах человека как личности и запишите цифры, под которыми они указаны
2. Качества человека как личности проявляются прежде всего в особенностях мышления и памяти
3. Человеку как личности прежде всего свойственно приобретение социальных качеств
4. Человека как личность в первую очередь характеризует протекание процессов психики
5. Качества человека как личности проявляются прежде всего в его участии в жизни общества
6. Человека как личность в первую очередь характеризуют унаследованные качества
7. Установите соответствие:

ОСОБЕННОСТИ ПОЗНАНИЯ ВИДЫ ЗНАНИЙ

А) добываются специальными методами 1) обыденные знания

Б) предполагают проверку истинности полученных сведений 2) научные знания

В) формируются на основе наблюдений

Г) опираются на теоретические обобщения

Д) возникают в процессе совершения бытовых действий

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

|  |  |
| --- | --- |
| Формы мышления | Характеристики |
| Понятие | Фиксирует существенные общие признаки группы, класса объектов |
| … | На основе связи понятий утверждает или отрицает наличие у познаваемых объектов каких-либо признаков, связей |

1. Выберите верные суждения об обществе и социальных институтах и запишите цифры, под которыми они указаны.
2. В узком смысле общество – это окружающий человека материальный мир
3. В широком смысле под обществом понимают всё население Земли, совокупность всех народов и стран
4. Динамичность социальных институтов проявляется в их изменении с течением времени
5. Социальные институты возникли в связи с объективной потребностью регулировать разнообразные общественные отношения
6. Образование как социальный институт объединяет с другими социальными институтами наличие организационной структуры и социальных норм

5. Установите соответствие:

ПРИМЕРЫ СТОРОНЫ СУЩНОСТИ ЧЕЛОВЕКА

А) Рост Владимира 195 см 1) биологическая

Б) Ирина доброжелательна к коллегам по работе 2) социальная

В) Фёдор физически вынослив

Г) Василий любит классическую музыку

Д) У Николая много друзей

1. Транснациональные компании, тратя огромные деньги на рекламу, убеждают население разных стран покупать определённые товары. О чём свидетельствует этот факт?
2. Дифференциации доходов
3. Разделении труда
4. Глобализации потребления
5. Социальном неравенстве
6. Возможностях Интернета
7. Глобализации производства
8. Какие из перечисленных ситуаций свидетельствуют о развитии постиндустриального общества?
9. Жители посёлка обратились к главе администрации с просьбой организовать центр открытого доступа в Интернет
10. В городе открылся технический университет
11. Рабочие завода выступили с требованием введения 8-часового рабочего дня
12. Работница металлургического комбината получила отпуск по уходу за ребёнком
13. В республике прошли выборы депутатов республиканского парламента
14. В стране разрабатывается язык программирования, специально предназначенный для учёных

8. Группа школьников под руководством учителя проводила социологическое исследование. Какие из приведённых фактов свидетельствуют о том, что в исследовании использовались теоретические методы познания?

1. Школьники сформулировали и обосновали выводы
2. Промежуточные результаты исследования фиксировались в журнале наблюдений
3. Школьники выдвинули гипотезу исследования
4. Перед началом исследования были сформулированы прогнозируемые результаты
5. Школьники описывали наблюдаемые явления
6. В ходе исследования был проведён опрос учащихся школы

9. Ниже приведён перечень характеристик. Все они за исключением двух, относятся к характеристикам искусства.

1. Образность
2. пробуждение фантазии и воображения
3. достоверность и проверяемость результатов
4. нацеленность на получение объективной истины
5. эмоциональность восприятия
6. наглядность
7. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда
8. субъект деятельности 2) цель деятельности 3) структура деятельности 4) средства деятельности
9. объект деятельности
10. Установите соответствие:

СОЦИАЛЬНЫЕ ИНСТИТУТЫ СФЕРЫ ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА

А) государство 1) социальная

Б) образование 2) политическая

В) наука

Г) полиция

Д) избирательная система

1. В стране Н. развито фабричное производство. Какие другие признаки свидетельствуют о том, что страна развивается как общество индустриального типа? Запишите цифры, под которыми они указаны.
2. Внедряются компьютерные технологии
3. Формируется класс промышленных рабочих
4. Религия оказывает значительное влияние на развитие общества
5. Существует разделение труда
6. Ускоренными темпами развивается сельское хозяйство
7. Происходит концентрация производства

***12вариант***

1. Установите соответствие:

ВЫСКАЗЫВАНИЯ ВИДЫ ЗНАНИЙ

А) «Сумма квадратов катетов равна квадрату гипотенузы» 1) народная мудрость

Б) «Видит око далёко, а думка ещё дальше» 2) научное знание

В) «Одно делай, а другое не порть»

Г) «Чем выше температура тела, тем больше скорость движения

молекул

Д) «По серпу Луны можно определить, в какой фазе она находится:

если он похож на букву «С» - Луна стареет, уменьшается, и впереди

новолуние; если, мысленно присоединив к серпу палочку, мы

получим букву «Р» - Луна растёт, впереди полнолуние»

1. Выберите верные суждения о потребностях человека и запишите цифры, под которыми они указаны
2. Потребностью является переживаемая человеком нужда в том, что необходимо для жизни
3. Потребность в самореализации, самоутверждении относятся к идеальным потребностям
4. Примером биологической потребности служит потребность в познании окружающего мира
5. Потребность служит побудительным мотивом деятельности
6. Потребность, как правило, направлена на какой-либо предмет, с помощью которого она может быть удовлетворена
7. Герберт Спенсер является философом-агностиком. Найдите в приведённом перечне высказывания, соответствующие его отношению к процессу познания:
8. «Первичное начало вещей неизвестно, так как не может быть познано»
9. «Истинность знания обеспечивается опытными факторами»
10. «Сущность предмета недоступна человеческому познанию, так как она не может быть проверена»
11. «В действительности существует много явлений, не поддающихся оценке с точки зрения истинности или ложности»
12. «Критерием истинности является разум»
13. «Мир познаваем, а человек обладает потенциально безграничными возможностями познания»
14. Выберите верные суждения о проявлении важнейших социальных потребностей личности:
15. В трудовом коллективе, куда пришла выпускница экономического вуза, сначала ей было непросто, многие вопросы существенно различались с вузовскими знаниями, но более опытные старшие коллеги своими советами помогли ей войти в курс дела.
16. Для юноши чрезвычайно важен его круг общения, друзья и подруги, с ними можно обсудить порой то, что не обсудишь ни с родителями, ни с учителями
17. Молодой человек преуспел в туристическом бизнесе, создав крупную компанию, специализирующуюся в области экстремального туризма, но теперь его больше волнует слава мецената, покровителя молодых дарований; недавно им была учреждена стипендия для молодых учёных
18. Каждую последнюю субботу месяца профессор посвящает походу в консерваторию на концерты камерной музыки
19. Каждый человек нуждается в поддержании теплового баланса тела, поэтому зимой мы надеваем варежки, тёплые сапоги и куртки

5. Ниже приведёны потребности человека. Все они, за исключением двух являются социальными потребностями. Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда.

1. В трудовой деятельности 2) в созидании 3) в творчестве 4) во взаимопонимании

5) в отдыхе 6) в пище

1. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда

1)мировоззрение 2) идеалы 3) взгляды 4) оценки 5) знания

1. Фёкла и Лаврентий являются православными христианами. Они познакомились на службе, создали семью. По выходным и в дни религиозных праздников они посещают храм. Это даёт им силы для борьбы с болезнями и жизненными трудностями, помогает правильно поступать в сложных жизненных ситуациях. Они убеждены, что их толкование Библии является единственно верным.

Выберите в приведённом ниже списке функции религии, иллюстрируемые данным примером:

1. Мировоззренческая
2. Компенсаторная
3. Коммуникативная
4. Эстетическая
5. Хозяйственная
6. Установите соответствие:

ПРИМЕРЫ ФОРМЫ ЗНАНИЙ

А) бабушкин рецепт яблочного варенья 1) обыденное

Б) заключение почерковедческой экспертизы о принадлежности 2) научное

письма великому писателю

В) законы эволюционного развития природы

Г) предсказание ненастной погоды по поведению домашних

питомцев

Д) разработка комплекса физических упражнений для

улучшения осанки

1. Выберите верные суждения относящиеся к такому социальному явлению в духовной жизни общества, как диалог культур:
2. Происходит взаимообогащение социального опыта различных народов
3. Осуществляется обмен духовными и материальными ценностями
4. Усиливается изоляция и происходит консервация отдельных национальных культур
5. Национальные культуры не нуждаются во взаимодействии и являются самодостаточными
6. Происходит развитие национальных культур и усиливаются процессы национальной интеграции
7. Выберите верные суждения об основных подходах к изучению развития общества:
8. Формационный и стадиально-цивилизационный подходы рассматривают развитие общества как линейный поступательный процесс перехода от низших форм к высшим
9. Сторонники локально-цивилизационного подхода в качестве главного критерия выделения различных типов цивилизаций рассматривают материальное производство
10. Термин *общественно-экономическая формация*означает стадию в развитии общества, характеризующуюся определённым уровнем развития производительных сил общества и сложившимися производственными отношениями
11. С точки зрения стадиально-цивилизационного подхода принято выделять пять типов цивилизаций: первобытную, рабовладельческую, феодальную, капиталистическую и коммунистическую
12. Для приверженцев локально-цивилизационного подхода главной движущей силой развития общества является классовая борьба

11. Выберите верные суждения о сути глобальной проблемы «Север-Юг»:

1. Необходимо приложить все возможные усилия для предотвращения третьей мировой войны
2. Исчерпаемость природных ресурсов создаёт угрозу для существования всего человечества в целом
3. Рост международного экстремизма и терроризма угрожает всему человечеству
4. Углубляется разрыв в уровне развития между богатыми и бедными странами
5. Проблема отставания стран третьего мира по уровню жизни, социально-экономическому развитию становится не только проблемой этих стран, но и создаёт угрозы для остального мира

12. Установите соответствие:

ПРИМЕРЫ ФОРМЫ ЗНАНИЯ

А) сведения о графике движения электропоездов 1) научное

Б) правила пожарной безопасности 2) обыденное

В) законы термодинамики

Г) генетическая предрасположенность человека к заболеваниям

органов зрения

Д) поведение муравьёв перед дождём

1. Найдите в приведённом списке черты, присущие постиндустриальному обществу:
2. Развитие сферы услуг
3. Рост численности рабочего класса
4. Отсутствие социальной стратификации
5. Использование информационных технологий
6. Новые интеллектуальные технологии
7. Формирование гражданского общества
8. Запишите слово, пропущенное в таблице

|  |  |
| --- | --- |
| Виды знания | Характеристика |
| Житейское | Складывается стихийно, под влиянием повседневного опыта |
| … | Причины явлений объясняются действиями сверхъестественных сил |

1. Выберите верные суждения о соотношении сфер общественной жизни:
2. Политическая сфера не связана с функционированием других сфер жизни общества
3. Экономическая сфера меньше других испытывает на себе влияние остальных сфер общественной жизни
4. Сферы общественной жизни слабо связаны между собой
5. Соотношение сфер общественной жизни характеризуется сложными связями
6. Сферы жизни общества характеризуются взаимовлиянием и взаимозависимостью
7. Установите соответствие:

ХАРАКТЕРИСТИКИ ФОРМЫ КУЛЬТУРЫ

А) высокая содержательная сложность 1) народная

Б) стандартизация 2) массовая

В) ориентация на узкий круг ценителей 3) элитарная

Г) широкая рекламная кампания

Д) анонимность творцов

**Раздел 2. Духовная культура человека и общества**

**1 ВАРИАНТ**

1. Первоначально культурой называли:

А) ораторское искусство;

Б) умение рисовать;

В) способы возделывания почвы;

Г) поэтический дар.

1. К продуктам материальной культуры не относятся:

А) небоскреб;

Б) музыка;

В) автомобиль;

Г) телевизор.

1. Культурой называют результаты человеческой деятельности, отличающиеся:

А) высшим качеством;

Б) оригинальностью;

В) совершенством;

Г) всем перечисленным.

1. Мораль – это:

А) проповедь того, как надо и как не следует поступать;

Б) представления о нормах достойного поведения;

В) нравоучение в басне.

1. Так называемые «мыльные оперы» относятся к произведениям культуры:

А) массовой;

Б) элитарной;

В) народной;

Г) материальной.

1. Элитарная культура предназначена для:

А) любого потребителя;

Б) интеллектуальной элиты;

В) правящей элиты;

Г) людей, разбирающихся в искусстве.

1. Наука – это:

А) совокупность знаний об окружающем мире;

Б) система исследований для получения новых знаний;

В) специфические организации и учреждения.

Г) все вышеперечисленное.

1. Науки, изучающие законы природы, называются:

А) физическими;

Б) гуманитарными;

В) математическими;

Г) естественно- техническими.

1. Особенность научного знания заключается в:

А) практической направленности;

Б) теоретическом характере;

В) чувственном восприятии явлений;

Г) личном опыте.

1. Образование предполагает:

А) получение знаний об окружающем мире, обществе, человеке;

Б) создание новых знаний;

В) усвоение этических норм и ценностей.

Г) изучение чужого опыта.

1. Религия основывается на:

А) знании объективных законов;

Б) на фантазии людей;

В) на вере в реальность сверхъестественного;

Г) на нормах морали.

1. Религия является формой:

А) человеческого бытия;

Б) классового сознания;

В) человеческой культуры;

Г) нравственности.

1. Служители культа называются:

А) учеными;

Б) психологами;

В) этиками;

Г) духовенством.

1. Первой формой религиозных представлений был:

А) аниматизм;

Б) фетишизм;

В) тотемизм;

Г) политеизм.

15. Неверие в реальность существования Бога называется:

А) баптизмом;

Б) адвентизмом;

В) синтоизмом;

Г) атеизмом.

16. Искусство в широком смысле слова – это:

А) высокий уровень мастерства;

Б) художественное отражение действительности;

В) правильное отражение действительности;

Г) все вышеперечисленное.

**2 ВАРИАНТ**

1. Культура в широком смысле – это:

А) все виды преобразовательной деятельности;

Б) все связанное с искусством;

В) производство духовных ценностей;

Г) образованность человека.

1. К духовным ценностям относится:

А) микроскоп;

Б) научное открытие;

В) компьютер.

1. Культурный человек:

А) снисходительно относится к прошлому своей страны, своего народа;

Б) испытывает интерес и уважение к прошлому своей страны, своего народа;

В) считает принципиально неинтересным прошлое.

1. Основа нравственности:

А) непримиримость;

Б) интересы личности;

В) добро.

1. Культура, создаваемая анонимными творцами, часто не имеющими профессиональной подготовки, называется:

А) элитарной;

Б) народной;  
В) массовой;

Г) духовной.

1. Особая форма общественного сознания, регулирующая действия людей в обществе с помощью норм, называется:

А) массовой культурой;

Б) моралью;

В) элитарной культурой;

Г) благородством.

1. Культура, произведения которой рассчитаны на узкий круг знатоков, называется:

А) народной;

Б) духовной;

В) массовой;

Г) элитарной.

1. Цель культуры – это:

А) образование;

Б) воспитание человека;

В) формирование способностей к творчеству.

1. Фильмы ужасов являются образцами культуры:

А) массовой;

Б) элитарной;

В) экранной;

Г) народной.

1. Цель научного познания:

А) повышение уровня образованности человека;

Б) повышение уровня воспитанности;

В) использование знаний в повседневной жизни;

Г) получение новых, более глубоких знаний.

1. Законы развития общества изучают науки:

А) философские;

Б) экономические;

В) гуманитарные;

Г) исторические.

12. Система образования регулируется:

А) государством;

Б) обществом;

В) социальной группой;

Г) отдельными людьми.

13. Объектом религии является:

А) человек;

Б) силы природы;

В) идея Бога;

Г) сознание человека.

14. Самая древняя мировая религия – это:

А) конфуцианство;

Б) христианство;

В) ислам;

Г) буддизм.

15. Искусство передается через:

А) систему понятий;

Б) систему знаний;

В) органы чувств;

Г) сознание человека.

16. Религия, признающая существование только одного Бога, называется:

А) язычеством;

Б) политеизмом;

В) монотеизмом.

**3 ВАРИАНТ**

**1. Массовая культура:**  
1) появилась с развитием средств массовой информации;  
2) сопровождает всю историю человечества;  
3) является продуктом тоталитарных обществ с их стремлением к контролю, в том числе и средствами культуры;  
4) зародилась в Древнем Риме как зрелище для народа.

**2. Культура в широком смысле слова - это:**

1) производство духовных ценностей;

2) виды искусства;

3) все виды преобразовательной деятельности;

4) образованность человека.

**3. К духовным ценностям относится:**

1) микроскоп;

2) научное открытие;

3) компьютер;

4) телевидение.

**4. Искусство от других форм духовной деятельности отличает:**  
1) влияние на все сферы общественной жизни;  
2) решение фундаментальных проблем бытия;  
3) выявление законов человеческой психики;  
4) образное восприятие окружающего мира.

**5.** **Верны ли следующие суждения о религии?**А. Специфическим свойством религии является связь с миром переживаний человека.  
Б. Специфическим свойством религии является вера в сверхъестественное.  
1) верно только А;  
2) верно только Б;  
3) верны оба суждения;  
4) оба суждения неверны.

**6. Общим для научного и художественного творчества является:**  
1) стремление к осмыслению действительности;  
2) обоснованность предположений;  
3) стремление к достоверности;  
4) формирование чувства прекрасного.

**7. Верны ли следующие суждения?**

А. Наука - это система знаний.

Б. Наука - это производство знаний.

1) верно только А; 2) верно только Б;

3) верно А и Б; 4) оба суждения неверны.

**8. К мировым религиям не относится:**

1) христианство;

2) буддизм;

3) иудаизм;

4) ислам.

**9. Искусство в широком смысле слова - это:**

1) высокий уровень мастерства;

2) художественное отражение действительности;

3) правильное отражение действительности;

4) все вышеперечисленное.

**10. Произведения, создаваемые анонимными творцами, часто не имеющими профессиональной подготовки, относятся к культуре:**

1) массовой;

2) народной;

3) экранной;

4) художественной.

**Ключ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| **1** | **3** | **2** | **4** | **2** | **1** | **1** | **3** | **2** | **2** |

 1 Культура, произведения которой рассчитаны на узкий круг знатоков, называется  
1) народной  
2) массовой  
3) национальной  
4) элитарной  
  
**4 ВАРИАНТ**

1. Массовая культура  
1) появилась с развитием средств массовой информации  
2) сопровождает всю историю человечества  
3) является продуктом тоталитарных обществ с их стремлением к контролю, в том числе и средствами культуры  
4) зародилась в Древнем Риме как зрелище для народа  
  
2. Непосредственно искусство характеризует признак  
1) удовлетворение потребностей человека  
2) эстетическое освоение окружающего мира  
3) установление законов развития общества  
4) отражение сущности природных и социальных явлений  
  
3. Верны ли суждения ?  
Культура – это:  
А. Совокупность всего созданного человеком на протяжении всей истории.  
Б. Все виды преобразовательной деятельности общества, а также все их результаты.  
1) верно только А  
2) верно только Б  
3) верны оба суждения  
4) оба суждения неверны  
  
4. Верны ли суждения?  
Произведения массовой культуры  
А. Отражают все эмоциональные проблемы современного человека.  
Б. Не должны использовать приемы элитарной культуры.  
1) верно только А  
2) верно только Б  
3) верны оба суждения  
4) оба суждения неверны  
  
5. Искусство от других форм духовной деятельности отличает  
1) влияние на все сферы общественной жизни  
2) решение фундаментальных проблем бытия  
3) выявление законов человеческой психики  
4) образное восприятие окружающего мира  
  
6. Духовной культурой называется  
1) культура чтения  
2) религиозный культ  
3) процесс и результат духовного производства  
4) устойчивое преобладание духовных потребностей над материальными  
  
7. Многообразие культур служит в современном мире проявлением  
1) национальной изолированности  
2) национальной дифференциации  
3) культурного застоя  
4) культурной глобализации  
  
8. Искусство от других форм духовной деятельности отличает  
1) объяснение фактов вмешательством сверхъестественных сил  
2) решение фундаментальных проблем бытия  
3) обеспечения развития отдельных отраслей производства  
4) образное восприятие окружающего мира  
  
9. Общим для научного и художественного творчества является  
1) стремление к осмыслению действительности  
2) обоснованность предположений  
3) стремление к достоверности  
4) формирование чувства прекрасного  
  
10. Верны ли следующие суждения о культуре?  
А. Материальная и духовная культуры слабо связаны друг с другом  
Б. Общество может существовать, не создавая культуру.  
1) верно только А  
2) верно только Б  
3) верны оба суждения  
4) оба суждения неверны  
  
11. В ходе социологических опросов 2004 и 2005 гг. респондентам предложили ответить на вопрос: «Удовлетворены ли Вы нынешней системой образования в России?» Были получены следующие результаты:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Варианты ответов | % от числа опрошенных | |
|  | 2004 | 2005 |
| Определенно да/ скорее да | 23 | 18 |
| Ни да, ни нет | 20 | 22 |
| Скорее нет/ определенно нет | 50 | 50 |
| Затруднились ответить | 7 | 10 |

Какой вывод можно сделать на основе данных таблицы?  
1) Более половины россиян не смогли определить свое отношение к проблеме.  
2) Значительно выросло количество россиян, удовлетворенных качеством образования  
3) По мнению половины опрошенных, качество образования в России остается неудовлетворительным.  
4) Сокращается число россиян, которые не интересуются проблемами отечественного образования  
  
12. Под культурой в наиболее широком смысле понимается  
1) уровень развития науки и техники  
2) совокупность всех достижений человека  
3) уровень образованности населения  
4) все жанры искусства   
  
13. Проявлением какой формы культуры являются фестиваль некоммерческого кино, серия тематических концертов симфонической музыки?  
1) массовой  
2) народной  
3) экранной  
4) элитарной  
  
14. Произведения создаваемые анонимными творцами, часто не имеющими профессиональной подготовки, относятся к культуре  
1) экранной  
2) народной   
3) массовой  
4) духовной  
  
15. Искусство как вид человеческой деятельности характеризуется  
1) правдоподобностью результатов  
2) созданием художественных образов  
3) ясностью и целостностью выражения  
4) созданием материальных ценностей

**5 ВАРИАНТ**

1. Что из перечисленного относится к культурно-мировоззренческой функции современной науки?  
1) программирование развития общества  
2) разработка новых средств коммуникации  
3) разработка проблемы происхождения жизни на Земле  
4) прогнозирование социальных последствий реформ  
  
2. Какой из перечисленных факторов делает в наши дни особенно актуальной проблему социальной ответственности деятелей науки?  
1) борьба за соблюдение авторских прав  
2) неоднозначность последствий научных открытий  
3) появление новых научных направлений  
4) стремление к научной истине  
  
3. Закон РФ «Об образовании» называет следующие ступени образования  
1) дошкольное общее образование  
2) дошкольное, общее, профессиональное, дополнительное образование  
3) дошкольное, начальное, профессиональное, дополнительное образование  
4) основное, профессиональное образование  
  
4. Экстенсивный путь развития образования состоит в  
1) увеличении разнообразия типов образовательных учреждений  
2) слияния нескольких учебных дисциплин в одну  
3) повышение качества образовательных услуг  
4) увеличении количества дисциплин, изучаемых в школе  
  
5. Гуманитаризация образования предполагает  
1) особое внимание к социальным дисциплинам  
2) унификация требований к оборудованию школ  
3) разнообразие типов образовательных учреждений  
4) учет возможностей и интересов ребенка  
  
6. Верны ли следующие суждения о религии?  
А. Специфическим свойством религии является связь с миром переживаний человека.  
Б. Специфическим свойством религии является вера в сверхъестественное.  
1) верно только А  
2) верно только Б  
3) верны оба суждения  
4) оба суждения неверны  
  
7. Верны ли следующие суждения, характеризующие культурно-мировоззренческую функцию современной науки?  
Культурно-мировоззренческая функция науки проявляется в  
А. формировании представлений человечества об окружающем мире.  
Б. создании научно-технической базы для развития производительных сил общества.  
1) верно только А  
2) верно только Б  
3) верны оба суждения  
4) оба суждения неверны  
  
8. Верны ли следующие суждения о самообразовании?  
Самообразованием можно заниматься для   
А. заочного приобретения образования  
Б. повышения индивидуального уровня культуры  
1) верно только А  
2) верно только Б  
3) верны оба суждения  
4) оба суждения неверны  
  
9. Произведения массового искусства, в отличие от элитарного  
1) имеют авторство  
2) предусматривают широкое тиражирование  
3) обладают жанровым разнообразием  
4) используют систему художественных образов  
  
10. Искусство, наука, образование охватываются понятием  
1) духовная культура  
2) общественный прогресс  
3) индустриальное общество  
4) социальная стратификация  
  
11. Верны ли следующие суждения об искусстве?  
А. Искусство как компонент культуры отличается наибольшей устойчивостью своих форм.  
Б. Одним из проявлений новаторства в искусстве служит смена художественных стилей.  
1) верно только А  
2) верно только Б  
3) верны оба суждения  
4) оба суждения неверны  
  
12. К основным функциям школы как социального института относится  
1) развитие научных знаний  
2) социализация личности  
3) создание новых рабочих мест  
4) углубление социальной дифференциации  
  
13. Какая наука изучает происхождение и содержание моральных норм?  
1) этика  
2) лингвистика  
3) литературоведение  
4) эстетика  
  
14. Общность языка, верований, обычаев, символов присуща культуре  
1) массовой  
2) элитарной  
3) национальной  
4) обыденной  
  
15. Реклама является неотъемлемой частью  
1) элитарной культуры  
2) народной культуры  
3) массовой культуры  
4) духовной культуры

**6 ВАРИАНТ**

1. Алексей Б. учится на первом курсе юридического колледжа. Это означает, что он получает  
1) основное образование  
2) полное (среднее) образование  
3) среднее профессиональное образование  
4) высшее профессиональное образование  
  
2. Героический эпос, обрядовые танцы и песни относятся к  
1) элитарной культуре  
2) экранной культуре  
3) индуизм  
4) конфуцианство  
  
3. К мировым религиям относится  
1) христианство  
2) синтоизм  
3) индуизм  
4) конфуцианство  
  
4. К национальным религиям относится  
1) буддизм  
2) христианство  
3) конфуцианство  
4) ислам  
  
5. Верны ли следующие суждения о массовой культуре?  
А. Коммерциализация массовой культуры позволяет ее творцам не учитывать в своей деятельности вкусы и запросы массовой аудитории.  
Б. В массовой культуре произведения литературы, живописи, кинематографа рассматриваются, прежде всего, как предметы потребления, приносящие при продаже прибыль.  
1) верно только А  
2) верно только Б  
3) верны оба суждения  
4) оба суждения не верны  
  
6. Наука отражает мир в   
1) понятиях и терминах  
2) художественных образах  
3) символах веры  
4) обыденных представлениях  
  
7. Верны ли следующие суждения о роли образования в современном обществе?  
А. Образование считается одним из важнейших каналов социализации личности.  
Б. В системе современного образования все большее значение приобретает тенденция к его гуманизации, к учету индивидуальных особенностей школьников.  
1) верно только А  
2) верно только Б  
3) верны оба суждения  
4) оба суждения не верны  
  
8. Культура в широком смысле слова, - это  
1) сложные формы поведения человека и животных  
2) все, что относится к деятельности в сфере искусства  
3) степень воспитанности определенного человека  
4) вся преобразовательная деятельность человека и ее результаты  
  
9. Верны ли следующие суждения о науке  
А. Для науки характерно постижение закономерностей развития природы, общества и мышления.  
Б.Для науки характерно описание, объяснение и предсказание процессов и явлений действительности.  
1) верно только А  
2) верно только Б  
3) верны оба суждения  
4) оба суждения не верны  
  
10. Верны ли следующие суждения о средствах массовой информации (СМИ)?  
А. Содержание информации, поставляемой СМИ, учитывает запросы аудитории.  
Б.Запросы массовой аудитории во многом формируются под воздействием на нее СМИ.  
1) верно только А  
2) верно только Б  
3) верны оба суждения  
4) оба суждения не верны  
  
11. Продуктом массовой культуры является   
1) симфония  
2) фольклор  
3) балетный спектакль  
4) городской роман  
  
12. Для какой науки вопрос о соотношении понятий «добро» и «зло» является основным?  
1) психологии  
2) этики  
3) эстетики  
4) социологии  
  
13. Какую функцию науки иллюстрирует разработка новых способов защиты жилища человека от несанкционированного вторжения?  
1) познавательную  
2) прогностическую  
3) объяснительную  
4) социальную  
  
14. Фундаментом духовной жизни общества является  
1) познание  
2) искусство  
3) наука  
4) культура

**7 ВАРИАНТ**

**Часть 2. Задания уровня В.**  
В 1 Завершите фразу  
Совокупность норм, определяющих поведение человека в обществе и основанных на общественном мнении, это \_\_\_\_\_\_\_\_\_  
В 2 Завершите фразу  
Система взглядов, последовательно отрицающая веру в существование Бога и сверхъестественных сил, -это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
В 3. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.  
(1) Элитарное или «высокое» искусство сегодня находится в упадке. (2) Упали тиражи литературной классики. (3) Современные композиторы редко создают оперные произведения. (4) Все это самым губительным образом отражается на эстетических вкусах и пристрастиях публики.  
Определите , какие положения текста носят   
А. фактический характер  
Б характер оценочных суждений  
Запишите под номером положения букву, обозначающую его характер.  
Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

В 4. Установите соответствие между областями культуры и особенностями деятельности в этих областях: к каждой позиции, указанной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ОСОБЕННОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ |  | ОБЛАСТИ КУЛЬТУРЫ |
| 1 | стремление к достоверности | А | наука |
| 2 | обоснованность предположений | Б | искусство |
| 3 | субъективность |  |  |
| 4 | образное отражение реальности |  |  |

Запишите в таблицу выбранные буквы, а затем получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

В 5 . Установите соответствие: к каждому определению, данному в первом столбце, подберите соответствующее понятие из второго столбца.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ОПРЕДЕЛЕНИЕ |  | ПОНЯТИЕ |
| А | Приобретение знаний  путем самостоятельных занятий,  без помощи преподавателя | 1 | самообразование |
| Б | Претворение в жизнь значимых  для человека целей, планов,  идей, проектов | 2 | самопознание |
| В | Познание личностью самого себя,  своего Я, своих возможностей,  качеств | 3 | самореализация |

Запишите в таблицу выбранные цифры, а затем получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| А | Б | В |
|  |  |  |

В 6 . Установите соответствие: к каждому виду деятельности,, данному в первом столбце, подберите соответствующее направление культуры из второго столбца.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ |  | НАПРАВЛЕНИЕ КУЛЬТУРЫ |
| А | создание художественного образа | 1 | наука |
| Б | выдвижение гипотез | 2 | искусство |
| В | экспериментальная проверка теоретических выводов |  |  |
| Г | формирование чувства прекрасного |  |  |

Запишите в таблицу выбранные цифры, а затем получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г |
|  |  |  |  |

В 7 . Установите соответствие между признаком и отраслью культуры, которую он характеризует: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ПРИЗНАК |  | ОТРАСЛЬ КУЛЬТУРЫ |
| А | образность | 1 | наука |
| Б | логическая доказательность | 2 | искусство |
| В | эстетическое освоение мира |  |  |
| Г | воздействие на эмоции человека |  |  |
| Д | комплексное описание объекта |  |  |

Запишите в таблицу выбранные цифры, а затем получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д |
|  |  |  |  |  |

В8. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.  
« Ученые создали несколько классификаций религий. Самая простая из них объединяет религии в три группы.  
Примитивные родо - племенные верования. Они возникли в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(1), но со временем не исчезли из сознания людей, а сохранились и живут по сей день вместе с более сложными религиями. От них происходят многочисленные \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(2)…  
Национально-государственные религии, которые составляют основу жизни целых народов и наций.  
Мировые религии, т.е. вышедшие за национально-государственные пределы и имеющие огромное число последователей во всем мире. Мировых религий три: христианство, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(3),\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(4).  
Все религии можно также объединить в две большие группы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(5), т.е. признающие существование единого Бога и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(6), признающее множество богов.»  
Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пробелов. Слова в списке даны в именительном падеже. Помните, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пробелов.  
Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя словами каждый пробел.  
А) монотеизм  
Б) политеизм  
В) древность  
Г) ислам  
Д) культ  
Е) буддизм  
Ж) индуизм  
З) суеверие  
И) конфуцианство  
К) миф  
Обратите внимание на то, что пробелы пронумерованы. В данной ниже таблице указаны номера пробелов. Запишите под каждым номером букву, обозначающую в списке выбранное вами слово.  
Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  |  |  |  |  |

В 9 . Установите соответствие между видами норм и их характеристиками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ХАРАКТЕРИСТИКА НОРМ |  | ВИДЫ НОРМ |
| 1 | Правила, сохраняющиеся на протяжении веков и указывающие,  как вести себя в повседневной жизни | А | этикет |
| 2 | Детальные правила вежливого поведения | Б | традиции |
| 3 | Правила, относящиеся к широкому кругу социальных явлений и  поддерживаемые силой общественного мнения | В | закон |
| 4 | Правила, обязательные для исполнения и опирающиеся на силу  государственного принуждения | Г | обычай |

Запишите в таблицу выбранные цифры, а затем получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

В 10 Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано  
(1) Человек, сидящий на скудном «пайке» массовой культуры, существенно обедняет свою духовную жизнь. (2) Массовая культура зародилась почти столетие назад. (3) С тех пор были значительно усовершенствованы технические средства, используемые при ее создании и тиражировании. (4) Однако продукты остались такими же примитивными, оскорбляющими вкус взыскательного читателя и зрителя.   
Определите, какие положения текста носят  
А ) фактический характер  
Б) характер оценочных суждений  
  
Запишите под номером положения букву, обозначающую его характер.  
Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

В 11. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, связаны с понятием «мораль».  
Социальная норма; право; добро и зло; духовность, санкции.  
Найдите и укажите термин, не связанный с понятием «мораль»  
Ответ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
  
В 12. К моральным нормам относятся  
1) уважение к другим народам  
2) верховенство закона  
3) преданность и любовь к Отечеству  
4) бережное отношение к природе  
5) талант  
6) любовь к искусству  
7) честное исполнение долга  
Ответ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
  
В 13 Какие из указанных примеров могут быть отнесены к народной культуре?  
1) мюзикл  
2) кино  
3) пляски  
4) анекдоты  
5) сказки  
6) поговорки  
7) законы   
  
В 14 Какие из приведенных примеров могут быть отнесены к массовой культуре?  
1) фортепианный концерт  
2) философское эссе  
3) детективный роман  
4) героическая былина  
5) эпос  
6) телевидение  
7) радиотрансляция эстрадного концерта

**8 ВАРИАНТ**

**Часть 3. Задания уровня С.**  
С 1. Назовите два проявления социальной функции науки и приведите два примера ее осуществления.  
С 2. Звезда телесериала снялась в некоммерческом черно-белом фильме, сложном по содержанию . Произведение получило высокую оценку критиков и знатоков, но в прокате не смогло собрать сколько-нибудь значительных средств. К какой форме культуры относится описываемое произведение? Укажите три признака, по которым вы это определили.  
  
С 3 С помощью трех примеров проиллюстрируйте взаимовлияние народной, массовой, и элитарной культуры.  
  
С 4 Доходы печатных средств массовой информации складываются из поступлений от размещения рекламы и реализации тиража. Сегодня первые более чем вдвое превосходят вторые. На телевидении преобладают однотипные развлекательные сериалы, подтвердившие свою коммерческую эффективность.   
Какой вывод о связи современных СМИ и массовой культуры вы можете сделать на основе приведенных данных? Поясните этот вывод, приведя не менее двух положений. Приведите еще один пример, подтверждающий сделанный вами вывод.  
  
С5 По славам одного известного издателя, «газета без сенсаций годится только на то, чтобы в нее заворачивали рыбу».  
К какой аудитории обращена эта газета? Исходя из этого, назовите категорию средств массовой информации, к которой она относится. Назовите любые две другие особенности средств массовой информации данной категории, не указанные в задании.  
  
С 6 . Проанализируйте данные о государственном финансировании научно-исследовательских и опытно-конструкторских разработок в России и США в 1991 и 1994 гг.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Год | Россия | США |
| 1991 | 9,6 млрд долл | 161 млрд долл |
| 1994 | 6.0 млрд долл | 173 млрд долл |

Сделайте два возможных вывода из данной таблицы и объясните, почему в России в 2000 – 2006 годах увеличивается государственное финансирование научно-исследовательских и опытно-конструкторских разработок.  
  
С 7 Прочитайте текст и выполните задания к нему.  
Образование в обществе.  
Образование получило широкое распространение в течение последних двух или трех веков. Почему это происходило так долго?...  
Первой из коренных перемен стала демократическая революция. Как видно на примере Французской революции конца XVIII в., она была вызвана растущим стремлением неаристократических классов…участвовать в политических делах. В ответ на это требование были прежде всего расширены возможности получения образования: ведь новые актеры на политической сцене должны представлять «невежественные народные массы». Поэтому в 30-е годы XIX в. Реформаторов образования в США волновала проблема повышения грамотности будущих избирателей, их осведомленность в социальных вопросах и способность принимать разумное решение при голосовании…Идеал общества равных возможностей представляет собой другой аспект демократической революции…Равные социальные возможности стали почти синонимом равных возможностей получения образования…  
Важнейшим событием…стала промышленная революция…Развитие промышленности в широких масштабах потребовало расширения системы образования для подготовки квалифицированных работников, которые могли бы выполнять новые, более сложные виды деятельности…В странах, конкурирующих между собой в борьбе за мировой рынок, быстро осознали, что превосходство в промышленном развитии тесно связано с более высоким уровнем образования…  
Важная перемена…была связана с развитием самого института образования. Когда социальный институт укрепляет свое положение, его члены обычно образуют группу, объединенную общими законными интересами, и предъявляют требования к обществу – например, относительно поддержания своего престижа или материальной поддержки со стороны государства…(К тому же) американцы всегда были склонны верить: чем выше уровень их образования, тем больше вероятность добиться успеха в жизни.  
Н.Смелзер.  
  
1.С какими тремя изменениями в общественной жизни связывает автор становление современной системы образования?  
2. В тексте упомянуты или охарактеризованы три задачи, которые было призвано решить образование в XIX – XX вв. Назовите их.  
3. Автор характеризует систему образования как социальный институт. Опираясь на знание обществоведческого курса, назовите любые четыре социальных института (помимо института образования). Какие две особенности социальных групп, складывающихся вокруг социальных институтов, он упоминает?   
4. В тексте утверждается: американцам свойственно верить в то, что образование повышает шансы человека на «успех в жизни». Какое понятие следует употребить для характеристики движения человека к «успеху в жизни»? С какой функцией образования связаны эти надежды? Приведите термин, известный вам из курса обществознания, и назовите любые два других социальных института, выполняющих данную функцию.  
  
С 8 Прочитайтк текст и выполните задания к нему:  
  
Ценности в жизни человека и развитии общества  
  
Одним из компонентов социокультурных форм выступают ценности. В ходе развития общества формируются идеи, которые выделяются и которым приписывается особая ценность. Они усваиваются субъектом в опыте и переживаниях удовольствия и неудовольствия, радости и негодования, т.е. посредством эмоций. На основе ценностей формируются критерии оценок, регулирующих отношения людей к объектам удовлетворения человеческих потребностей. В процессе жизнедеятельности у человека складывается восприятие одних объектов как ценных, а других не ценных и даже «антиценных»…  
Ценности могут быть индивидуальными, групповыми, общечеловеческими. Индивидуальные ценности определяют деятельность конкретного человека и могут иметь приходящий характер, различаться в зависимости от возраста индивида. Групповые ценности (имеется ввиду группа в широком смысле – как социальная общность, тип общества) носят более общий характер: они определяются как принятые в данной общности представления о желательном типе социокультурной формы. Общечеловеческие ценности характеризуются тем, что имеют непреходящий характер, являются ориентирами для большинства людей вне зависимости от их пола, возраста, исторической эпохи, в которой они живут. Число таких ценностей ограничено. К ним, например, относят истину, красоту, добро.  
Воспринятые и закрепившиеся ценности превращаются в социальные нормы, с помощью которых поддерживаются, воспроизводятся, регулируются формы деятельности людей.  
И.Г. Петров.  
  
1 Какова, по мнению автора, роль ценностей в обществе? Укажите две позиции.  
  
2 Назовите два фактора, которые, на взгляд автора, способствуют формированию ценностей.  
  
Какие три группы ценностей выделяет автор? К какой из этих групп вы бы отнесли принцип равенства граждан перед законом?  
  
Какие функции автор отводит социальным нормам? Опираясь на знания из курса обществознания, назовите две основные группы социальных норм. Приведите два примера норм, относящихся к каждой из этих групп.  
  
**Задание по выбору**  
  
Выберите одно из предложенных ниже высказываний и изложите свои мысли (свою точку зрения, отношение) по поводу поднятой проблемы.  
Выполняя задание, следует использовать соответствующие понятия обществоведческого курса и, опираясь на знания, полученные в курсе обществознания, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт, привести необходимые аргументы в обоснование своей позиции.   
  
1 «Нас формируют те поступки, которые мы совершаем.»  
Аристотель.  
2 «Независимость и свободомыслие – суть творчества»  
Ф.Миттеран.  
  
3 «В безнравственном обществе все изобретения. Увеличивающие власть человека над природой,- не только не благо, но несомненное и очевидное зло».  
Л.Толстой.  
4 «Тот, кто не приобрел культурных навыков, - груб».  
И.Кант.   
  
5 «Жизнь коротка – искусство вечно».  
Античный афоризм.  
6 «Искусство без мысли, что человек без души – труп».   
В.Г. Белинский  
7 «Прекрасное постигается путем изучения и больших усилий , дурное усваивается само собой, без труда».  
Демокрит.

**Раздел 3. Экономика**

**Вариант 1**

**1.**Расположите потребности по мере их возрастания согласно классификации человеческих потребностей по А. Маслоу:

**1:**физиологические потребности

**2:**потребность в безопасности

**3:**потребность в социальных контактах

**4:**потребность в уважении

**2.**Экономика - это:

а) хозяйственная система

б) хозяйственная система, обеспечивающая удовлетворение потребностей конкретного человека и общества в целом

в) система жизнеобеспечения страны, решающая задачи производства, распределения и потребления различных благ, необходимых для удовлетворения потребностей людей и государства

г) работа на рынке, использование его законов

**3.**Ограниченность-это проблема, которая:

а) есть у всех людей и обществ

б) существует только в бедных странах

в) есть только у бедных людей

г) никогда не возникает у богатых людей

**4.**Три основных фактора производства - труд, земля, капитал. Какая из ниже перечисленных групп, включает в себя все три составляющие:

а) предприниматели, деньги, рента

б) воздух, ученые, автомобили

в) рабочие, станки, здания

г) нефть, газопровод, ювелирные изделия

**5.**В централизованной экономике товары и услуги производятся:

а) с помощью экономических планов

б) людьми, желающими получить доход

в) традиционными методами

г) в соответствии с условиями спроса и предложения

**6.**Установите соответствие между видами денег.

1. Полноценные деньги

А) серебряная монета

2. Кредитные деньги

Б) вексель

3. Наличные деньги

В) разменные монеты

4. Безналичные деньги

Г) пластиковая карточка

**7.**Укажите средство, с помощью которого работник страхуется от риска непредвиденной инфляции:

а) открытие нового бизнеса на основе полученных от банка кредитов

б) хранение средств в банке

в) включение в контракт пункта, предусматривающего индексирование заработной платы

г) предложение своему другу ссуды, процентная ставка по которой ниже банковской

**8.**Укажите три верных ответа

К социальным последствиям безработицы относятся:

а) потеря квалификации

б) упадок моральных устоев

в) общественные и политические беспорядки

г) потеря определенного объема ВНП

**9.**Государственный долг - это…

а) общая накопленная за определенный период, сумма дефицита бюджета

б) сумма внешних займов

в) сумма внутренних займов

г) долг Центральному Банку России

**10.**Количество товаров и услуг, которое можно купить на располагаемый доход в течение определенного периода - это доход…

а) минимальный

б) реальный

в) располагаемый

г) номинальный

**Вариант 2**

**1.**Установите соответствие перечисленных потребностей.

1. Физиологические

А) пища

2. Материальные

Б) оборудование

3. Духовные

В) чтение книг

4. Социальные

Г) общение

**2.**Рациональное использование природных ресурсов обусловлено…

а) повышением потребностей людей

б) ограниченностью ресурсов

в) обострением экологических проблем

г) государственными интересами

**3.**Перечислите три свойства товаров

а) потребительная стоимость

б) меновая стоимость

в) стоимость

г) первоначальная стоимость

д) восстановительная стоимость

е) прибавочная стоимость

ж) Остаточная стоимость

**4.**Основные вопросы, решаемые любой экономической системой…

а) что производится, как производится, кем потребляется

б) что потребляется, как производится, кто производит

в) что потребляется, как потребляется, кем потребляется

г) что производится, как потребляется, кем производится

**5.**Производство возникло потому, что

а) к этому вынудила природа

б) ограничены ресурсы

в) возросли потребности людей

г) этого захотел сам человек

**6.**Жизнь на грани прожиточного минимума более характерна для:

а) централизованной экономики

б) рыночной экономики

в) традиционной экономики

г) экономики высокоразвитых стран

**7.**Назовите группу населения, которая выигрывает от инфляции.

а) студенты

б) предприниматели

в) пенсионеры

г) заемщики

**8.**Безработным является…

а) студент, который хотел бы работать

б) человек, который искал работу в течение шести месяцев, а затем прекратил поиски

в)человек, который потерял работу три месяца назад и до сих пор продолжает поиск новой

г) пенсионер, который активно ищет работу

**9.**Если доходы бюджета больше расходов, то бюджет…

а) дефицитный

б) профицитный

в) сбалансированный

г) реальный

**10.**Желание и способность производителей предоставлять товары для продажи на рынке определяет…

а) предложение

б) спрос

в) эластичность спроса

г) эластичность предложения

**Вариант 3**

**1.**Из нижеперечисленных потребностей укажите четыре, относящиеся к "духовным"

а) чтение литературы

б) жилье

в) любовь

г) вера

д) питание

е) дружба

ж) охрана окружающей среды

з) безопасность

**2.**Основная проблема экономики состоит в том, что:

а) люди всегда должны делать выбор при использовании ограниченных ресурсов

б) человеческие желания ограничены

в) ресурсы безграничны

г) только слаборазвитые страны имеют проблему дефицита

**3.**Для организации процесса производства необходимы:

а) средства производства и труд

б) средства труда и труд

в) средства труда и рабочая сила

г) средства производства и рабочая сила

**4.**Наиболее важным элементом рыночной экономики является:

а) эффективные профсоюзы

б) активная конкуренция на рынке

в) всеобщее государственное регулирование

г) взвешенные действия предпринимателей

**5.**Назовите **три**основных вопроса экономики:

а) что производить?

б) как производить?

в) когда производить?

г) для кого производить?

**6.**Первый уровень банковской системы - это…

а) Центральный банк

б) коммерческие банки

в) инвестиционные банки

г) инновационные банки

д) иностранные банки

**7.**Укажите наиболее полное определение инфляции.

Инфляция - это…

а) вздутие, разбухание денежно-бумажного обращения

б) повышение общего уровня цен

в) процесс, характеризующийся снижением покупательной способности денег при одновременном росте цен на товары и услуги

г) быстрый рост расходов населения

**8.**К экономическому последствию безработицы относится…

а) упадок моральных устоевпотеря

б) потеря квалификации

в) определенного объема ВНП

г) общественные и политические беспорядки

**9.**Если доходы бюджета равны расходам, то бюджет…

а) сбалансированный

б) дефицитный

в) профицитный

г) реальный

**10.**Желание и способность людей приобретать экономические блага определяет…

а) эластичность предложения

б) предложение

в) эластичность спроса

г) спрос

**Вариант 4**

**1.**Потребности - это…

а) все то, в чем нуждается человек, что требуется ему

б) то, что создает человек своим трудом

в) материальные и нематериальные блага

г) то, что достается бесплатно

**2.**Под "землей", как фактором производства следует понимать:

а) сельскохозяйственные продукты

б) жилые дома

в) водные ресурсы

г) агрономы

**3.**Постоянным дефицитом в командной экономике является

а) деньги

б) товары и услуги

в) ресурсы

г) интеллектуальные товары

**4.**Установите соответствие основных вопросов (проблем) экономики сих содержании

1. Как?

А)какие из возможных товаров и услуг должны быть произведены?

2. Что?

Б)при какой комбинации ресурсов, и с использованием какой технологии будут произведены товары и услуги?

3. Для кого?

В)кто будет покупать и оплачивать товары, извлекая из них пользу?

**5.** Укажите три основных условия выдачи кредита

а) безвозмездность

б) платность

в) возвратность

г) выгодность

д) срочность

е) бессрочность

**6.** Назовите три причины, которые могут вызвать инфляцию.

а) чрезмерный выпуск денежных знаков государством

б) перераспределение доходов в обществе

в) превышение совокупного спроса над совокупным предложением

г) сокращение объемов производства товаров и услуг

**7.** Безработным считается тот, кто…

а) хочет и может работать, но не имеет работы

б) хочет работать

в) может работать

г) трудоспособен

**8.** Налоги - это…

а) обязательные платежи, взимаемые с хозяйственных субъектов и граждан в пользу государства

б) денежные средства, добровольно передаваемые гражданами в распоряжение государства

в) финансовые средства, резервируемые на специальных счетах государства

г) денежные средства предприятий

**9.** Ситуация на рынке, при которой величина спроса превышает величину предложения - это…

а) избыток

б) дефицит

в) равновесие

г) конкуренция

**10.** По объему продаж выделяют **два** вида рынков:

а) фондовый

б) розничный

в) равновесный

г) оптовый

д) рынок товаров

**Вариант 5**

**1** . Рыночная система хозяйствования  функционирует при обязательном условии

1) низкого уровня безработицы

2) высокого потребительского спроса

3) внедрения достижений науки в производство

4) частной собственности на средства производства

**2** Установленный государством налог в виде надбавки к цене на определенные товары – это

1) прямой налог

2) косвенный налог

3) государственная пошлина (сбор)

4) натуральный налог

**3** Открывающийся салон сотовой связи объявляет условия конкурса на вакантное место главного инженера. Это пример функционирования рынка

1) информации

2) труда

3) товаров и услуг

4) капитала

**4** Верны ли следующие суждения о налогах?

А. Налоги в Российской Федерации взимаются в денежной форме.

Б . Налоги в российской Федерации являются основным источником государственного бюджета.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

**5**. Доход получаемый собственником акций, называется

1) прибылью

2) капиталом

3) рентой

4) дивидендом

**6**. К функциям рынка относятся

1) обеспечение централизованного ценообразования

2) увеличение инвестиций в производство

3) регулирование обмена

4) поддержка высоких прибылей производителей

**7**. Рыночные цены на товары в экономике

1) определяют налоги на производителя

2) увеличивают издержки производства

3) рационально соизмеряют производство с потреблением

4) всегда зависят от производителя

**8** Верны ли следующие суждения об ограниченности ресурсов?

А. Материальные потребности общества всегда превосходят имеющиеся возможности их удовлетворения.

Б. Проблема распределения ограниченных ресурсов – одна из основных проблем экономики.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

**9**. Экономика изучает проблему использования ограниченных ресурсов в целях

1) создания условий для роста спроса на них

2) удовлетворения общественных потребностей

3) достижения стабильного развития экономики

4) снижения загрязнения окружающей среды

**10**. Индивидуальное частное предприятие  отличается от акционерного тем, что

1) является формой частной собственности

2) обладает хозяйственной самостоятельностью

3) владелец предприятия единолично решает вопросы управления

4) доходы каждого собственника непосредственно зависят от прибыли предприятия

**11**. В обществе с рыночной экономикой государство воздействует на экономическую жизнь через

1) систему налогообложения

2) централизованное установление цен

3) директивное планирование производства

4) снабжение населения товарами

**12**. Что является обязательным расходом потребителя

1) транспортные расходы

2) приобретение ценных бумаг

3) оплата услуг дизайнера интерьера квартиры

4) страхование имущества

**13**. В развитых странах действуют системы социального обеспечения населения, содействующих росту жизненного уровня, развитию образования и здравоохранения. Это вид экономической деятельности в сфере

1) производства

2) обмена

3) распределения

4) потребления

**14** Верны ли следующие суждения о монополиях?

А. Возникновение в условиях рыночной экономики монополистических объединений устраняет конкуренцию.

Б. Цель антимонопольного законодательства – ограничить на рынке диктат монополий.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

**15** Составление расходной части государственного бюджета иллюстрирует экономическую деятельность в сфере

1) потребления

2) обмена

3) производства

4) распределения

**Вариант 6**

**1**. Перепроизводство бытовой техники привело к снижению цен на нее. Этот пример иллюстрирует функционирование рынка

1) средств производства

2) труда

3) товаров

4) сырья и материалов

**2**. Исполнение бюджета в нашей стране обеспечивается

1) парламентом

2) судебными органами

3) правительством

4) правоохранительными органами

**3**. Спрос потребителя непосредственно определяется

1) уровнем его индивидуальных доходов

2) ограниченностью природных ресурсов

3) затратами на производство товаров

4) качеством трудовых ресурсов

**4.** Увеличение налогов на производителя

1) снижает расходы потребителя

2) увеличивает прибыль производителя

3) снижает рост производства

4) увеличивает производительность труда

**5**. Что отличает товарное хозяйство от натурального?

1) используются орудия труда

2) увеличиваются расходы материалов на единицу продукции

3) продукция производится на продажу

4) существует разделение труда

**6**. Русский промышленник и меценат А.П. Бахрушин подарил собранную им коллекцию предметов русской старины и книг Историческому музею. Какое право собственника иллюстрируется этим примером?

1) владеть

2) распоряжаться

3) пользоваться

4) наследовать

**7**. Государство воздействует на рыночную экономику

1) контролируя цены

2) централизованно распределяя ресурсы

3) директивно планируя производство

4) применяя антимонопольное законодательство

**8**. Действие рыночного механизма проявляется в том, что

1)  рекламируются товары и услуги

2)  доходы производителей постоянно растут

3)  государство поддерживает убыточные предприятия

4)  цены зависят от спроса и предложения

**9**. Как дефицит государственного бюджета влияет на развитие экономики?

1)  сдерживает экономический рост

2)  увеличивает размеры кредитования фирм

3)  усиливает социальное расслоение

4)  ведет к снижению налогов

**10.** К причинам неравенства доходов потребителей в  рыночной экономике относится

1) тип избирательной системы

2) уровень образования и квалификации

3) установление минимального размера оплаты труда

4) ограничение ресурсов в экономике

**11**. Условия конкуренции побуждают производителя

1)  повышать производительность труда

2)  использовать ресурсы в соответствии с традициями и обычаями

3)  устранять специализацию труда

4)  постоянно наращивать объемы производства

**12**. Государство в условиях командно-административной экономики

1) законодательство закрепляет господство одной формы собственности

2) разрабатывает законы, ограничивающие деятельность монополий

3) вводит льготное налогообложение малого бизнеса

4) предоставляет экономическую самостоятельность  производителям

**13**. Основу традиционной экономической системы составляет

1) свободное распределение ресурсов

2) директивное ценообразование

3) распределение ресурсов государством

4) использование ресурсов в соответствии с обычаями

**14**. Рост спроса на компьютеры, сотовые телефоны, аудио- и видеоаппаратуру отражает ситуацию,  сложившуюся на рынке

1) фондовом

2)  капиталов

3)  труда

4) товаров и услуг

**15**.Изменение котировок акций нефтяных компаний в связи со снижением цен на энергоносители характеризует ситуацию на рынке

1) фондовом

2) капиталов

3) труда

4) товаров и услуг

**Вариант 7**

**1**. На рынке недвижимости формируются в частности спрос и предложение на

1) квартиры

2) труд работников

3) акции предприятий

4) технические средства

**2.** Закрытие ряда ателье по пошиву верхней одежды  в связи со снижением спроса населения характеризует  ситуацию на рынке

1) труда

2) услуг

3) капитала

4) информации

**3.** Владелец фирмы решил подарить уходящему на пенсию сотруднику автомобиль. Этот пример прежде всего иллюстрирует право собственника

1) распоряжаться имуществом

2) пользоваться имуществом

3) владеть имуществом

4) наследовать имущество

**4.** Какая из перечисленных ценных бумаг олицетворяет корпоративную форму собственности?

1) облигация

2) страховой полис

3) акция

4) ассигнация

**5**. Тушь для ресниц, приобретенная дамой, вызвала у нее по заключению врача, аллергическую реакцию. Упаковка туши не содержала соответствующих предупреждений. Какое право потребителя было нарушено?

1) право на достоверную информацию о товаре

2) право на качественный товар

3) право на безопасность товара для жизни и здоровья

4) право на замену или возврат некачественного товара

**6**. Верны ли следующие суждения об экономике?

А. Экономика – это наука о хозяйстве, способах его ведения людьми, отношениях между ними в процессе производства и обмена товаров.

Б. Экономика – это хозяйство, используемое людьми для обеспечения жизни, удовлетворения потребностей путем создания необходимых благ, условий и средств существования.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

**7**. Верны ли следующие суждения о государственном бюджете?

А. Государственный бюджет носит характер рекомендаций для всех хозяйственных субъектов страны.

Б. Главным источником наполнения российского государственного бюджета, как правило является деятельность финансово-промышленных групп.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

**8**. Верны ли следующие суждении о налогах?

А. Налоги – единственный источник финансирования государственных программ.

Б. Налоги – обязательные платежи граждан и хозяйственных организаций, взимаемых в пользу государства.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

**9.** Верны ли следующие суждения о потребителе в рыночной экономике?

А.Потребитель в рыночной экономике участвует в формировании рыночного спроса.

Б Цену товаров и услуг на рынке устанавливает производитель без участия потребителей.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

**10.** Если экономические проблемы решаются в равной степени и рынком и государством, то экономика является

1)  командной

2)  рыночной

3)  традиционной

4)  смешанной

**11**. Верны ли следующие суждения об экономике?

А. Рыночные отношения создают возможность расширения границ, демократических свобод в обществе.

Б. Рыночная экономика заинтересована в поддержании многообразия форм собственности

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

**12**. Одним из условий повышения производительности труда работников является

1) платежеспособность населения

2) цикличность производства

3) разделение труда

4) снижение затрат  производства

**13**. Какое условие обеспечивает эффективное действие рыночного механизма?

1) рост налогообложения

2) бездефицитный государственный бюджет

3) свободный и взаимовыгодный обмен

4) использование новых технологий

**14.** Рост объемов потребления  населением товаров и услуг приводит в частности к росту

1) размера прожиточного минимума

2) видов налогов на производителя

3) размера внутреннего государственного  долга

4) числа частных предприятий

**15.** Выделение денег из государственного бюджета на предупреждение и ликвидацию последствий стихийных бедствий характеризует экономическую деятельность государства в сфере

1) производства

2) распределения

3) обмена

4) потребления

**Вариант 8**

**1** Равновесная цена в рыночной экономике – это цена совпадения

1) денежной и товарной массы

2) спроса и предложения

3) производства и быта

4) производства и потребления

**2** Превышение доходов государства над его расходами называют бюджетным (ой)

1) сальдо

2) балансом

3) профицитом

4) прибылью

**3.** Дивиденд – это

1) доход владельца акций

2) процент по вкладу в банке

3) доход от сдачи в аренду недвижимости

4) ставка ипотечного кредита

**4**. К фазам экономического цикла относится

1) дефляция

2) девальвация

3) дефолт

4) спад

**5**. К ценным бумагам относится

1) дивиденд

2) вексель

3) кредитная карта

4) купон

**6**. Чем отличается товарное хозяйство от натурального?

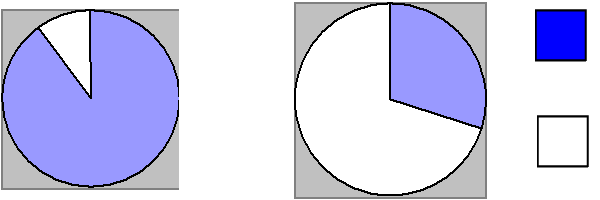
1) используются орудия труда

2) увеличиваются расходы материалов на единицу продукции

3) продукция производится для продажи

4) существует разделение труда

7. Сравните  данные двух диаграмм, свидетельствующие о том, каковы были доли продукции предприятий различных форм собственности в 1990  и 1995 гг. Какие изменения отражают эти данные?

- государственный сектор

- частный сектор

 1) усилилось негативное воздействие производства на окружающую среду

2) выросло влияние частного предпринимательства на социальную политику государства

3) расширились масштабы приватизации государственных предприятий

4) снизились доходы государства от передачи предприятий в частные руки

**8** Понятие «экономика»  первоначально обозначало

1) управление сельским поместьем

2) искусство ведения домашнего хозяйства

3) натуральный обмен

4) денежное обращение

**9**. Заседание правительства было посвящено обсуждению дополнительных источников доходов государства и оставлению государственного бюджета на следующий год. Это вид экономической деятельности в сфере:

1) потребления

2) обмена

3) производства

4) распределения

**10.** Экономические отношения производителей и потребителей, основанные на взаимовыгодном обмене, - это

1) разделение труда

2) конкуренция

3) рынок

4) специализация

**11**. Суммарная стоимость всех конечных товаров и услуг, произведенных на территории страны за год, отражает следующий экономический показатель

1) национальный доход

2) валовой национальный продукт

3) соблюдение трудовой этики

4) стремление повышать квалификацию

**12**. Экономическое развитие страны определяется

1) ее бюджетом

2) ВВП

3) расходами на образования

4) количеством предприятий

**13.** Верны ли следующие суждения?

Налог – это:

А Плата за пользование государственным имуществом.

Б Установленный государством для предприятий и граждан обязательный платеж.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения не верны

**14**. Если спрос выше предложения, то цена на товар

1) не изменится

2) вырастет

3) упадет

4) будет колебаться

**15**. На увеличение потребительских расходов влияет

1) увеличение подоходного налога

2) снижение социальных выплат

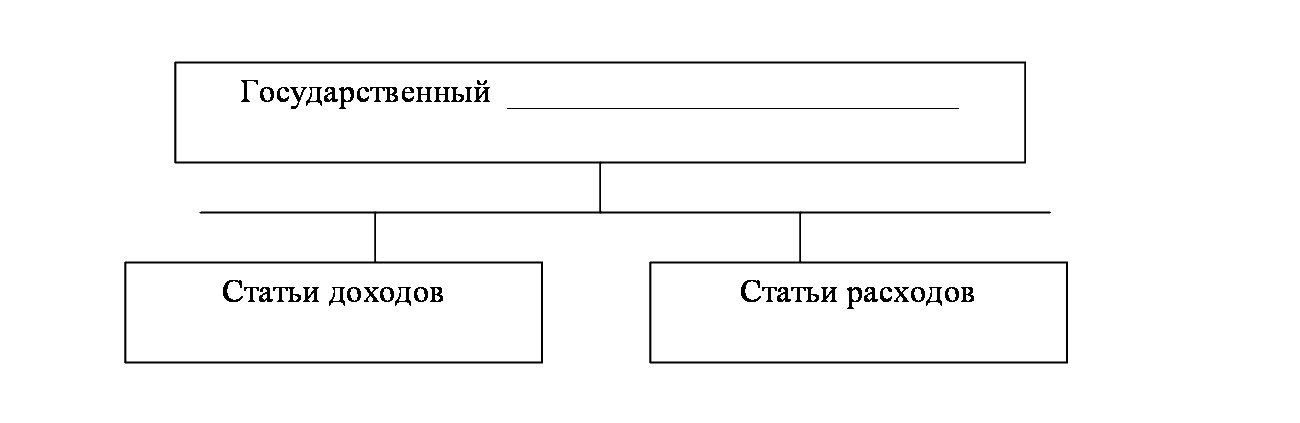
3) увеличение  потребительских доходов

4) снижение производительности труда

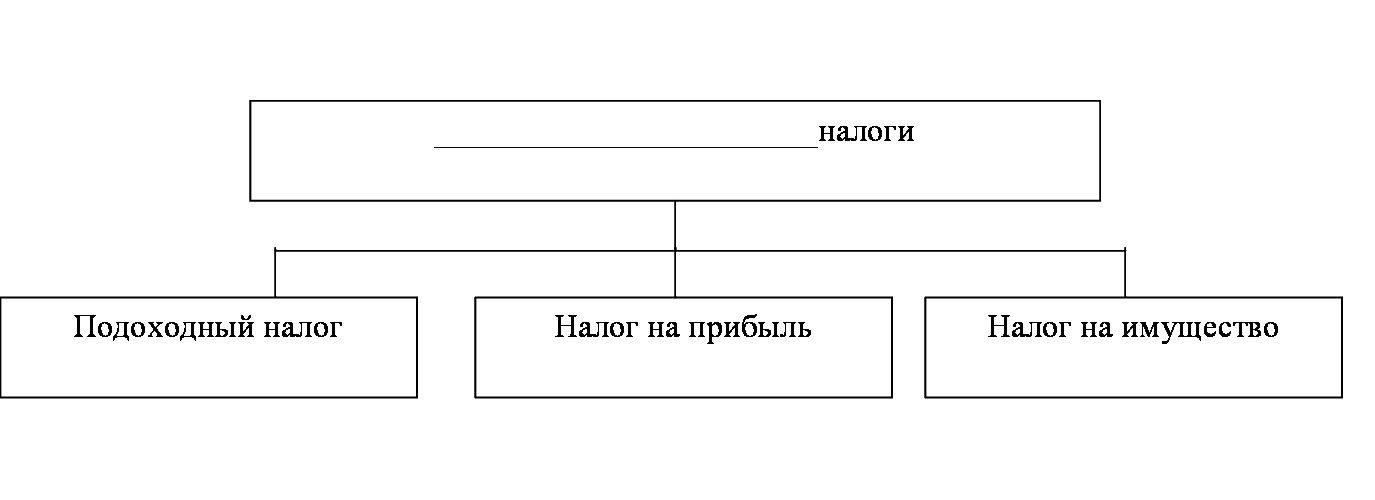
**Вариант 9**

**Задания уровня В.**

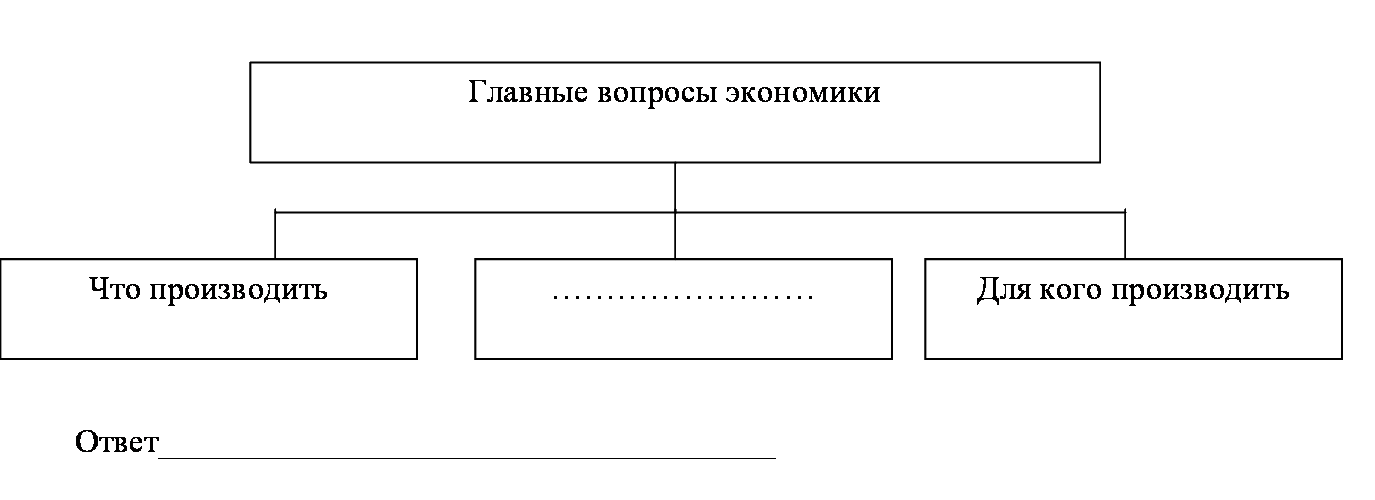
**В 1** Восполните пробел в приведенной ниже схеме



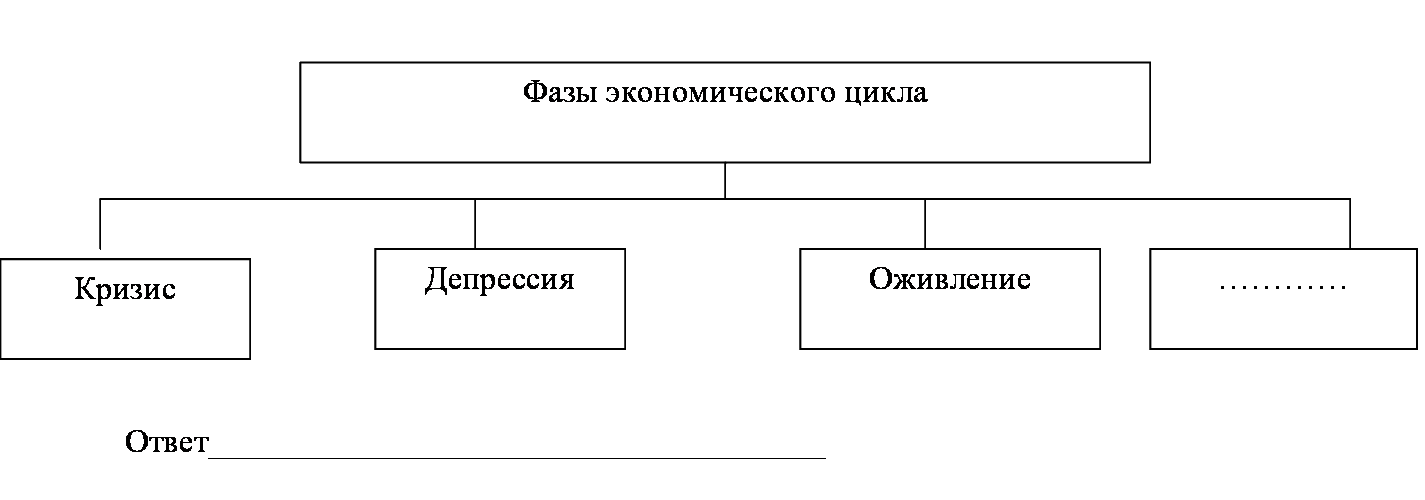
**В 2** Восполните пробел в приведенной ниже схеме



**В 3** Восполните пробел в приведенной ниже схеме



**В 4** Восполните пробел в приведенной ниже схеме



**В 5** Установите соответствие между характеристиками и типами экономических систем: к каждой позиции, указанной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ХАРАКТЕРИСТИКИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ |  | ТИПЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ |
| А) | многообразие форм собственности | 1) | Административно-командная |
| Б) | контроль за производством и распределением со стороны государства | 2) | Рыночная |
| В) | действие закона спроса и предложения |  |  |
| Г) | централизованное ценообразование |  |  |
| Д) | экономическая независимость товаропроизводителей |  |  |

Запишите в таблицу выбранные цифры, а затем получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| а | б | в | г | д |
|  |  |  |  |  |

**В 6**. Установите соответствие между видами налогов и их конкретными примерами: к каждой позиции, указанной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ПРИМЕРЫ НАЛОГОВ |  | ВИДЫ НАЛОГОВ |
| А) | подоходный налог | 1) | прямой налог |
| Б) | налог с продаж | 2) | косвенный налог |
| В) | акцизный сбор |  |  |
| Г) | налог на наследство |  |  |
| Д) | налог на имущество |  |  |
| Е) | налог на добавленную стоимость |  |  |

Запишите в таблицу выбранные цифры, а затем получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| а | б | в | г | д | е |
|  |  |  |  |  |  |

**В7** Установите соответствие между факторами производства и их примерами: к каждой позиции, указанной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ПРИМЕРЫ |  | ФАКТОРЫ ПРОИЗВОДСТВА |
| А) | токарный станок | 1) | земля |
| Б) | каменный уголь | 2) | труд |
| В) | наладчик оборудования | 3) | капитал |
| Г) | офис фирмы |  |  |
| Д) | менеджер |  |  |

Запишите в таблицу выбранные цифры, а затем получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| а | б | в | г | д |
|  |  |  |  |  |

**В8**. Установите соответствие между факторами производства и их примерами: к каждой позиции, указанной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ОБЪЕКТЫ СПРОСА И ПРЕДЛОЖЕНИЯ |  | ВИДЫ РЫНКОВ |
| А) | бытовая техника | 1) | рынок труда |
| Б) | иностранная валюта | 2) | рынок капиталов |
| В) | услуги адвоката | 3) | рынок товаров |
| Г) | муниципальные облигации |  |  |
| Д) | страхование жизни |  |  |

Запишите в таблицу выбранные цифры, а затем получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| а | б | в | г | д |
|  |  |  |  |  |

**В 9.** Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

« В современной экономике действует три главных\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(1): производители экономического продукта, его потребители и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(2). Между ними происходит весьма интенсивный \_\_\_\_\_\_\_\_\_(3) товарами, услугами, денежными средствами, информацией. Государство обеспечивает определенную упорядоченность экономических процессов, их правовое \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(4), защиту прав и интересов отдельных участников экономических отношений. В то же время государство выступает как весьма крупный \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(5) товаров, услуг, информации. В то же время государство является \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(6), оно приобретает у производителей военную технику для армии, продукты питания для государственных запасов, компьютерную технику для государственных органов и учреждений».

А) производитель

Б) обмен

В) объект

Г) государство

Д) предложение

Е) субъект

Ж) регулирования

З) спрос

И) потребитель

В данной ниже таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову.

Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  |  |  |  |  |

**В 10**. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое предложение которого пронумеровано

(1)Рекордная  цена – 58,28 доллара за баррель нефти – была зафиксирована на торгах в Нью-Йорке 4 апреля. (2) Цены все еще высоки, но их снижение можно считать тенденцией. (3) Причины снижения изучаются аналитиками разных стран. (4) Можно предположить, что снижение цен на нефть окажет оздоравливающее влияние на отечественную экономику.

Определите, какие положения текста носят

А) фактический характер

Б) характер оценочных суждений

Запишите под номером положенную букву, обозначающую его характер. Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

**В 11.** Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано:

(1) В начале 90-х годов в России было лишь около 10 государственных банков,  которые обслуживали все расчеты на территории страны. (2) По официальным данным Центрального банка, на май 1996 года в России зарегистрировано 2568 банков, в том числе 1556 – паевых и 1012 – акционерных. (3) Несмотря на бурный рост коммерческих банков, до формирования оптимальной банковской системы еще далеко. (4) Специалисты считают, что российская банковская система на целые десятилетия отстает от западной по техническому уровню и по способности внедрять достижения научно-технической революции. (5) Ведущие транснациональные банки ежегодно тратят на модернизацию технической базы 15-20% общих операционных расходов. У российских банков расходы на техническое оснащение  составляют в среднем лишь 1-2 %.

Определите,  какие положения текста носят

А. фактический характер

Б. характер оценочных суждений

Запишите под номером положения букву , обозначающую его характер. Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  |  |  |  |

**В 12.** Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«В русском языке термин «\_\_\_\_\_\_\_» (1) имеет два значения. Во-первых, так называется способ организации деятельности людей, направленный на создание благ, необходимых им для потребления. Синонимом этого значения рассматриваемого термина является понятие «\_\_\_\_\_\_» (2). Во-вторых, этим термином обозначают \_\_\_\_\_\_\_\_\_ (3), которая исследует, как люди используют имеющиеся ограниченные \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(4) для удовлетворения своих неограниченных \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(5). В экономической жизни  есть три главных участника : семьи, фирмы и \_\_\_\_\_\_\_(6). Они взаимодействуют между собой через рынки факторов производства и потребительских товаров. Но все же главное из действующих лиц этой сферы жизни общества \_\_\_\_\_\_\_\_(7). Именно ради удовлетворения его нужд должна осуществляться хозяйственная деятельность в любой стране».

Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

А) государство                               Е) сфера

Б) возможность                              Ж) потребность

В) экономика                                  З) хозяйство

Г) человек                                       И) производители

Д) ресурсы                                      К) наука

В данной ниже таблице указаны номера пропусков . Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  |  |  |  |  |  |  |

**В 13**. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

(1) По различным оценкам, в 2002-2003 гг. Россия поставила на мировой рынок 16-7 млн т зерна.(2) Страна вошла в десятку мировых экспортеров пшеницы и пятерку экспортеров ячменя. (3) Этот успех имеет уверенную тенденцию к сохранению. (4) Экономисты связывают дальнейшее развитие аграрного сектора с приходом туда крупного капитала и созданием агрофирм. (5) Если такое положение сохранится, то можно предположить, что сельское хозяйство страны станет наконец эффективной сферой хозяйственной деятельности.

Определите  какие положения текста носят

А) фактический характер

Б ) характер оценочных суждений

Запишите под номером положенную букву, обозначающую его характер. Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  |  |  |  |

**В 14**. Найдите в приведенном списке характеристики, присущие любому налогу.

1) обязательность уплаты

2) безвозмездность

3) пропорциональность доходу

4) возвратный характер

5) законодательное установление

Цифры запишите в порядке возрастания.

**В 15**. Найдите в приведенном списке характерные признаки рыночной экономики и укажите цифры, под которыми они указаны.

1) контроль со стороны государства над производством

2) свободное ценообразование

3) экономическая свобода производителей

4) преобладание государственной собственности

5) централизованное планирование экономики

6) разорение убыточных предприятий

Цифры запишите в порядке возрастания.

**Раздел 4. Социальные отношения**

**1 вариант**

 1. В Древнем Риме рабы не имели права наследовать имущество, участвовать в общественной жизни, всту­пать в брак. Это пример проявления социального (-ой)

А) стабильности; Б) мобильности; В) неравенства; Г) эволюции.

2. Восходящую вертикальную социальную мобиль­ность иллюстрирует пример

А) актер перешел из одного областного театра в другой

Б) баскетбольный тренер перешел из одной команды выс­шего дивизиона в другую

В) начальник цеха получил приглашение занять долж­ность главного конструктора завода;

Г) лейтенант был разжалован в прапорщики.

3. Многие римские императоры являлись выходца­ми из простых солдат. Данный факт — пример проявления

А) социальной стратификации; Б) социального статуса;

В) горизонтальной социальной мобильности

Г) вертикальной социальной мобильности

4. Окончив институт, М. пришел работать в школу учителем. Через 15 лет его назначили на должность ди­ректора этого учебного заведения. Данный факт является примером:

А) горизонтальной социальной мобильности; Б) социальной стратификации  
В) социализации; Г) вертикальной социальной мобильности

5. Верны ли следующие суждения о социальной мобильности?

А. В процессе социальной мобильности происходит пере­мещение людей в рамках социальных страт.

Б. В процессе социальной мобильности происходит изме­нение статуса только индивидов и никогда социальных групп.

А) верно только А Б) верно только Б

В) верны оба суждения Г) оба суждения неверны

6. Что из перечисленного относится к приобретённому социальному статусу:

А) пол (мужской или женский); Б) профессия;

В) национальность; Г) социальное происхождение.

7. Верны ли следующие суждения о социальной мобильности:

А. Под социальной мобильностью понимается перемещение человека из одной социальной группы в другую.

Б. Под социальной мобильностью понимается в первую очередь увеличение уровня дохода человека.

А) верно только А Б) верно только Б

В) верны оба суждения Г) оба суждения неверны

8. Любая социальная группа характеризуется:

А) малочисленностью состава; Б) родственными связями;

В) неформальным контролем за поведением;

Г) общностью социального статуса.

http://doc4web.ru/uploads/files/79/80097/hello_html_m1385962f.gif9. Социальные нормы

А) неизменны на протяжении всей истории человечества

Б) одинаковы для всех обществ

В) неукоснительно выполняются всеми членами общества

Г) распространяются на всех членов общества.

10. Элементом социальной структуры общества является:

А) сословие; Б) партия; В) предприятие; Г) армия.

11. Древнейшей социальной нормой, выработанной человечеством, является

А) мораль; Б) традиция; В) вежливость; Г) табу

12. Для всех социальных норм характерен следующий признак

А) закрепление в нормативных актах; Б) выражение общественного мнения

В) обеспечение принудительной силой государства

Г) выполнение роли регулятора поведения людей.

13. Социальной группой, члены которой обладают правами и обязанностями, передающимися по наследству, является:

А) нация; Б) сословие; В) класс; Г) номенклатура.

14. Мера, принимаемая против стороны, которая нарушила правила поведения, называется:

А) презумпцией; Б) санкцией; В) девиацией; Г) фикцией

**2 вариант**

1. Установите соответствие:

Социальные группы критерии

А) мужчины 1) демографический

Б) племена 2) этнический

В) народности

Г) дети

2. К социальным нормам **НЕ** относится

А) обязанность заботиться о престарелых родителях

Б) обязанность здороваться, когда человек входит в помещение

В) запрещение разбирать электроприбор, если он подключён к электричеству

Г) запрещение переходить улицу на красный сигнал светофора.

3. Какой статус личности характеризуется национальной принадлежностью, социальным происхождением?

А) правовой статус личности; Б) политический статус личности;

В) предписанный социальный статус личности;

Г) достигаемый социальный статус личности.

4. Эстетические нормы

А) закреплены в официальных документах

Б) обеспечены силой государственного принуждения

В) отражают представления о прекрасном, и безобразном

Г) представлены религиозными запретами и предписаниями

5. Найдите в приведённом списке признаки социального статуса (В):

А) профессия; Б) пол; В) цвет глаз; Г) следования требованиям моды;

Д) уважение к родителям; Е) семейное положение.

6. Предписания снимать пальто и шляпу при посе­щении театра, не шуметь во время спектакля иллюстрируют социальные нормы

А) этикета; Б) морали; В) права; Г) религии.

7. Социальная стратификация – это:

А) наличие в обществе различных сфер;

Б) разделение общества на социальные группы;

В) поддержка малообеспеченных групп населения;

Г) повышение социального статуса.

8. Преступное поведение; нарушающее формальные нормы, называется

А) конформистским; Б) девиантным; В) неформальным; Г) делинкветным

9. Раскройте на трёх примерах многообразие критериев выделения социальных групп: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10. Новаторство является формой

А) негативного отклоняющегося поведения

Б) позитивного отклоняющегося поведения

В) неправомерного поведения

Г) неотклоняющегося поведения

11. Запишите слово, пропущенное в ряду:

Виды этносов: род, племя, народность, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

12. Все термины, за исключением одного, связаны с понятием «национальная политика», вычеркните лишнее.

Ассимиляция, расизм, дискриминация, стратификация, этническая чистка.

13. Соотнесите

Признаки социальных норм

А) закреплены в принимаемых государственными органами актах

Б) обеспечены общественным мнением

В) основаны на понимании добра и зла

Г) обеспечены государственным принуждением

Д) обязательно имеют формальную определённость

Типы социальных норм

1) мораль 2) право.

14. Отметьте в списке причины групповой социальной мобильности

А) социальное происхождение; Б) социальная революция;

В) смена политического режима; Г) уровень образования;

Д) гражданская война;

Е) социальный статус семьи.

**3 вариант**

1. Определите, какие положения носят А) фактический характер, Б) характер оценочных суждений.

1) Социальная роль представляет собой поведение человека, обеспечивающее выполнение его статусных прав и обязанностей.

2) Социальная роль – это нормативно одобряемый, социально устойчивый образец поведения.

3) Эту роль человек реализует в рамках того или иного статуса.

4) По нашему мнению, именно социальная роль позволяет человеку легко и безболезненно интегрироваться в любую социальную систему.

2. Социальные нормы, отражающие представления людей о добре и зле, называются:

А) обычаями; Б) моральными нормами; В) эстетическими нормами;

Г) традициями.

3. Заполните пропуски:

«Понятия «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_» 1) и «этнос» сходны, поэтому их определения аналогичны. В последнее время всё чаще используется в этнографии, социологии и политологии термин «этнос» (что точнее). Существуют три типа этноса. Для \_\_\_\_\_\_\_\_ 2) главное основание единения людей в одну \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3) – кровнородственные связи и общее \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 4). С возникновением государства появляются \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 5), состоящие из людей, связанных друг с другом не кровным родством, а хозяйственно-культурными отношениями территориально-соседского типа. В период буржуазно-экономических отношений формируются \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 6) – этносоциальный организм, объединённый связями культурного, языкового, исторического, территориально-политического характера и имеющих по словам английского историка Хоскинга, «единое чувство судьбы».

А) происхождение; Б) племя; В) общность; Г) нация

Д) народ; Е) народность; Ж) национальность; З) раса;

И) диаспора.

4. Политическую дифференциацию общества характеризует:

А) различие доходов населения;

Б) различие уровня жизни населения;

В) деление общества на управляющих и управляемых;

Г) выделение в обществе различных групп по роду их деятельности.

5. Составьте план развёрнутого ответа по теме «Семья как социальный институт»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. В Средние века сын крестьянина не имел возможности получить такое же образование, как сын дворянина. Это пример

А) социальных взглядов; Б) социального неравенства;

В) социальной адаптации; Г) социальной мобильности.

7. Элементом механизма самоконтроля **НЕ** является

А) общественное мнение; Б) индивидуальное сознание; В) совесть;

Г) коммуникация

8. Верны ли следующие суждения о молодежи?

А. Для молодежи характерен публичный отказ от сущес­твующей идеологии.

В. Для молодежи характерно наличие собственных убеждений, ценностей.

А) верно только А Б) верно только Б

В) верны оба суждения Г) оба суждения неверны

9. Признак этнической социальной общности

А) сословное деление; Б) единое гражданство; В) язык и культура;

Г) религия и мораль

10. Силой государства обеспечиваются нормы:

А) моральные; Б) правовые; В) эстетические; Г) религиозные.

**4 вариант**

1.  К социальной сфере жизни общества относится институт

1) производства                                   2) государства                    3) религии                        4) семьи

2. Сотрудничество нескольких индивидов для решения общей задачи называется

1)  поступком  2)  конфликтом               3)кооперацией                             4) конкуренцией

3. Определение: «Установленные в обществе правила, образцы поведения, регулирующие жизнь людей» относится к понятию

1)социальный статус      2) социальные нормы  3) социальные ценности   4) социальный престиж

4. Что из перечисленного подпадает под определение социальной группы?

1)семья 2) социальный слой  3) производственное объединение     4) все перечисленное выше

5. Определение: «Социальные группы, выделяемые на основании отношения к собственности и получаемой доле общественного богатства» относится к понятию

1)сословия 2)нации 3) страты  4)классы

6. В процессе социализации индивид осваивает социальные

1. профессии  2)статусы  3)позиции 4) роли

7. Верны ли следующие суждения о социальных отношениях?

А. Социальные отношения — это отношения национальных, демографических, классовых, профессионально-образовательных, социальных общностей.

Б. Социальные отношения — это политические и экономические отношения между социальными группами.

1. верно только А                                              2)верно только Б

3)верны оба суждения                               4)оба суждения неверны

8. Совокупность всех функционирующих в обществе общностей называется социальным (ой)

1) институтом 2)структурой 3)средой 4)группой

9. Временной социальной общностью является

1. класс   2)нация  3)очередь    4)страта

10. Молодежь, женщины, старики — это социальные общности

1. территориальные  2) демографические   3)этнические   4)культурные

11. К малой социальной группе относится (относятся)

1. интеллигенция       2)преподаватели        3)выпускники школ         4)семья

12. К этносоциальным группам принадлежат

1. сословия   2)касты         3)народности            4)классы

13. Рабочие, инженеры, учителя составляют общность

1. политическую          2)  демографическую    3) профессиональную     4)этническую

14. Средний класс

1. выполняет функцию стабилизатора общества
2. выполняет деструктивную социальную функцию
3. является   социальной   прослойкой   между   рабочим классом и крестьянством
4. возникает в результате уничтожения частной собственности

15. Какое социологическое понятие используется для обозначения общественной группы, занимающей промежуточное, неустойчивое положение в социальной структуре?

1. Пролетариат    2)интеллигенция    3)маргиналы          4)люмпены

16. Понятие, используемое в социологии для определения тех, кто оказался на социальном дне

1)страта          2)маргинал             3)люмпен    4)плебей

17. Верны ли следующие суждения о социальных группах?

А. Основанием выделения социальных групп может являться признак этнической принадлежности.

Б. Основанием выделения социальных групп может являться демографический признак.

1. верно только А                                     2)верно только Б

3)верны оба суждения                            4)оба суждения неверны

18. Какую категорию населения относят к люмпенам?

1. Безработных   2)интеллигенцию    3) молодежь      4)нищих

19. Среди студентов вузов был проведен анонимный опрос об их национальной принадлежности. Полученные результаты объединяют группы опрошенных на основании общности

1) демографической               2)этнической

3)профессиональной

20. Верны ли следующие суждения о видах социальных групп?

А. Русские, белорусы и украинцы являются этническими группами.

Б. Мужчины,  женщины,  дети,  пожилые люди  представляют собой профессиональные группы.

1. верно только А                           2)верно только Б

3)верны оба суждения                4)оба суждения неверны

**5 вариант**

1. Социальный статус — это

1. социальное положение человека в обществе
2. ожидаемое от личности поведение
3. совокупность прав и обязанностей индивида
4. группа людей, связанных единством проживания

2. Достигаемому   статусу   личности   соответствует принадлежность к определенной (ому)

1) профессии            2)возрасту

3) происхождению   4)религии

3. Верны ли следующие суждения о социальном статусе личности?

А. Смена одного социального статуса на другой всегда означает переход человека из одной профессии в другую. Б. Смена одного социального статуса на другой означает, как правило, изменение социальных ролей человека.

1. верно только А                                           2)верно только Б

3)верны оба суждения                               4)оба суждения неверны

4. Верны ли следующие суждения о социальном статусе личности?

А. Права, обязанности, привилегии всех статусов основаны исключительно на общественном мнении.

Б, В современном обществе **ведущее значение приобретают**достигаемые статусы.

1. верно только А                                     2)верно только Б

3)верны оба суждения                       4)оба суждения неверны

5. Великий князь киевский Ярослав Мудрый вел наРуси активное строительство каменных храмов. Этотисторический факт служит примером проявления социальной (ого)

1. происхождения   2)адаптации  3)роли     4) мобильности

6. Представление о том, что ученик должен отвечать на уроке, является примером

1. социальной мобильности                           2)социального положения

3)социального статуса                                    4)социальной роли

7. К достигаемым относится статус

1. француз   2) флегматик      3)президент в США                4)представитель касты брахманов в Индии

8. К предписанным относится статус

1. женщина    2)жена          3) мать               4)волейболистка

9. Социальная роль — это

1. социальное положение человека в обществе
2. изменение положения личности в социальной структуре

3)определенная модель поведения, отвечающая ожиданиям окружающих права и обязанности личности

10. Верны ли следующие суждения о социальной    роли?

А. Социальная роль включает в себя набор прав и обязанностей.

Б. Для каждого статуса характерно выполнение одной социальной роли.

1. верно только А                        2)верно только Б

3)верны оба суждения           4)оба суждения неверны

11. Социальный престиж — это

1. социальная значимость, привлекательность той или иной профессии
2. социальное положение человека в обществе, которое характеризуется его способностями, образованием
3. социальное перемещение индивида от низкого к более высокому статусу
4. социальное поведение индивида, определяемое его социальной ролью

12. Оценка общественной значимости позиций, занимаемых людьми, называется

1. престижем       2)социальной ролью  3)авторитетом  4)социальным статусом

13. Под социальным неравенством понимается

1. изменение в статусе человека
2. освоение индивидом разных социальных ролей
3. выделение в обществе разных социальных групп
4. различие людей в доступе к социальным благам

14.Социальная стратификация представляет собой

1. социальное различие, неравенство в положении людей
2. результат взаимодействия внутри общественной группы
3. любые изменения в статусе личности
4. освоение индивидом социальных норм

15. Различный доступ людей к социальным благам  отражен в понятии

1. социальное происхождение  2)социальное неравенство

3)социализация                          4) социальная мобильность

16. Перемещение людей из одной социальной группы в другую составляет суть понятия

1. социальная мобильность
2. социальная стратификация
3. социальная адаптация
4. социальная стабильность

17. В Древнем Риме рабы не имели права наследовать имущество, участвовать в общественной жизни, вступать в брак. Это пример проявления социального (-ой)

1. стабильности         2)мобильности   3)неравенства   4)эволюции

18. Восходящую вертикальную социальную мобильность иллюстрирует пример

1) актер перешел из одного областного театра в другой

2) баскетбольный тренер перешел из одной команды высшего дивизиона в другую

3) начальник цеха получил приглашение занять должность главного конструктора завода

4) лейтенант был разжалован в прапорщики

19. Многие римские императоры являлись выходцами из простых солдат. Данный факт — пример проявления

1) социальной стратификации

 2) социального статуса

  3) горизонтальной социальной мобильности

 4) вертикальной социальной мобильности

20. Окончив институт, М. пришел работать в школу учителем. Через 15 лет его назначили на должность директора этого учебного заведения. Данный факт является примером

1. горизонтальной социальной мобильности
2. социальной стратификации
3. социализации
4. вертикальной социальной мобильности

**6 вариант**

1. Верны ли следующие суждения о социальной мобильности?

А. В процессе социальной мобильности происходит перемещение людей в рамках социальных страт.

Б. В процессе социальной мобильности происходят изменение статуса только индивидов и никогда социальных групп.

1)верно только А

1. верно только Б
2. верны оба суждения
3. оба суждения неверны

2. Верны ли следующие суждения о социальной мобильности?

А. Под социальной мобильностью понимается перемещение человека из одной социальной группы в другую.

 Б. Под социальной мобильностью понимается в первую очередь увеличение уровня дохода человека.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

3. Социальные нормы

1. неизменны на протяжении всей истории человечества
2. одинаковы для всех обществ
3. неукоснительно выполняются всеми членами общества
4. распространяются на всех членов общества

4. Древнейшей социальной нормой, выработанной  
человечеством, является

1. мораль   2)традиция  3)вежливость   4)табу

5. Для всех социальных норм характерен следующий признак

1. закрепление в нормативных актах
2. выражение общественного мнения
3. обеспечение принудительной силой государства
4. выполнение роли регулятора поведения людей

6. Мера, принимаемая против стороны, которая нарушила правила поведения, называется

1) презумпцией 2)санкцией

1. девиацией
2. фикцией

7. К социальным нормам не относится

1. обязанность заботиться о престарелых родителях
2. обязанность здороваться, когда человек входит в помещение
3. запрещение разбирать электроприбор, если он подключен к электричеству
4. запрещение переходить улицу на красный сигнал светофора

8. Эстетические нормы

1. закреплены в официальных документах
2. обеспечены силой государственного принуждения

3) отражают представления о прекрасном и безобразном

4) представлены религиозными запретами и предписаниями

9. Предписания снимать пальто и шляпу при посещении театра, не шуметь во время спектакля иллюстрируют социальные нормы

1. этикет  2)морали   3)права 4)религии

10. Преступное поведение, нарушающее формальные нормы, называется

1. конформистским
2. девиантным
3. неформальным
4. делинкветным

11. Новаторство является формой

1. негативного отклоняющегося поведения
2. позитивного отклоняющегося поведения
3. неправомерного поведения
4. неотклоняющегося поведения

12. Молодой талантливый актер, стремящийся к популярности, имеет обыкновение носить странные, необычные наряды. Этот пример иллюстрирует поведение

1. соответствующее обычаям
2. нарушающее нормы права
3. негативное отклоняющееся
4. позитивное отклоняющееся

13. Верны ли следующие суждения об отклоняющемся поведении?

А. Отклоняющееся поведение всегда приводит к позитивным последствиям.

Б. Отклоняющееся поведение всегда расценивается как негативное явление.

1)верно только А                  2)верно только Б

1. верны оба суждения         4)оба суждения неверны

14. Верны ли следующие суждения об отклоняющемся поведении?

А. Отклоняющееся  поведение  может  быть  социально  одобряемым.

Б. Проявлением отклоняющегося поведения является

участие в предвыборной кампании.

1)верно только А

1. верно только Б
2. верны оба суждения
3. оба суждения неверны

15. Система способов воздействия общества, социальных групп на личность — это

1) социальный статус 2)социальный контроль

1. социальная норма
2. социальная санкция

16. К числу неформальных негативных санкций относится

1. осуждение
2. штраф
3. выговор
4. содержание под стражей

17. Верны ли следующие суждения о функциях социального контроля?

А. Социальный контроль служит достижению и поддержанию социальной стабильности в обществе.

Б. Социальный контроль способствует формированию самоконтроля.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

18. Верны ли следующие суждения о самоконтроле?

А. Совесть — проявление внутреннего контроля.

Б. Чем выше уровень самоконтроля у человека, тем регулятивная   функция   внешнего   контроля   проявляется меньше.

1) верно только А                       2)верно только Б

1. верны оба суждения                4)оба суждения неверны

19. Официальной формой выражения одобрения со стороны начальства для человека является

1. устная характеристика
2. лестный отзыв на собрании коллектива
3. доброжелательное отношение
4. вручение премии

20. Милиционер получил строгий выговор за превышение полномочий во время спецоперации по борьбе с  
уличной преступностью, в которой пострадали более десяти жителей города. Данное взыскание является проявлением санкций

1. формальных позитивных
2. формальных негативных
3. неформальных позитивных
4. неформальных негативных

**7 вариант**

1. Известный бизнесмен учредил именную стипендию для студентов-отличников. Это пример социального (-ой)

1. авторитета
2. нормы
3. санкции
4. стратификации

2. Семью как малую группу характеризует

1. общность политических взглядов
2. общность быта
3. получение образования
4. осуществление профессиональной деятельности

3. Семья относится к социологическому понятию

1. институт               2)престиж  3)статус         4) мобильность

4. Элементом механизма самоконтроля не является

1. общественное мнение
2. индивидуальное сознание 3)совесть

4) коммуникация

5. Верны ли следующие суждения о психологических особенностях молодежи?

А. Для подростка важны в первую очередь внешние события, поступки, друзья.

Б. В юношеском возрасте большее значение приобретает внутренний мир человека, открытие собственного «Я».

1)верно только А 2)верно только Б

1. верны оба суждения
2. оба суждения неверны

6. Какой признак отличает молодежь как социальную группу?

1. однородность, отсутствие дифференциации
2. общность политических убеждений
3. сходные черты поведения
4. единство уровня доходов

7. Принадлежность к семье А. предоставляет ее членам возможность получить известность в научных кругах. Данный пример отражает функцию семьи

1) эмоционально-психологическую 2)воспитательную

1. защитную
2. социально-статусную

8. Верны ли следующие суждения о молодежи?

А. Для молодежи характерен публичный отказ от существующей идеологии.

Б. Для   молодежи   характерно   наличие   собственных убеждений, ценностей.

1)верно только А

2)верно только Б

1. верны оба суждения
2. оба суждения неверны

9. Признак этнической социальной общности

1. сословное деление
2. единое гражданство
3. язык и культура
4. религия и мораль

10. Определение: «Совокупность родов, связанных между собой общностью культуры, происхождения, диалекта, религиозных представлений, обрядов» относится к понятию

    1) семья    2)народ  3)племя 4)нация

11. Наименование принадлежности лица к какой-либо этнической группе

1. народ          2национальность       3)нация                 4)племя

12. Верны ли следующие суждения об этническом самосознании народа?

А. Этническое самосознание народа фиксирует унаследованные культурные традиции, понимание своего места среди других народов.

Б. Этническое самосознание народа еще не сформировалось на такой стадии развития этноса, как племя.

1) верно только А                        2)верно только Б

1. верны оба суждения                 4) оба суждения неверны

13.  Верны ли следующие суждения о нации?

А. Люди, принадлежащие к одной нации, объединены общностью исторических и культурных традиций.

Б. Люди, принадлежащие к одной нации, всегда говорят на одном языке.

1) верно только А                        2)верно только Б

1. верны оба суждения               4)оба суждения неверны

14. Определение: «Идеология и политика, состоящие в проповеди национальной исключительности и национального превосходства, направленные на разжигание национальной вражды и натравление одной нации на другую в интересах одной нации» относится к понятию

1. ксенофобия   2) геноцид                           3)дискриминация   4)национализм

15. Верны ли следующие суждения о тенденциях в развитии наций на современном этапе?

А. Процесс сближения, объединения наций на основе экономической интеграции.

Б. Процесс дифференциации наций, выражающийся в их стремлении к самоопределению.

1. верно только А                                    2)верно только Б

3)верны оба суждение                     4)оба суждения неверны

16. Тенденцию к межнациональной интеграции в обществе отражает

1. сепаратизм
2. сближение народов
3. национальная изоляция
4. национальная дифференциация

17. Причиной возникновения конфликтов на этнической почве является (-ются)

1. усиление инфляционных процессов в экономике
2. ущемление прав национальных меньшинств
3. экологические проблемы в регионах
4. имущественная дифференциация населения

18. Геноцид — это

1. политика насильственного обособления населения на основе расовой дискриминации
2. политика, направленная на уничтожение какой-либо национальной, этнической или религиозной группы
3. ограничение или лишение прав отдельных групп людей по национальным, политическим или другим социальным признакам
4. идеология и политика приоритета национального фактора в общественном развитии

19. В демократическом государстве национальная политика реализуется через

1. гарантирование прав малочисленных народов
2. конституционное закрепление национального избирательного ценза

3)        предоставление прав гражданам по национальному признаку

4)        ограничение использования национального языка

20. Верны ли следующие суждения о социальной напряженности в обществе?

А. Социальная напряженность в обществе характеризуется утратой доверия к власти.

Б. Социальная напряженность в обществе характеризуется стихийными массовыми действиями.

   1)верно только А                                2)верно только Б

   3)верны оба суждения                      4) оба суждения неверны

**8 вариант**

1. Установите соответствие между видом статуса и отдельным статусом личности: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОТДЕЛЬНЫЕ СТАТУСЫ

ЛИЧНОСТИ        ВИДЫ СТАТУСОВ

А)        русский        1)   достигаемый

Б)        люмпен        (приобретаемый)

В)        командир полка        2)   предписанный

Г)        мужчина

Д)        профессор вуза

Запишите в таблицу выбранные цифры, а затем получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов (без пробелов и каких-либо символов).

2. Установите соответствие между типами социальных норм и иллюстрирующими их признаками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

                                                                                                                                   типы

ПРИЗНАКИ СОЦИАЛЬНЫХ НОРМ                               СОЦИАЛЬНЫХ

                      НОРМ

А)   закреплены в принимаемых госу-                                                                1) мораль

дарственными органами актах                                                                2) право

Б)   обеспечиваются общественным мнением

В)   основаны на понимании добра и зла

Г)   обеспечены государственным принуждением

Д)   обязательно   имеют  формальную определенность

Запишите в таблицу выбранные цифры, а затем получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов (без пробелов и каких-либо символов).

3. Установите соответствие между позитивными санкциями и примерами, иллюстрирующими их: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ, ИЛЛЮСТРИРУЮЩИЕ

ПРИМЕНЕНИЕ ПОЗИТИВНЫХ

САНКЦИЙ        САНКЦИИ

А)  гражданину В. присвоили звание .          1) формальные  
«Заслуженный артист РФ»        2) неформальные

Б) заметка в стенгазете конструкторского бюро, написанная инженером А., нашла одобрение у коллег

В) научный сотрудник Б. получил на заводе премию за свое изобретение

Г) исследователю Л. присудили ученую степень доктора исторических наук

Д) выступление учеников 11 класса на школьном вечере вызвавшего аплодисменты

Запишите в таблицу выбранные цифры, а затем получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов (без пробелов и каких-либо символов).

В4. 1. Найдите в приведенном ниже списке понятия, относящиеся к признакам стратификационного деления общества, и обведите цифры, под которыми они указаны.

1. уровень доходов
2. место в системе общественного производства
3. отношение к средствам производства
4. основные черты образа жизни
5. роль в общественной организации труда
6. социальный престиж

Обведенные цифры запишите в порядке возрастания.  
Ответ:        .

2. Найдите в приведенном ниже списке причины групповой социальной мобильности и обведите цифры, под которыми они указаны.

1. социальное происхождение
2. социальная революция
3. смена политического режима
4. уровень образования
5. гражданская война
6. социальный статус семьи

Обведенные цифры запишите в порядке возрастания.  
Ответ:        .

3. Найдите в приведенном ниже списке формы межнациональной дифференциации и обведите цифры, под которыми они указаны.

1. протекционизм в экономике
2. транснациональные корпорации
3. национализм в различных формах в политике и культуре
4. экономические союзы
5. самоизоляция

Обведенные цифры запишите в порядке возрастания.  
Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_.

В5.    1. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

(1) В исследовании приняли участие 1720 молодых людей старше 18 лет. (2) Им задавались различные вопросы о заключении брака, разводе и воспитании детей. (3) Каждый второй опрошенный утверждал, что ранние браки часто заканчиваются разводом. (4) На наш взгляд, такие браки дестабилизируют общество и обостряют кризис семейных ценностей.

Определите, какие положения текста носят:

А) фактический характер

В) характер оценочных суждений

Запишите под номером положения букву, обозначающую его характер. Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

2. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

(1) Социальная роль представляет собой поведение человека, обеспечивающее выполнение его статусных прав и обязанностей. (2) Социальная роль — это нормативно одобряемый, социально устойчивый образец поведения. (3) Эту роль человек реализует в рамках того или иного статуса. (4) По нашему мнению, именно социальная роль позволяет человеку легко и безболезненно интегрироваться в любую социальную систему.

Определите, какие положения текста носят:

А) фактический характер

Б) характер оценочных суждений

Запишите под номером положения букву, обозначающую его характер. Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

3. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

(1) По оценке, численность постоянного населения Российской Федерации на 1 апреля 2005 г. составила 143,3 млн человек и с начала года уменьшилась на 224,2 тыс. человек. (2) В I квартале 2005 г. в России отмечалось снижение числа родившихся и увеличение количества умерших. (3) По мнению социологов, в ближайшие годы тенденция к сокращению численности населения останется неизменной. (4) Тем не менее ряд специалистов считает, что в результате осуществления продуманной демографической политики неблагоприятная ситуация может быть исправлена в течение трех-четырех лет.

Определите, какие положения текста носят:

А) фактический характер

Б) характер оценочных суждений

Запишите под номером положения букву, обозначающую его характер. Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

В6.    1. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.  Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

 «Семья — это основанная на        *,*(1) и/или кровном родстве малая \_\_\_\_(2), члены которой объединены совместным проживанием и ведением домашнего хозяйства, эмоциональной связью, взаимными           (3) по отношению друг к другу.  Также семьей называется социальный\_\_\_\_\_ (4), т. е. устойчивая форма взаимоотношений  между  людьми,   в  рамках  которого  осуществляется основная часть их повседневной жизни:   сексуальные   отношения,   деторождение   и   первичная  \_\_\_\_\_(5), значительная часть бытового ухода, образовательного и медицинского обслуживания, особенно по отношению к детям и лицам пожилого возраста.  Регулируются эти отношения на основе определенных норм и        (6)».

Слова в списке даны в именительном падеже, единствен, ном числе. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя словами каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

А) ценность

Б) брак

В) социализация

Г) коллектив

Д) обязанность

Е) институт

Ж) родитель

3) группа

И) любовь

В данной ниже таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову.

Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  |  |  |  |  |

2. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Понятия „\_\_\_\_\_\_» (1) и «этнос» сходны, поэтому их определения аналогичны. В последнее время все чаще используется в этнографии, социологии и полито  
логии термин „этнос" (что точнее). Существуют три типа  
этноса. Для\_\_\_\_\_\_ (2) главное основание объединения людей в одну \_\_\_\_\_\_\_(3) — кровно родственные связи и общее\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(4). С возникновением государств появляются \_\_\_\_\_\_\_\_(5), состоящие из людей, связанных друг с другом не кровным родством, а хозяйственно-культурными отношениями территориально-соседского типа. В период буржуазных общественно-экономических отношений формируются\_\_\_\_\_\_(6) — этносоциальный организм, объединенный связями культурного, языкового, исторического,  
территориально-политического характера и имеющих,  
по словам английского историка Д. Хоскинга, „единое  
чувство судьбы" ».

Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя словами каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

А) происхождение

Б) племя

В) общность

Г) нация

Д) народ

Е) народность

Ж) национальность

3) раса

И) диаспора

В данной ниже таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову.

Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  |  |  |  |  |

3. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«В обществе нормы выполняют ряд важнейших функций.  Во-первых, они способствуют социальной(1),

т. е. сохранению сплоченности в обществе. Во-вторых, служат своеобразными\_\_\_\_\_\_(2) поведения, своего рода инструкциями для исполняющих отдельные роли индивидов и социальных\_\_\_\_\_(3). В-третьих, способствуют\_\_\_\_(4) за отклоняющимся поведением. В-четвертых, обеспечиваю\_\_\_\_(5) общества. По способу регулирования социального поведения различают нормы-дозволения, нормы-        (6) и запрет».

Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя словами каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

А) стабильность

Б) санкция

В) эталон

 Г) идеал

Д) контроль

Е) интеграция

Ж) предписание

3) управление

 И) группа

В данной ниже таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову.

Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  |  |  |  |  |

4. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

«Общество   динамично:   и   отдельные   люди,   и   социальные   группы постоянно изменяют свой\_\_\_\_\_(1). Это явление получило название социальной\_\_\_\_\_\_   (2).   Социологи   различают   несколько   ее   типов.

Перемещения,   не   изменяющие   социального   положения   индивидов   и групп,    называют\_\_\_\_        (3)    мобильностью.    Примерами    являются переход из одной возрастной группы в другую, смена места работы, а также переселение людей из одной местности или страны в другую, т. е.\_\_\_\_\_        (4). \_\_\_\_\_\_           (5)    мобильность    предполагает    качественное изменение социального положения человека. Примерами может служить получение или лишение дворянского титула в феодальном обществе, профессиональная карьера - в современном и т.п. Каналами мобильности выступают    социальные\_\_\_\_\_   (6):    семья,    школа,    собственность, церковь, армия и т. п.»

Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя словами каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

А)        миграция

Б)        мобильность

В)        горизонтальная

Г)        институт

Д)        статус

Е)        вертикальная

Ж)        группа

3)        стратификация

И)        маргинализация

**9 вариант**

**1. Признак, характеризующий стратификационную группу:**

1) пол; 2) интеллект; 3) образование; 4) особенности характера

**2. Люмпенами называют людей, которые:**

1) занимаются физическим трудом

2) опустились «на дно» общества

3) занимают промежуточное положение в обществе

4) имеют малый доход

**3. Что хочет изменить герой книги А. Дюма «Двадцать лет спустя» Портос, мечтающий стать бароном?**

1) социальный статус 2) социальное происхождение 3) семейное положение 4) профессию

**4. Окончив институт, К. пришел работать в школу учителем. Через пять лет его назначили на должность директора. Данный факт является примером:**

1) горизонтальной социальной мобильности

2) социальной стратификации

3) социальной адаптации

4) вертикальной социальной мобильности

**5. В семье М. пятилетний ребенок. Бабушка готовит ребенка к школе. Какую функцию семьи иллюстрирует данный пример?**

1) воспитательную 2) репродуктивную 3) хозяйственную 4) досуговую

**6. Отличительным признаком партнерской семьи является**

1) выполнение функции социализации детей

2) главенствующая роль отца семейства

3) отсутствие отношений господства и подчинения

4) регулирование поведения своих членов

**7. Наиболее развитая историко-культурная общность людей:**

1) род 2) племя 3) нация 4) народность

**8. Новаторство и изобретательство – это формы:**

1) негативного отклоняющегося поведения

2) позитивного отклоняющегося поведения

3) неправомерного поведения

4) неотклоняющегося поведения

**9. Верны ли следующие суждения о социальных нормах?**

А. Социальные нормы регулируют жизнь общества.

Б. Социальные нормы определяют обязанности одного лица по отношению к другому или другим лицам

1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны

**10. Установите соответствие между отдельными санкциями и типами санкций БААББА**

|  |  |
| --- | --- |
| **Санкции** | **Типы санкций** |
| 1) получение премии | А) неформальные санкции |
| 2) популярность | Б) формальные санкции |
| 3) уважение |  |
| 4) увольнение |  |
| 5) штраф |  |
| 6) порицание |  |

**11. Установите соответствие: БААБА**

|  |  |
| --- | --- |
| **Характеристики** | **Понятия** |
| 1) модель поведения | А) социальный статус |
| 2) положение в обществе | Б) социальная роль |
| 3) размеры доходов |  |
| 4) конфликт социальных требований |  |
| 5) уровень образования |  |

**12.Социальную сферу характеризуют понятия:**

1) бюрократизм 2) нация 3) политические партии 4) страта 5) сословие

**13. Признаками нации являются:**

1) наличие правового государства

2) общность географических условий жизни

3) общность исторического пути

4) дезинтеграция этносов

5) общность языка

6) общность территории

7) мобильность

**14. Проявлением геноцида является:**

1) уничтожение групп населения по возрастному признаку

2) лишение избирательного права

3) ограничения в получении образования на национальном языке

4) уничтожение групп населения по расовым или национальным мотива

**15. Патриархальной семье соответствует признак:**

1) главенство старшего мужчины

2) беспрепятственное расторжение брака

3) экономическая независимость женщины

4) независимость детей от родителей

**16. Учащиеся колледжа коллекционируют песок. В созданном ими музее насчитывается более 3000 различных образцов и проб песка из разных уголков мира. Какой тип поведения иллюстрирует этот пример?**

1) соответствующее обычаям

2) нарушающее нормы права

3) негативное отклоняющееся

4) позитивное отклоняющееся

**17. Найдите в приведённом ниже списке основные признаки моральных норм.**1) установлены государством

2) выражаются в общественном мнении

3) обязательны для исполнения

4) регулируют общественные отношения с позиций добра и зла

5) дают большой простор для толкования

6) поддерживаются силой государственного принуждения

**18. Если в национальных отношениях используется принцип толерантности, это означает, что существует:**

1) уважение к чужому мнению, доброжелательность

2) уважение к традициям и обычаям других народов

3) возможность исповедовать любую религию

4) свобода экономической деятельности

**19. Верны ли следующие суждения?**

**Социальный статус**

А. характеризует место личности в социальной структуре общества

Б. может меняться в течение всей жизни человека

1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны

**20. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к высшим моральным ценностям.**

1) Добро; 2) смысл жизни; 3) деньги; 4) свобода; 5) собственность; 6) счастье

**10 вариант**

**1. Вертикальная социальная мобильность проявляется в случае:**

1) перемены места жительства

2) увольнения военнослужащего в запас

3) повышения уровня квалификации

4) изменения семейного положения

**2. Только патриархальной семье свойственно существование:**

1) многочисленных родственных групп (кланов)

2) лидерства наиболее сильного члена семьи

3) традиции заключать брачный договор

4) традиций семейного воспитания детей

**3. Общие правила, возникающие в результате постоянного воспроизводства конкретных образцов поведения и вошедшие в привычку людей, называются:**

1) моралью 2) обычаем 3) религией 4) правом

**4. Какие социальные нормы иллюстрирует следующее предписание: ходить по улице, придерживаясь правой стороны, умеренным шагом, прямо и подтянуто, не размахивая руками?**

1) нормы права 2) нормы морали 3) правила этикета 4) традиции и обычаи

**5. Престижем называется:**

1) общественная значимость позиций, занимаемых личностью

2) степень влияния личности в социальной группе

3) возрастное положение человека в обществе

4) максимально большой набор социальных ролей

**6. По итогам переписи населения было установлено, что большая часть жителей региона – марийцы. Это определяет их принадлежность к общности:**

1) конфессиональной 2) демографической 3) территориальной 4) этносоциальной

**7. Что из перечисленного отражает тенденцию к межнациональной интеграции в обществе?**

1) сепаратизм

2) сближение народов

3) национальная изоляция

4) национальная дифференциация

**8. Общим признаком, как для моральных, так и для правовых норм является**

1) обеспеченность силой государственного принуждения;

2) отражение представлений государства о справедливости;

3) регулирование общественных отношений;

4) закрепление в письменной форме.

**9. Основанная на браке или кровном родстве малая социальная группа, члены которой связаны общностью быта и взаимной ответственностью, - это:**

1) род 2) сословие 3) семья 4) элита

**10. Реальное социальное равенство проявляется в:**

1) равенство природных качеств

2) удовлетворении всеми любых потребностей

3) равномерном распределении материальных благ 4) отсутствии привилегий для отдельных групп

**11. Верны ли следующие суждения?**

А. Права, обязанности, привилегии всех статусов основаны исключительно на общественном мнении.

Б. В современном обществе ведущее значение приобретают достигаемые статусы.

1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны

**12. Верны ли следующие суждения об отклоняющемся поведении?**

А. Отклонения от норм могут иметь полезные для общества последствия.

Б. Проявления отклоняющегося поведения разнообразны

1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны **13. Найдите в приведенном ниже списке функции семьи.**

1) первичная социализация

2) обеспечение социальной стабильности

3) поддержание общественного воспроизводства 4) биологическое воспроизводство новых поколений

5) преодоление социального неравенства

**14 .** **Одним из способов разрешения национального конфликта в демократическом обществе является:**

1) предоставление компактно проживающим национальным меньшинством автономии и самоуправления

2) переход к рыночным методам ведения хозяйства

3) переход от многонациональных государств к однонациональным

4) насильственное переселение народов в другие районы

**15.Установите соответствие между видом социальной мобильности и примером мобильности.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Примеры социальной мобильности** | **Вид социальной мобильности** |
| 1) переход из одной семьи в другую | А) вертикальная 23 |
| 2) увольнение с работы | Б) горизонтальная 145 |
| 3) повышение в должности |  |
| 4) смена профессий |  |
| 5) переход из одной школы в другую |  |

**16.** **Установите соответствие между конкретным выражением санкций и видом, к которому они относятся.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Выражение санкций** | **Виды санкций** |
| 1) проявление недружелюбия | А) формальные негативные 23 |
| 2) наложение штрафа | Б) неформальные негативные 145 |
| 3) объявление выговора |  |
| 4) объявление бойкота |  |
| 5) отказ о сотрудничества |  |

**17. Вставьте пропущенное слово.**

« На основе усиления межплеменных связей складываются народности, а из родственных и не родственных друг другу народностей в результате экономических связей возникли…» нации

**18. Люмпенами называют людей, которые:**

1) занимаются физическим трудом

2) опустились «на дно» общества

3) занимают промежуточное положение в обществе

4) имеют малый доход

**19. Гражданин Н. создал объединение, состоящее из 10 ландшафтных дизайнеров. Большинство входящих в него людей – друзья, вместе обучавшиеся в институте.**

**Выберите в приведенном ниже списке признаки социальной группы, иллюстрируемые данным примером, и запишите цифры, под которыми они указаны.**

1) профессиональная

2) малая

3) неформальная

4) референтная

5) условная

**20. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением одного, относятся к понятию«социальная норма».**

Социальный контроль, санкция, отклоняющееся поведение, социальная структура, самоконтроль.

**11 вариант**

**1. Для выявления социальной принадлежности человека значимым признаком является:**

1) образование

2) физические данные

3) особенности характера

4) интеллектуальные способности

**2. Семья как социальное явление связана с понятием:**

1) малая группа 2) престиж 3) страта 4) мобильность

**3. Критерием выделения страт является (ются):**

1) государственная политика

2) характер профессиональной деятельности

3) эстетические привязанности

4) политические позиции

**4. На процесс социализации в подростковом возрасте отрицательное воздействие оказывает:**

1) излишняя привязанность к животным

2) общение с неформальной компанией друзей

3) загруженность учебой

4) участие в группе, приверженной контркультуре

**5. Положение человека в обществе, характеризующееся наличием определенных прав и обязанностей, определяется понятием:**

1) статус 2) мобильность 3) роль 4) авторитет

**6. Какую категорию населения относят к люмпенам?**

1) безработных 2) интеллигенцию 3) молодежь 4) нищих

**7. Укажите обстоятельство, препятствующее заключению брака согласно существующему в Российской Федерации законодательству.**

1) отсутствие у вступающих в брак собственности

2) наличие ограничений в физических возможностях вступающих в брак

3) отсутствие у вступающих в брак общего среднего образования

4) наличие близкого родства между лицами, вступающими в брак

**8. Классовый тип социальной стратификации**

1) присущ европейскому средневековому обществу

2) характерен для древневосточной цивилизации

3) носит универсальный характер

4) свойственен индустриальному обществу

**9. Касты, сословия, классы — это**

1) типы социальной стратификации

2) этапы развития государств в новое время

3) социальные группы, присущие средневековому обществу

4) элементы социального статуса личности

**10. Доход, богатство, образование, престиж в своей совокупности являются**

1) показателями общественного прогресса

2) проявлениями социальной мобильности

3) критериями социальной стратификации

4) мерилом общественного богатства

**11. По какому критерию дифференциации выделены социальные группы католиков, протестантов, православных, мусульман?**

1) по гражданству

2) по роду занятий

3) по национальности

4) по религиозной принадлежности

**12. Статус представителей этой социальной группы наследуется от родителей к детям. Его обладатели могут вступать в браки только внутри своей группы. От них требуется неукоснительное соблюдение традиций. Этой группой является**

1) нация 2) каста 3) народность 4) класс

**13. Эта семья включает несколько совместно проживающих поколений родственников. Младшие здесь беспрекословно подчиняются старшим. Данную семью можно отнести к**

1) традиционной 2) партнерской 3) супружеской 4) нуклеарной

**14. Верны ли следующие суждения об особенностях социальной мобильности?**

А. Войны и революции усиливают социальную мобильность индивидов и групп.

Б. Образование, личные качества помогают индивиду продвигаться вверх по социальной лестнице.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

**15. Верны ли следующие суждения о влиянии группы на человека?**

А. Отношения, складывающиеся в группе, приучают человека выполнять существующие социальные нормы.

Б. Отношения, складывающиеся в группе, формируют ценностные ориентации, усваиваемые личностью.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

**16. Установите соответствие между статусными характеристиками и видами социальных статусов**

|  |  |
| --- | --- |
| **СТАТУСНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ** | **ВИДЫ СТАТУСОВ** |
| А) мужчина  Б) высшее образование  В) 25 лет  Г) инженер  Д) женат | 1) прирожденный статус АВ  2) приобретенный статус БГД |

**17. Установите соответствие между видами норм и их характеристиками**

|  |  |
| --- | --- |
| **ХАРАКТЕРИСТИКИ НОРМ** | **ВИДЫ НОРМ** |
| А) правила, сохраняющиеся на протяжении веков и указывающие, как вести себя в повседневной жизни  Б) детальные правила вежливого поведения  В) правила, регулирующие поведение конкретной социальной группы или организации  Г) правила, обязательные для исполнения и опирающиеся на силу государственного принуждения | 1) этикет Б  2) корпоративная В  3) норма закона Г  4) обычай А |

**18. Студент работает над рефератом о вертикальной социальной мобильности. Какие примеры из перечисленных ниже он может рассмотреть в своей работе?**

1) переход человека с должности рядового школьного учителя на должность директора школы

2) переход человека из квалифицированных рабочих («синих воротничков») в представители среднего класса («белые воротнички»)

3) смена профессии отца на другую профессию

4) отток рабочей силы из производства в сферу обслуживания

5) рост числа людей, работающих в нескольких местах

6) достижение человеком высокого положения в обществе благодаря службе в армии.

**19. Продюсер В. создал музыкальную группу: пригласил трёх солисток и нескольких музыкантов, записал с ними десять песен и отправился в гастрольный тур по стране. Выберите в приведённом ниже списке характеристики данной группы и запишите цифры, под которыми они указаны.**

1) малая группа

2) неформальная группа

3) большая группа

4) референтная группа

5) профессиональная группа

6) формальная группа

**20. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию«этнические общности».**

1) Род; 2) племя; 3) народность; 4) союз; 5) нация; 6) государство

**12 вариант**

**1.** **Причина кризиса современной семьи:**

1) увеличение рождаемости

2) усиление роли государства в регулировании семейных отношений

3) увеличение социальной активности женщин

4) несовершенство законодательной базы, регулирующей семейные отношения

**2. Социальное неравенство проявляется в:**

1) различиях между людьми по природным данным

2) разном семейном положении

3) отсутствии частной собственности

4) уровне получаемого дохода

**3. Какой тип социальной дифференциации иллюстрируется выделением социальных групп по возрасту и полу?**

1) демографическая 2) экономическая 3) политическая 4) профессиональная

**4. Классовый тип социальной стратификации**

1) присущ европейскому средневековому обществу

2) характерен для древневосточной цивилизации

3) носит универсальный характер

4) свойственен индустриальному обществу

**5. К социальной сфере жизни общества относится институт**

1) общественного производства

2) частной собственности

3) науки

4) семьи

**6. Смена человеком профессиональной позиции является проявлением**

1) социальной мобильности

2) социальной стратификации

3) социального неравенства

4) социального расслоения

**7. Перемещение человека в социальном пространстве без изменения социального статуса называется**

1) восходящей социальной мобильностью

2) вертикальной социальной мобильностью

3) горизонтальной социальной мобильностью

4) нисходящей социальной мобильностью

**8. К этническим общностям относятся**

1) общины 2) элиты 3) маргиналы 4) народности

**9. Социальное неравенство проявляется в обществах традиционного типа в**

1) различном доступе представителей разных сословий к власти и обладанию привилегиями

2) возможности для всех граждан получить образование и социальное обеспечение

3) равных правах граждан в политической сфере, но различии в доходах, в обладании собственностью

4) делении общества на страты, определяемые уровнем образования, дохода, профессией

**10. В какой из ситуаций были применены неформальные позитивные санкции?**

1) Новое произведение молодого композитора было встречено бурными аплодисментами и овациями публики.

2) Ученый получил престижную международную премию за исследования в области энергосберегающих технологий.

3) За победу в конкурсе «Лучший в профессии» рабочий получил в подарок ключи от нового автомобиля.

4) Военнослужащий досрочно был произведен в новое воинское звание.

**11. Одна из основных тенденций развития современных межнациональных отношений, связанная с постепенным сближением различных народов и наций в экономической, политической, духовной сферах жизни общества, называется**

1) межнациональной дифференциацией

2) международной интеграцией

3) культурным плюрализмом

4) межнациональным конфликтом

**12. Нарушение правил дорожного движения — это пример**

1) социальной нормы

2) формальной негативной санкции

3) конформного поведения

4) отклоняющегося поведения

**13. Т. и В. проживают вместе, воспитывают общего ребёнка. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что этот союз с юридической точки зрения является семьёй?**

1) Отношения Т. и В. зарегистрированы в органах ЗАГС.

2) Т. и В. стали жить вместе после достижения возраста 18 лет.

3) У них общий бизнес по предоставлению туристических услуг.

4) Они совместно владеют квартирой.

**14. Верны ли следующие суждения о социальных конфликтах?**

А. Одним из условий возникновения социального конфликта могут стать различия в ценностях противоборствующих сторон.

Б. Социальные конфликты всегда ведут к негативным последствиям.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

**15. Верны ли следующие суждения о социальном неравенстве?**

А. Социальное неравенство возникло с переходом общества в индустриальную стадию развития.

Б. Социальное неравенство выражается в неодинаковом доступе социальных групп к общественным благам.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

**16. Найдите в приведённом ниже списке примеры, иллюстрирующие применение формальных позитивных санкций, и запишите цифры, под которыми они указаны.**

1) К. присвоили звание «Заслуженный учитель РФ».

2) Коллеги похвалили С. за хорошо выполненный доклад.

3) В. получил на заводе премию за своё изобретение.

4) Л. присвоена степень доктора физико-математических наук.

5) Выступление учеников 10 класса на празднике «Последнего звонка» вызвало аплодисменты.

6) Офицеру-подводнику присвоили очередное воинское звание.

**17. Найдите в приведённом ниже списке основные признаки моральных норм.**1) установлены государством

2) выражаются в общественном мнении

3) обязательны для исполнения

4) регулируют общественные отношения с позиций добра и зла

5) дают большой простор для толкования

6) поддерживаются силой государственного принуждения

**18. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда**

1) Поощрение; 2) санкция; 3) наказание; 4) премирование; 5) увольнение.

**19. Установите соответствие между особенностями общественных отношений и типом социальной стратификации:**

|  |  |
| --- | --- |
| **ВЫРАЖЕНИЕ САНКЦИЙ** | **ВИДЫ САНКЦИИ** |
| А) проявление недружелюбия  Б) наложение штрафа  В) объявление выговора  Г) объявление бойкота  Д) отказ от сотрудничества | 1) формальные негативные санкции БВ  2) неформальные негативные санкции АГД |

**20. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «мораль».**

1) Социальная норма; 2) санкции; 3) эксперимент; 4) гипотеза; 5) добрый поступок; 6) свободный выбор.

**Раздел 5. Политика**

**Вариант 1**

**1. К организационной подсистеме относится:**

1) государство 2) нация 3) класс 4) идеология

**2. Что является функцией исполнительной власти?**

1) создание законов 2) разработка государственного бюджета

3) осуществление правосудия 4) разработка предвыборных программ

**3.** **Для консервативной идеологии характерно признание**

1) ценностей традиций, преемственности 2) классовой борьбы в качестве двигателя истории

3) государственной собственности как основы экономики 4) имущественного равенства

**4. Что является характерной чертой тоталитарного политического режима?**

1) концентрация власти в руках выборных органов 2) наличие единой идеологии, насаждаемой государством

3) свободные от цензуры средства массовой информации 4) развитое гражданское общество

**5.** **Верны ли следующие суждения о политической партии?**

А. В политическую партию обязательно входят представители одной социальной группы, класса.

Б. Политическая партия объединяет приверженцев близких идейных позиций.

1) Верно только А 2) Верно только Б 3) Верны оба суждения 4) Оба суждения неверны

**6.** **Верховенство и полнота государственной власти внутри страны и ее независимость во внешней политике – это**

1) политический режим 2) форма правления

3) форма административного устройства 4) государственный суверенитет

**7** **Ведущими принципами какой идеологии являются поддержание в обществе традиционных семейных ценностей, уважение к устоям и заветам предков?**

1) консервативной 2) либеральной 3) социал-демократической 4) радикальной

**8.** **К отличительным признакам правового государства относится**

1) наличие армии и полиции 2) разделение и независимость ветвей власти

3) деятельность по поддержанию общественного порядка 4) суверенитет государства

**9.** **Государство А. имеет единую внешнюю границу и валютную систему. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод, что государство А. – унитарное?**

1) Государство обладает многонациональным и многоконфессиональным составом населения.

2) В государстве действует единая система законодательства.

3) В составе государства выделены только административно-территориальные единицы.

4) Высшие органы государства формируются выборным путем

**10**.**Верны ли следующие суждения о формах государства?**

А. Термины «монархия» и «республика» обозначают формы государственного правления и характеризуют порядок устройства высших органов власти.

Б. Термины «федерация» и «конфедерация» обозначают формы политического режима и характеризуют степень политических прав и свобод граждан.

1) Верно только А 2) Верно только Б 3) Верны оба суждения 4) Оба суждения неверны

**11**.**Конституция РФ была принята**

1) Федеральным Собранием 2) думским комитетом 3) Государственным Советом 4) всенародным референдумом

**12** **Функцией государства является**

1) разделение властей 2) суверенитет 3) поддержание общественного порядка 4) наличие государственного аппарата

**13. Любую политическую партию характеризует**

1) широкий круг сторонников 2) наличие в партийных рядах членов правительства

3) близость политических позиций 4) критика правительственного курса

**14**. **Отличительным признаком тоталитарного режима является**

1) монополия на власть одной политической партии

2) обязанность граждан подчиняться законам

3) невмешательство государства в дела гражданского общества

4) осуществление выборов в органы государственной власти на альтернативной основе

**15. Верны ли суждения о государстве?**

А В любом государстве существует верховенство права.

Б. В правовом государстве гражданин и власть ответственны друг перед другом

1) Верно только А 2) Верно только Б 3) Верны оба суждения 4) Оба суждения неверны

**16. К основам конституционного строя РФ отнесено положение о**

1) государственном контроле средств массовой информации 2) финансировании органов местного самоуправления

3) приоритете частной формы собственности 4) политическом и идеологическом многообразии

**17.** **Любое государство характеризуется**

1) верховенством права 2) наличием аппарата управления

3) политическим плюрализмом 4) соблюдением прав человека

**18.** **Понятие «одномандатный округ» характерно для избирательной системы**

1) мажоритарной 2) пропорциональной 3) прямого делегирования 4) многопартийной

**19. Одной из ведущих черт демократического режима является**

1) наличие одной партии, сросшейся с государством

2) стремление государства регламентировать все стороны жизни общества и частную жизнь граждан

3) гарантированность прав и свобод человека законами государства

4) наличие органов судопроизводства

**20. Верховная власть в государстве N . передается по наследству. Какая дополнительная позволит сделать вывод о том, что государство N. Является абсолютной монархией?**

1) монарх утверждает главу кабинета министров

2) парламент утверждает ежегодную сумму, выделяемую на содержание двора

3) власть монарха не имеет законодательных ограничений

4) монарх является верховным главнокомандующим

**21. Верны ли следующие суждения о государстве?**

А. Задачей любого современного государства является защита интересов страны на международной арене.

Б. Задачей любого современного государства является завоевание новых территорий и борьба за сферы влияния в мире.

1) Верно только А 2) Верно только Б 3) Верны оба суждения 4) Оба суждения неверны

**22**. **Нацеленность на завоевание политической власти – это**

1) принцип деятельности парламента 2) ведущая задача профсоюза

3) особенность политической культуры 4) цель деятельности политической партии

**23.** **Верховенство и полнота государственной власти внутри страны и ее независимость во внешней политике – это**

1) политический режим 2) форма правления 3) форма административного устройства 4) государственный суверенитет

**24.** **Что относится к институтам политической системы?**

1) политические организации, главной из которых является государство

2) совокупность отношений и форм взаимодействия между социальными группами и индивидами

3) нормы и традиции, регулирующие политическую жизнь общества

4) совокупность различных по своему содержанию политических идей

**25**. **В коммуникативную подсистему политической системы входят**

1) политические организации и учреждения

2) отношения между государством и гражданином

3) нормы и традиции, регулирующие политическую жизнь общества

4) политические идеи, взгляды, представления

**26.** **Государство в отличие от политической партии**

1) имеет сформулированные цели своей деятельности 2) является объединением людей

3) создает правовые нормы 4) является институтом подсистемы

**27.** **Особая роль государства в политической системе общества состоит в том, что оно**

1) обладает исключительным правом следить за исполнением законов

2) стоит на защите частных интересов граждан

3) имеет политического лидера и правящую партию

4) разрабатывает и реализует определенную политику

**28**. **Какая из названных функций является внешней функцией современного государства?**

1) обеспечение участия граждан в управлении делами общества

2) организация воспитания подрастающего поколения в духе демократических ценностей

3) обеспечение законности и правопорядка

4) отстаивание государственных интересов на международной арене.

**29**. **Укажите форму правления, которая соединяет в руках президента полномочия главы государства и главы правительства**

1) унитарное государство 2) президентская республика 3) парламентская республика 4) федеративное государство

**30**. **К признакам понятия «политический режим» относится**

1) форма государственного правления 2) структура высших органов государства

3) территориальное устройство государства 4) степень реализации прав и свобод личности

**Часть В.**

**В 1**. **Восполните пробел в приведенной ниже схеме суверенность**

Сущностные черты политической власти

Легитимность

Способность принуждения

…………………….

**В 2. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного связаны с понятием «гражданское общество». Найдите и укажите термин не связанный с этим понятием.**

*Убеждение; свободный индивид; власть; церковь; традиция.*

**В 3.** **Установите соответствие между типами избирательных систем и их признаками 2121**

|  |  |
| --- | --- |
| **ПРИЗНАКИ** | **ТИПЫ ИЗБИРАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ** |
| А) голосование осуществляется по партийным спискам | 1) мажоритарная  2) пропорциональная |
| Б) победителем считается тот кандидат, который набрал голосов больше соперников |
| В) распределение мест между партиями в парламенте осуществляется пропорционально числу поданных за каждую голосов |
| Г) голосование осуществляется по избирательным округам за одного или нескольких кандидатов. |

**В 4**. **Найдите в приведенном списке элементы политической культуры.**

1. Правосознание
2. Ресурсы власти
3. Эмоциональное отношение человека к политике
4. Субъекты и объекты политических взаимодействий
5. Тип электорального поведения
6. Знания о политической системе общества

Ответ\_\_**356**\_\_\_\_\_\_\_

**В 5.** **Прочитайте приведенный ниже текст, каждое предложение которого пронумеровано. Определите, какие предложения носят: 1122**1) фактический характер 2) характер оценочных суждений

(А) На волне предвыборной кампании на политической арене страны появилась новая партия, объединившая ряд общественных организаций и движений. (Б) Основу программы партии составили требования расширения демократических прав и свобод, гарантии прав частных собственников, амнистии капиталов. (В) Это можно рассматривать как новый шаг на пути развития демократии в нашей стране. (Г) В то же время заметны негативные моменты увеличения числа демократических партий, что может усложнить выбор избирателя.

**В 6**.**Найдите в приведенном списке принципы демократии. 135**

1) принцип суверенитета народы

2) принцип монополизации власти

3) принцип представительства

4) принцип господства одной правящей идеологии

5) принцип большинства

6) принцип неограниченности власти

**В 7**. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из приведенного ниже списка слова, которые необходимо вставить на место попусков.

«Либеральная \_\_\_\_\_ (1) зарождается в Западной Европе на рубеже XVIII - XIX веков. Главная ценность либерализма – свобода и независимость человека в экономической и политической области. Государство не должно вмешиваться в экономическую жизнь, предоставляя основной простор свободной \_\_\_\_ (2), предпринимательской инициативе. Либералы признают равенство \_\_\_\_\_(3) в правовом и политическом отношении, естественные права и свободы личности, ломку сословных перегородок. Естественные, природные \_\_\_\_\_ (4) человека – жизнь, свобода, собственность. Их гарантирует \_\_\_\_\_ (5). Свобода человека гарантируется законом и, прежде всего, заключается в независимости личности от общества. Либеральная доктрина предполагает равенство возможностей, равенство в судах, но не равенство в экономике, его нет и не должно быть. Все, и богатые и бедные, должны платить равные налоги. Избирательная система в либеральной трактовке допускает наличие \_\_\_\_\_ (6) – например имущественного или же образовательного».

Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

А) цензы

Б) государство

В) идеология

Г) общество

Д) граждане

Е) конкуренция

Ж) реформа

З) ответственность

И) права

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **В** | **Е** | **Д** | **И** | **Б** | **А** |

**Вариант 2**

**1**. **Верны ли следующие суждения о политической системе**? *Политическая система является механизмом*

А. формирования политической власти

Б. осуществления политической власти.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждений 4) оба суждения не верны

**2.** **Что из указанного связано с понятием «власть»?**

1) самопознание 2) авторитет 3) социализация 4) урбанизация

**3**. **Политикой древние греки называли:**

1) искусство ведения домашнего хозяйства 2) ораторское искусство

3) искусство управления государством 4) политический талант

**4**.**Признаком любой политической партии является**

1) стремление к завоеванию политической власти 2) долговременность объединения

3) оппозиционный характер деятельности 4) стремление к утверждению единой идеологии

**5.** **Целью правового государства является**

1) развитие механизмов, сдерживающих инфляцию 2) создание вертикали власти

3) формирование правовой культуры общества 4) создание законодательной системы

**6**. **Что из перечисленного является признаком любого государства?**

1) наличие трех ветвей власти

2) наличие публичной власти, располагающей аппаратом управления и принуждения

3) наличие системы сдержек и противовесов

4) наличие у властных структур права устанавливать государственную идеологию

**7**. **Власть опирается на**

1) авторитет 2) силу 3) право 4) на все вышеперечисленное

**8.** **Политический режим, отличающийся жестким контролем над обществом, насаждением официальной идеологии, преследованием инакомыслия, называется**

1) авторитаризмом 2) волюнтаризмом 3) тоталитаризмом 4) абсолютизмом

**9**. **Необходимым элементом какого политического режима является наличие независимой судебной ветви власти?**

1) авторитарного 2) тоталитарного 3) теократического 4) демократического

**10.** **Гражданин С. участвует во всех избирательных компаниях, встречается с депутатами, ходит на митинги, голосует на выборах. Он считает, что своей активной позицией сможет повлиять на власть. Тип какой политической культуры проявляется в поведении гражданина С.?**

1) патриархальной 2) демократической 3) подданнической 4) активистской

**11.К внешней функции государства относится функция**

1) культурная 2) дипломатическая 3) политическая 4) экономическая

**12**.**Политические партии, в отличие от других общественных объединений**

1) создаются на долговременной основе 2) имеют свой устав 3) ведут борьбу за власть 4) направляются лидером

**13**.**Необходимым условием существования гражданского общества является**

1) наличие двухпалатного парламента 2) высокий уровень правовой культуры граждан

3) существование рыночной экономики 4) наличие в конституции статей, декларирующих права и свободы граждан

**14.** **Верны ли следующие суждения о политических партиях?**

А. Правящими политическими партиями являются все партии, получившие места в парламенте.

Б. Одной из функций политической партии, является идеологическая.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждений 4) оба суждения не верны

**15.** **В авторитарном государстве политическая идеология разрабатывается**

1) политическим лидером государства 2) народными массами 3) лидерами политических партий 4) парламентом

**16**.**Верны ли следующие суждения о выборах?**

А. Точная и четкая процедура проведения выборов – решающее условие развития демократии.

Б. При выборах по мажоритарной избирательной системе существует тесная связь между избирателями и депутатами

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждений 4) оба суждения не вер

**17**.**Подписывает и обнародует федеральные законы РФ**

1) Президент РФ 2) Председатель Правительства РФ

3) Председатель Совета Федерации РФ 4) Председатель Государственной Думы

**18**. **Какой из признаков не характеризует государство**

1) политические партии 2) суверенитет 3) правоохранительные органы 4) публичная власть

**19**. **В стране Р часть мест в парламенте выделяется кандидатам, набравшим абсолютное количество голосов на выборах; часть — кандидатам, выдвинутым от политических партий. Такой порядок характеризует избирательную систему страны Р как**

1) пропорциональную 2) альтернативную 3) мажоритарную 4) смешанную

**20.** **Оппозиционные политические партии**

1) имеют большинство в законодательном собрании 2) определяют темпы экономического развития

3) выражают интересы определенных социальных групп 4) определяют состав правительства.

**21**. **При характеристике человека как гражданина указывают на его**

1) семейное положение 2) профессию 3) партийность 4) права и обязанности

**22**. **Кто является источником власти в демократической стране**

1) народ 2) передовой общественный класс 3) представители крупного бизнеса 4) интеллектуальная элита общества

**23.** **Верны ли следующие суждения об основах конституционного строя РФ?**

А. Федеративное устройство Российской Федерации основано на ее государственной целостности, единстве системы государственной власти.

Б. Гражданин Российской Федерации не может быть лишен своего гражданства или права изменить его.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждений 4) оба суждения не верны

**24.** **Объединением нескольких суверенных государств, созданным для решения общих проблем, является**

1) федерация 2) конфедерация 3) унитарное государство 4) республика

**25**. **Пропорциональная избирательная система отличается от мажоритарной тем, что**

1) выборы являются всеобщими и равными

2) победителем признается кандидат, получивший большинство в своем округе

3) голосование на избирательных участках является тайным

4) избиратель голосует за списки кандидатов от избирательных объединений или партий

**26**. **Что является характерной чертой тоталитарного политического режима?**

1) концентрация власти в руках выборных органов 2) наличие единой идеологии, насаждаемой государством

3) свободные от цензуры средства массовой информации 4) высокая степень развитости гражданского общества

**27.** **Отличительной чертой демократического режима является**

1) наличие разветвленной системы законов 2) существование средств массовой информации

3) верховенство судебной власти над законодательной и исполнительной 4) гарантии свободы СМИ

**28** **«Государство, общество должны опираться на опыт и устои предков». Для какой политической идеологии данное высказывание является ведущим, основным?**

1) консервативной 2) либеральной 3) социал-демократической 4) коммунистической

**29**. **Демократический режим характеризуется**

1) господством исполнительной власти 2) защитой прав и свобод граждан

3) командно-административными методами управления 4) господством одной обязательной идеологии

**30**. **Эксперты-политологи установили, что в государстве Т реализуется принцип политического плюрализма. Какой признак мог бы быть назван среди прочих как доказательство сделанного вывода?**

1) регулярное проведение выборов на альтернативной, демократической основе

2) наличие разнообразных социальных институтов в обществе

3) слаженная работа государственных органов

4) наличие сильного политического лидера

**Часть В.**

**В 1**. **Восполните пробел в приведенной ниже схеме ПРАВИТЕЛЬСТВО**

Государственная власть в РФ

Президент РФ

Федеральное Собрание РФ

……………

Суды РФ

**В 2**. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного связаны с понятием**«тоталитарный политический режим».** Найдите и укажите термин не связанный с этим понятием.

*Контроль; многопартийность; репрессии; террор; государственное планирование.*

**В 3.** Установите соответствие между типами политических режимов и их признаками **21221**

**ПРИЗНАКИ Типы политических режимов**

А) разделение государственных властей 1) тоталитарный

Б) господство единой общеобязательной идеологии 2) демократический

В) политический плюрализм

Г) широкий круг прав и свобод граждан

Д) всесторонний контроль государства за жизнью общества

**В 4**. **Найдите в приведенном списке партии, исходя из их идеологической направленности.** **356**

1) Правящая

2) Кадровая

3) Консервативная

4) Реформистская

5) Националистическая

6) Социал-демократическая

**В 5**. **Прочитайте приведенный ниже текст, каждое предложение которого пронумеровано.**Определите, какие предложения носят: **2121**1) фактический характер 2) характер оценочных суждений

(А)В современной России процесс партийного строительства идет довольно активно. (Б)Конституция РФ признает свободу образования партий. (В) Однако свобода политических партий должна иметь границы даже в демократическом государстве. (Г) Поэтому российское законодательство, как и законодательства ряда других демократических стран, запрещает политические партии, которые ставят своей целью насильственное изменение конституционного строя, готовят под угрозу независимость и территориальную целостность России.

**В 6**. **Найдите в приведенном списке отличительные признаки политической партии**. **346**Номера запишите в порядке возрастания.

1) выразитель частных интересов той или иной группы людей

2) необязательность полного идеологического единения её участников

3) нацеленность на завоевание и осуществление власти

4) наличие политической программы

5) стремление к воздействию на власть

6) носитель определенной идеологии

**В 7**. **Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из приведенного ниже списка слова, которые необходимо вставить на место попусков.**

« Большое распространение в политологии получила классификация, выделяющая в зависимости от оснований и условий приобретения партийного членства кадровые и массовые \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(1). Первые отличаются тем, что они формируются вокруг группы политических \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(2), а основой их строения является комитет активистов. Кадровые партии формируются обычно «сверху» на базе различных парламентских \_\_\_\_\_\_\_\_(3), объединений партийной бюрократии. Такие партии обычно активизируют свою деятельность только во время \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(4). Другие партии представляют собой централизованные, хорошо дисциплинированные организации. Большое значение в них придается идеологическому \_\_\_\_\_\_\_\_\_(5) членов партии. Такие партии чаще всего формируются «снизу», на основе профсоюзных и иных общественных \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(6), отражающих интересы различных социальных групп».

Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

А) единство

Б) фракция

В) выборы

Г) движение

Д) лидер

Е) социум

Ж) партия

З) группа

И) членство

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **Ж** | **Д** | **Б** | **В** | **А** | **Г** |

**Вариант 3**

1. Что из указанного связано с понятием «власть»?
2. Самопознание
3. Авторитет
4. Социализация
5. Урбанизация
6. Принцип разделения властей реализуется
7. При абсолютной монархии
8. При первобытнообщинном строе
9. В коммунистическом государстве
10. В демократической республике
11. Институтом политической системы, обладающим монополией на правотворчество, представляющим интересы общества в целом, является (-ются):
12. Государство
13. СМИ
14. Общественные движения
15. Партии
16. Какой признак отличает республику от других форм правления?
17. Передача власти по наследтву
18. Власть, ограниченная парламентом
19. Выборная власть
20. Передача верховной власти по наследству
21. Верны ли следующие суждения о средствах массовой информации?

СМИ как политический институт:

А) не оказывают существенного воздействия на формирование настроений в обществе

Б) служат для распространения в обществе определенных политических взглядов и идей.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения не верны

1. Политическая партия – это организация, которая:
2. Борется за власть
3. Решает хозяйственные вопросы
4. Объединяет людей по интересам
5. Образуется стихийно
6. К формам территориально государственного устройства относится:
7. Республика
8. Монархия
9. Демократия
10. Федерация
11. Верны ли следующие суждения о либеральной политической идеалогии?

А. ЛПИ в качестве основной ценности выделяет равенство людей перед законом и судом;

Б) ЛПИ в качестве основной ценности выделяет поддержку богатыми неимущих социальных слоев.

1) верно только А

2) верно только Б

3) оба суждения верны

4) оба суждения не верны

1. Термин «открепительный талон для голосования» используется для характеристики:

1)избирательной системы

2)деятельности судов

3)деятельности исполнительных органов

4)системы местного самоуправления

1. Какой из признаков не характеризует государство?
2. Политические партии
3. Суверенитет
4. Правоохранительные органы
5. Публичная власть
6. Оппозиционные политические партии:
7. Имеют большинство в законодательном собрании
8. Определяют темпы экономического развития
9. Выражают интересы определенных социальных групп
10. Определяют состав правительства
11. Закончите фразу: « Властная структура, обладающая суверенными полномочиями решать вопросы организации общества в масштабах страны, называется…»
12. Запишите слово, пропущенное в следующей фразе:

« Основой политики является…»

**Вариант 4**

1. Политикой древние греки называли:
2. Искусство ведения домашнего хозяйства
3. Ораторское искусство
4. Искусство управления государством
5. Политический талант
6. Подписывает и обнародует Федеральные законы РФ:
7. Президент РФ
8. Председатель правительства РФ
9. Председатель Совета Федераций
10. Председатель Государственной Думы
11. Специфической чертой политической власти является (-ются):
12. Отношения господства и подчинения
13. Обращение ко всем гражданам страны
14. Наличие субъектно – объектной связи
15. Проявление обычаев и традиций
16. Институтом политической системы, призванным оказывать на власть влияние с целью принятия определенных решений, является (-ются):
17. СМИ
18. Предпринимательские и профессиональные союзы
19. Государственные органы
20. Правоохранительные органы
21. Одной из характеристик государства является
22. Разделение властей
23. Наличие армии
24. Осуществление тотального контроля над личностью
25. Многопартийность
26. Политическим режимом называют:
27. Форму государства
28. Способ осуществления власти
29. Наличие репрессивных органов
30. Официальную идеалогию
31. Пропорциональная избирательная система отличается от мажоритарной тем, что:

А) Выборы являются всеобщими и равными;

Б) избиратель голосует за списки кандидатов от избирательных объединений.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

1. Исключительным признаком правового государства является
2. Суверенитет
3. Наличие национальной валюты
4. Разделение властей
5. Институт президентства
6. Верны ли следующие суждения о политической системе?

Политическая система является механизмом:

А) формирования политической власти

Б) осуществления политической власти

1) верно только А

2) верно только Б

3) оба суждения верны

4) оба суждения не верны

1. При характеристике человека как гражданина указывают на его:
2. Семейное положение
3. Профессию
4. Партийность
5. Права и обязанности
6. Только мажоритарную избирательную систему характеризует:
7. Создание избирательных округов
8. Выдвижение кандидатов политическими партиями
9. Тайное голосование
10. Признание избранным кандидата, получившего большинство голосов
11. Вставьте пропущенное слово: «Основными формами правления являются … и республика».
12. Вставьте пропущенные слова: «Формирование местного бюджета, управление муниципальной собственностью, охрана общественного порядка, решение вопросов местного значения относятся к полномочиям органов … «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»

**Раздел 6. Право**

**1 вариант**

1. Система общеобязательных формально определенных норм, выражающих меру свободы человека, принятых или санкционированных государством и охраняемых им от нарушений называется

А) право

Б) норма права

В) закон

2.Официальный документ, созданный компетентными государственными органами и устанавливающий нормы права называется

А) Закон

Б) нормативно-правовой акт

В) Конституция

3.Общеобязательное, формально определенное правило поведения, гарантируемое государством, отражающее уровень свободы граждан и организаций, выступающее регулятором общественных отношений называется

А) норма права

Б) закон

В) этическая норма

4. Установленная законом способность лица или организации быть носителем субъективных прав и юридических обязанностей, которая признается за гражданами с момента их рождения, а за юридическими лицами и публично-правовыми образованиями - с момента их создания называется

А) дееспособность

Б) правоспособность

5.Способность гражданина своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права, создавать для себя гражданские обязанности и исполнять их, возникающая с наступлением совершеннолетия называется

А) дееспособность

Б) правоспособность

6.Отрасль права, объединяющая правовые нормы, регулирующие имущественные, а также связанные и не связанные с ними личные неимущественные отношения, которые основаны на независимости оценки, имущественной самостоятельности и юридическом равенстве сторон, в целях создания наиболее благоприятных условий для удовлетворения не противоречащих морали и нравственности частных потребностей, а также нормального развития экономических отношений называется

А) гражданское право

Б) семейное право

В) уголовное право

Г) административное право

7.Отрасль права (система правовых норм), регулирующая общественные отношения в сфере управленческой деятельности государственных органов и должностных лиц по исполнению публичных функций государства в процессе осуществления исполнительной власти органами государства называется

А) гражданское право

Б) семейное право

В) уголовное право

Г) административное право

8.Система правовых норм, регулирующих семейные отношения, т. е. личные и связанные с ними имущественные отношения, возникающие между гражданами во время брака, родства, усыновления, принятия детей в семью на воспитание

А) гражданское право

Б) семейное право

В) уголовное право

Г) административное право

9. Отрасль права, регулирующая общественные отношения, связанные с совершением преступных деяний, назначением наказания и применением иных мер уголовно-правового характера, устанавливающая основания привлечения к уголовной ответственности, либо освобождения от уголовной ответственности и наказания называется

А) гражданское право

Б) семейное право

В) уголовное право

Г) административное право

10.Действие, либо бездействие, посягающее на установленные законами или подзаконными актами общественные отношения, отличающееся небольшой общественной опасностью и нарушающее какие-либо нормы, правила поведения

А) преступление

Б) проступок

11.Общественно опасное, противоправное, виновное деяние дееспособного лица, за которое предусмотрено уголовное наказание

А) преступление

Б) проступок

12.Общественная опасность, противоправность, виновность, деяние, наказуемость – это признаки

А) правонарушения

Б) проступка

В) преступления

13.Перечислите виды соучастников преступления

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

14.Психическое отношение лица к совершаемому общественно опасному действию или бездействию и его последствиям, выражающееся в форме умысла или неосторожности

А) преступление

Б) проступок

В) вина

15.Совокупность международно-правовых норм и принципов, регулирующих защиту жертв войны, а также ограничивающих методы и средства ведения войны

А) международное гуманитарное право

Б) Международный трибунал

В) право

**2 вариант**

1. Исходные определяющие идеи, составляющие основу системы права

1) правовые нормы

2) нормативно-правовые акты

3) правовые принципы

4) нормы общественной морали

2. Часть правовой нормы, которая подвержена наиболее частым изменениям

1) санкция

2) гипотеза

3) диспозиция

4) правовая норма может изменяться только целиком

3. Законы, закрепляющие основы общественного и государственного устройства, называются

1) конституционными

2) обыкновенными (текущими)

3) подзаконными нормативными актами

4) чрезвычайными законами

4. Виновным деянием может (могут) считаться

1) мысли

2) чувства

3) бездействие

4) ничего из вышеперечисленного

5. Верны ли следующие суждения о социальных нормах?

А. Социальные нормы отличаются друг от друга тем, что регулируют различные отношения в обществе.

Б, Социальные нормы формализованы в законодательстве.

1) верно только А 2) верно только Б

3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

6. Основанием для разграничения правонарушений на преступления и проступки является

1) определение закона

2) количество совершаемых правонарушений данного вида

3) общественный вред правонарушения

4) судебное решение

7. Принцип, обеспечивающий обязательность исполнения законов для всех, в том числе и для органов государственной власти

1) принцип сдержек и противовесов

2) принцип верховенства закона

3) принцип взаимной ответственности граждан и государства

4) принцип федерализма

8. Особое социальное явление, характеризующее правовое состояние, как отдельной личности так и общества, называется

1) правосознанием

2) законностью

3) правопорядком

4) правовой культурой

9. Правоотношения — это

1) урегулированные правом общественные отношения

2) урегулированные правом и находящиеся под защитой государства общественные отношения

3) отношения, строящиеся на основании прав субъектов общественных отношений и регулируемые обществом

4) отношения, соответствующие нормам права

10. Определение «Общеобязательное правило поведения, установленное государством и закрепленное в нормативных правовых актах» относится к понятию

1) норма права

2) отрасль права

3) норма морали

4) институт права

11. Верны ли следующие суждения о нормативно-правовом акте?

А. Нормативно-правовой акт — это система общеобязательных формально-определенных норм, которые выражают государственную волю общества, ее общечеловеческий и классовый характер.

Б. Нормативно-правовой акт — это официальный документ компетентного правотворческого органа, который издан в особом порядке и содержит конкретные нормы права.

1) верно только А 2) верно только Б

3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

12. Верны ли следующие суждения о текущих законах?

А. Текущие законы принимаются на основе федеральных конституционных законов.

Б. Текущие законы регулируют различные стороны экономической, социальной, политической, культурной жизни общества.

1) верно только А 2) верно только Б

3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

13. Верны ли следующие суждения о сущности частного права?

А. К частному праву относятся конституционное, административное, уголовное право.

Б. К частному праву относятся гражданское, банковское, страховое право.

1) верно только А 2) верно только Б

3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

14. Верны ли следующие суждения о сущности правоотношений?

А. Правоотношениями являются такие отношения, которые урегулированы нормами права.

Б. Правоотношения отличаются неопределенностью состава участников.

1) верно только А 2) верно только Б

3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

15. Верны ли следующие суждения о специфике правоотношений?

А. Правоотношения в сфере власти называются гражданскими.

Б. Правоотношения в сфере трудовой деятельности регулируются нормами административного права.

1) верно только А 2) верно только Б

3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

16. Совет Федерации федеральные законы

1) подписывает

2) одобряет

3) утверждает

4) принимает

17. Цель юридической ответственности состоит в том, чтобы

1) перевоспитать правонарушителя

2) наказать правонарушителя

3) предупредить совершение противоправных действий в будущем

4) все вышеперечисленное

18. Принцип конституционного устройства России, реализующийся через признание народа единственным источником власти

1) суверенитет народа

2) признание человека и его прав высшей ценностью

3) республиканская форма правления

4) ни один из вышеперечисленных

19. Конституционная возможность получения гражданином каких-либо благ называется

1) гарантией

2) правом

3) свободой

4) привилегией

20. Политическое право, которое может быть реализовано лицами, не являющимися гражданами России

1) право избирать

2) право на собрания

3) право быть избранным

4) право на доступ к государственной службе

**3 вариант**

1. Важнейшим экономическом правом, закрепленным в Конституции РФ, является

1) утверждение приоритета государственной собственности

2) запрет наемного труда

3) предоставление дополнительных прав лицам, занятым предпринимательской деятельностью

4) утверждение свободы предпринимательской деятельности

2. Психическое отношение лица к своему противоправному деянию называется

1) целью

2) виной

3) проступком

4) мотивом

3. К функциям Президента РФ не относится

1) выступать гарантом Конституции РФ

2) разрабатывать бюджет России

3) принимать меры по охране суверенитета РФ

4) определять основные направления внутренней и внешней политики российского государства

4. К компетенции Правительства РФ не относится

1) обеспечение согласованных действий всех структур исполнительной власти

2) осуществление руководства всеми основными сферами и отраслями экономики

3) осуществление представительской функции

4) руководство исполнительной властью

5. Государственная структура, которая на территории Российской Федерации осуществляет контроль за соблюдением всех законов

1) Правительство РФ

2) Конституционный Суд РФ

3) Прокуратура РФ

4) Верховный Суд РФ

6. Верны ли следующие суждения о функциях Президента России?

А. Президент России обеспечивает единство власти в масштабах всей страны.

Б. Президент России представляет РФ внутри страны и в международных отношениях.

1) верно только А 2) верно только Б

3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

7. Верны ли следующие суждения о сферах компетенции Государственной Думы?

А. В сферу компетенции Государственной Думы входит формирование Правительства России.

Б. В сферу компетенции Государственной Думы входят защита и восстановление нарушенных прав и свобод.

1) верно только А 2) верно только Б

3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

8. Верны ли следующие суждения о статусе Правительства РФ?

А. Правительство РФ — это высший исполнительный орган, возглавляющий единую систему исполнительной власти на всей территории России.

Б. Правительство РФ — это центральный орган власти, определяющий направления развития в экономической, социальной и культурной сферах жизни российского общества.

1) верно только А 2) верно только Б

3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

9. Верны ли следующие суждения о путях приобретения гражданства России?

А. Гражданство России предоставляется по праву рождения.

Б, Гражданство России предоставляется в результате приема в него.

1) верно только А 2) верно только Б

3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

10. Верны ли следующие суждения о действии Конституции РФ?

А. Конституция РФ закрепляет положения, обладающие высшей юридической силой и составляющие основу всей системы правового регулирования.

Б. Конституция РФ юридически оформляет важнейшие институты государства и общества.

1) верно только А 2) верно только Б

3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

11. Верны ли следующие суждения об общих гарантиях соблюдения прав и свобод человека и гражданина, закрепленных в Конституции РФ?

А. Гарантией соблюдения прав и свобод человека и гражданина является конституционный строй, основанный на соблюдении Конституции и неотчуждаемом естественном праве.

Б. Гарантией соблюдения прав и свобод человека и гражданина является законодательная регламентация ситуаций, в которых данные права и свободы наиболее уязвимы.

1) верно только А 2) верно только Б

3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

12. Верны ли следующие суждения о приоритетах, закрепленных в Конституции РФ?

А. В Конституции РФ закреплен приоритет обязанностей над правами.

Б. В Конституции РФ закреплен приоритет прав над обязанностями.

1) верно только А 2) верно только Б

3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

13. Верны ли следующие суждения о парламенте России?

А. Конституция РФ разделяет функции обеих палат парламента России.

Б. Конституция РФ именует парламент России Государственной Думой.

1) верно только А 2) верно только Б

3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

14. Президент РФ федеральные законы

1) утверждает

2) подписывает

3) одобряет

4) принимает

15. Верны ли следующие суждения об особенностях Конституции РФ?

А. Прямое действие Конституции РФ означает непосредственную реализацию ее норм.

Б. Верховенство Конституции РФ означает, что ее нормы являются основополагающим источником для всех отраслей права.

1) верно только А 2) верно только Б

3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

16. Верны ли следующие суждения о конституционно-правовом статусе Президента РФ?

А. По Конституции Президент РФ провозглашается главой исполнительной власти.

Б. По Конституции Президент РФ является главой государства.

1) верно только А 2) верно только Б

3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

17. Нормы семейного права применяются в случае

1) жестокого обращения с ребенком

2) усыновления ребенка

3) получения наследства

4) злостного отказа от выплаты алиментов

18. Уголовная ответственность четырнадцатилетних не наступает за

1) хулиганство

2) изнасилование

3) взяточничество

4) разбой

19. К обязанностям работника относится

1) соблюдение трудовой дисциплины

2) предоставление своевременной оплаты труда

3) обеспечение оборудованием

4) осуществление социального страхования

20. Правомерным считается следующее действие

1) принял в подарок библиотечную книгу

2) самостоятельно собрал автомобиль из деталей, вынесенных с завода

3) вернул хозяину найденные вещи за вознаграждение

4) продавал продукцию, выращенную на колхозном поле

**4 вариант**

1. Неумышленным административным правонарушением является

1) предвидение вредных последствий своих действий

2) желание наступления вредных последствий

3) сознательное бездействие в момент правонарушения

4) расчет на предотвращение вредных последствий своих действий

2. Нормы административного права применяются в случае

1) установления неправильности записей актов гражданского состояния

2) увольнения за появление на работе в нетрезвом виде

3) невыполнения служебных обязанностей, приведшее к гибели человека

4) нарушения правил дорожного движения

3. Нормы трудового права используются в случае

1) хулиганских действий на производстве

2) невыполнения служебных обязанностей, приведших к гибели человека

3) подписания контракта о поставке оборудования на предприятие

4) выполнения сверхурочных работ

4. Нормы гражданского права применяются при

1) получении патента

2) выборах в органы представительной власти

3) экологических правонарушениях

4) решении трудовых споров

5. Нормы уголовного права применяются в случае

1) оскорбления граждан

2) клеветы

3) нарушения правил дорожного движения

4) нарушения правил природопользования

6. Двухсторонней сделкой является

1) доверенность

2) дарение

3) наследование

4) поручительство

7. Обособленная группа норм внутри той или иной отрасли права называется

1) нормой права

2) публичным правом

3) институтом права

4) подотраслью права

8. Хранение и распространение наркотиков является правонарушением

1) административным

2) уголовным

3) гражданско-правовым

4) дисциплинарным

9. За нарушение договорных обязательств имущественного характера наступает

1) административная ответственность

2) уголовная ответственность

3) гражданско-правовая ответственность

4) дисциплинарная ответственность

10. Вынесение приговора по особо тяжким преступлениям осуществляется

1) прокуратурой

2) Президентом РФ

3) судом

4) органами внутренних дел

11. Работник для оспаривания решения работодателя об увольнении должен обратиться в

1) профсоюз

2) суд

3) комиссию по трудовым спорам

4) прокуратуру

12. Верны ли следующие суждения о дисциплинарных взысканиях?

А. Дисциплинарные взыскания заносятся в трудовую книжку работника.

Б. Дисциплинарные взыскания применяются в строго определенном порядке.

1) верно только А 2) верно только Б

3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

13. Верны ли следующие суждения о механизме расторжения брака в судебном порядке?

А. Расторжение брака в судебном порядке происходит при наличии у супругов несовершеннолетних детей.

Б. Расторжение брака в судебном порядке происходит при обоюдном согласии сторон.

1) верно только А 2) верно только Б

3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

4. Верны ли следующие суждения о правомочии гражданина с ограниченной дееспособностью?

А. Гражданин с ограниченной дееспособностью самостоятельно несет имущественную ответственность за причиненный вред.

Б. Гражданин с ограниченной дееспособностью не вправе совершать мелкие бытовые сделки.

1) верно только А 2) верно только Б

3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

15. Верны ли следующие суждения об особенностях административного наказания?

А. Административное наказание, вынесенное судом, обжалованию не подлежит.

Б. Административное наказание не освобождает от исполнения обязанностей, за неисполнение которых и было назначено.

1) верно только А 2) верно только Б

3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

16. Верны ли следующие суждения о сущности преступления?

А. Преступление предполагает совершение только общественно опасного действия.

Б. Преступление может быть выражено как в общественно опасном действии, так и в бездействии.

1) верно только А 2) верно только Б

3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

17. Верны ли следующие суждения о сущности административного правонарушения?

А. Административное правонарушение — это посягательство на установленный порядок государственного управления, институт собственности, права и законные интересы граждан, а также нарушение обязательных правил поведения.

Б. Административное правонарушение — это проступок, совершенный в сфере имущественных и связанных с ним личных неимущественных отношений.

1) верно только А 2) верно только Б

3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

18. Защита прав и свобод каждого человека стала одной из задач международного права в результате

1) Тридцатилетней войны

2) Великой Французской революции

3) Октябрьской революции в России

4) Второй Мировой войны

19. Основными правами и свободами человек обладает

1) с рождения

2) по гражданству

3) по воле государства

4) с момента совершеннолетия

20. Должностное лицо в РФ, призванное обеспечить защиту прав и свобод человека,— это

1) Президент РФ

2) Генеральный Прокурор РФ

3) депутат Государственной Думы

4) Уполномоченный по правам человека в РФ

**5 вариант**

1. Правовые положения, позволяющие сохранять свою самобытность, индивидуальность, особенности и традиции, называются

1) особыми правами

2) гражданскими свободами

3) привилегиями

4) льготами

2. Верны ли следующие суждения о сущности международных стандартов в области прав человека?

А. Международные стандарты в области прав человека — это международные обязательства государства, которые оно обязалось соблюдать в ходе военных действий.

Б. Международные стандарты в области прав человека — это принятые на себя государствами обязательства в отношении граждан других государств, находящихся на их территории.

1) верно только А 2) верно только Б

3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

3. Политика Российской Федерации направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека, что соответствует нормам

1) демократического государства

2) правового государства

3) светского государства

4) социального государства

4. Верны ли следующие суждения о федеративном устройстве РФ?

А. Федеративное устройство РФ основано на государственной самостоятельности ее субъектов.

Б. Федеративное устройство РФ основано на равноправии и самоопределении народов России.

1) верно только А 2) верно только Б

3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

5. Верны ли следующие суждения о приобретении гражданства РФ?

А. Гражданство РФ приобретается по рождению.

Б. Гражданство РФ приобретается путем выбора при изменении государственной территории.

1) верно только А 2) верно только Б

3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

6. К перечню конституционных обязанностей граждан РФ не относится

1) охрана природы и окружающей среды

2) получение основного общего образования

3) трудовая деятельность

4) уплата налогов

7. Верны ли следующие суждения о сущности власти многонационального народа РФ?

А. Народ осуществляет свою власть только через органы государственной власти.

Б. Высшим выражением власти народа является референдум и свободные выборы.

1) верно только А 2) верно только Б

3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

8. Российская Федерация является светским государством, что означает

1) отделение церкви от государства

2) верховенство закона

3) обеспечение достойного уровня жизни

4) власть многонационального народа России

9. К основным обязанностям граждан РФ не относится

1) защита Отечества

2) уплата налогов

3) сохранение исторического и культурного наследия

4) защита семьи, материнства, детства

10. Право на охрану здоровья и медицинскую помощь принадлежит к группе

1) гражданских прав

2) экономических прав

3) социальных прав

4) культурных прав

11.Ниже приведен перечень терминов.

Все они, за исключением одного, связаны с понятием «виды административного наказания».

Предупреждение; штраф; исправительные работы; лишение специального права; арест до 15 суток.

Найдите и укажите термин, не связанный с понятием «виды административного наказания».

Ответ:

12. Ниже приведен перечень терминов.

Все они, за исключением одного, связаны с понятием «субъект РФ».

Край; область; федеральный округ; автономный округ; город федерального значения.

Найдите и укажите термин, не связанный с понятием «субъект РФ».

Ответ:

13. Установите соответствие между отраслями права и правоотношениями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Правоотношения Отрасли права

А) Задержка выплаты заработной платы 1) трудовое право

Б) Участие в управлении производством 2) административное право

В) Нарушение производственной дисциплины

Г) Объявление выговора за опоздание

Д) Нарушение правил перевозки грузов

Запишите в таблицу выбранные цифры, а затем получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов (без пробелов и каких-либо символов).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д |
|  |  |  |  |  |

1. Найдите в приведенном ниже списке правовые отношения, регулируемые нормами гражданского права, и обведите цифры, под которыми они указаны

1) заключение брачного договора

2) заключение договора о поставке продукции

3) конфискация имущества

4) установление авторства

5) нарушение дисциплины труда

6) совершение покупки в магазине

Обведенные цифры запишите в порядке возрастания.

Ответ:

15. Найдите в приведенном списке источники права и обведите цифры, под которыми они указаны

1) правовой прецедент

2) норма морали

3) отрасль права

4) договор с нормативным содержанием

5) законопроект

6) правовой обычай

Обведенные цифры запишите в порядке возрастания.

Ответ:

16. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Под основами конституционного строя понимаются главные \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(1) государства, обеспечивающие его подчинение \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(2). Государство само определяет степень важности тех или иных \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(3) конституционного строя, поэтому их набор в различных государствах не одинаков. Однако наиболее важные присущи каждому государству, имеющему конституционный строй. Это: участие народа или народных представителей в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(4); приоритет прав и свобод человека; разделение властей. Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (5) — обязанность государства. Россия это социальное государство,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (6), которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека».

Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск.

Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

A) суд

Б)право

B) законотворчество

Г) принцип

Д) общество

Е) выбор

Ж) гарантия

3) гражданин

И)политика

17. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«По Конституции РФ Президент России призван обеспечить единство государственной власти, согласованность ее отраслей, устойчивость \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(1). Президент РФ является\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (2) Конституции, прав, свобод человека и гражданина. Законодательная инициатива позволяет ему приводить текущее законодательство в соответствие с действующими положениями Конституции РФ, обладая правом\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (3) на стадии подписания федеральных законов. Президент издает\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (4), направленные на защиту правового положения граждан. Он решает вопросы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (5) и предоставления политического убежища; награждает государственными наградами РФ, присваивает почетные звания РФ; осуществляет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (6)».

Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя словами каждый пропуск.

Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

А) указ

Б) гарант

В) политик

Г) законность

Д) вето

Е) помилование

Ж) закон

З) государство

И) гражданство

Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову

18. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Юридическая ответственность — применение к лицу, совершившему \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(1), мер государственного принуждения в целях охраны\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (2). Существуют определенные принципы применения юридической ответственности. Принцип\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (3) требует строгой и точной реализации правовых предписаний. Принцип \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(4) предусматривает доказательность вины, применения одного наказания за одно преступное деяние. Принцип\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (5) указывает соответствие наказания тяжести деяния. Признание интересов человека основополагающими определяется принципом\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (6). Важными принципами юридической ответственности также являются неотвратимость наступления и индивидуальность наказания».

Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя словами каждый пропуск.

Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

А) гуманизм

Б) правопорядок

В) преступление

Г) справедливость

Д) целостность

Е) демократизм

Ж) целесообразность

З) законность

И) правонарушение

Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову.

19. Установите соответствие между группами прав человека и основными правами, к ним относящимися: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Основные права Группы прав человека

А) Право на предпринимательскую деятельность 1) социальные права

Б) Право на благоприятную окружающую среду 2) экономические права

В) Право на землю

Г) Право на труд

Д) Право на бесплатную медицинскую помощь

Запишите в таблицу выбранные цифры, а затем получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов (без пробелов и каких-либо символов).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д |
|  |  |  |  |  |

20. Нормы трудового права используются в случае

1) хулиганских действий на производстве

2) невыполнения служебных обязанностей, приведших к гибели человека

3) подписания контракта о поставке оборудования на предприятие

4) выполнения сверхурочных работ

**2.1.2. Практические работы**

**Практическая работа «Человек, индивид, личность»**

**1 вариант**

**Вопрос 1. Какие природные качества заложены в человеке, какие инстинкты сохранились в нём?**

**Вопрос 2.**

«Весь мир - театр.

В нём женщины, мужчины – все актёры.

У них свои есть выходы, уходы,

И каждый не одну играет роль» У. Шекспир.

**Прочтя эти строки, подумайте, почему в жизни каждый играет несколько ролей и каких.**

**Вопрос. 3.Как вы понимаете двойственную природу человека?**

**Вопрос 4.**В романе М. Булгакова «Собачье сердце» описан процесс превращения собаки в человека, сначала физический, затем социальный.

**Почему первая операция – медицинская оказалась успешной, а вторая – социализация полным провалом? Объясните почему?**

**Вопрос 5. Докажите утверждение: «Социальная среда – решающий фактор в превращении биологического существа в социальное».**

**2 вариант**

**Вопрос 1. Можно ли сказать, что естественные потребности человека одинаковы с потребностями животных? Какие потребности более всего, с вашей точки зрения, отражают в человеке его человеческие качества?**

**Вопрос 2. Как вы понимаете высказывание: «Нет ничего такого у гениального человека, чего не было бы в зародыше у обыкновенного»?**

**Вопрос 3. Как человеку стать личностью?**

**Вопрос 4. Сравните два высказывания:**

А) Человек – уникальнейшее и изумительнейшее существо, самое поразительное творение природы и истории. Будущее его бесконечно и прекрасно.

Б) Человек – ошибка природы, её злосчастное порождение, наделённое неисчерпаемыми пороками. У него, поэтому нет будущего, он обречён на вырождение и гибель.

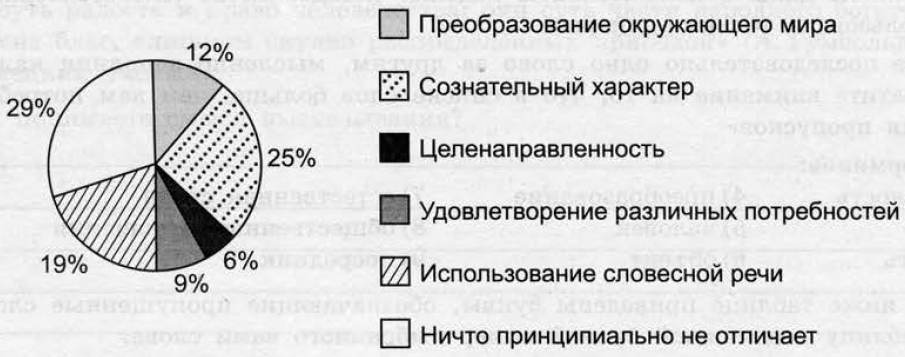
**На чьей вы стороне и почему?**

**Вопрос 5. Как вы понимаете высказывание: «Талант – это 1% вдохновения и 99% пота»**

**Практическая работа «Общество как сложная динамичная система»**

1. **Запишите определения общества в широком смысле.**
2. **Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «общественные отношения»?**Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащие информацию об общественных отношениях.
3. **Готовясь к уроку обществознания, десятиклассники попросили учеников и учителей своей школы ответить на вопрос: «Что отличает деятельность человека от активности животных?»**

Полученные результаты (в % от числа отвечавших) представлены в диаграмме.



**Сформулируйте не менее трёх выводов о результатах опроса.**

**Практическая работа «Духовная культура личности и общества»**

1. Известно, что существует более 250 определений понятия «культура».

Что мы понимаем под культурой? Исходя из определения, назовите

основные виды культуры.

2. Существует ли взаимосвязь духовной и материальной культуры? Можно

ли провести чёткую границу между материальной и духовной культурой?

3. Какими путями человек приобщается к культуре?

4. Говоря о духовной культуре, мы выделили несколько её видов. Назовите

основные.

5. Говоря о культуре, мы должны помнить, что главное в культуре это

человек, он творец, преобразователь. Что значит быть культурным

человеком? Нарисуйте словесный портрет культурного человека.

*6.*Составить синквейн:

Культура,Искусство,Религия,Мораль,Образование ( выбрать 1)

*7. Написать мини - эссе*

* «Стыжусь – значит существую». (Вл. Соловьёв).
* «Если у человека есть «зачем» жить, он может выдержать любое «как». (Ф.Ницше).
* «Недостаток не в деньгах, а в людях и дарованиях делает слабым государство». (Вольтер).

**Практическая работа «Наука и образование в современном мире»**

**Оборудование:**

 1.Обществознание. 10 класс:  учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / под ред. Л. Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2014.- 350 с.

2. Рабочая тетрадь

**Ход работы:**

1.Ознакомьтесь с текстовым материалом учебника  §13, с.136-139 Обществознание. 10 класс:  учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / под ред. Л. Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2014.- 350 с.;

2. Проанализируйте  тексты;

3. Ответьте на поставленные вопросы:

1) Дайте определение термину «образование».

2) Какие функции выполняет институт образования, какими характерными чертами обладает?

3) Составьте схему системы образования в РФ

4) Прочитайте документ В.Г Марача «Образование на рубеже веков» на с. 140 и ответьте на вопросы и задания к документу.

**Практическая работ а «Роль образования в жизни общества»**

**Порядок выполнения работы:**

1.Записать в тетрадь номер практической работы и тему работы.

2. Ознакомьтесь с текстовым материалом.

3. Выполните данные задания

**Ход работы:**

1.Ознакомьтесь с текстовым материалом;

2. Проанализируйте тексты;

3. Ответьте на поставленные вопросы

**Задание 1. Установите соответствие между понятием и определением.**

Технические науки - это вид деятельности, целью которого является познание мира, получение новых знаний и рациональное их осмысление.

Естественные науки - это науки, которые изучают человека, общество, взаимоотношения людей, социальных групп в различных областях жизни общества.

Наука - это науки, которые исследуют явления материального мира.

Гуманитарные науки **-**это науки, которые непосредственно обслуживают практическую деятельность, создавая основу для совершенствования процесса производства.

**Задание 2. На основе материала учебника охарактеризуйте предложенные понятия, заполнив пропуски текста.**

• Наука отличается от обыденного познания тем, что она имеет: особый объект изучения; особые цели, обусловленные поиском истины

• Наука выполняет ряд функций:

**...................................... ,**

культурно-мировоззренческую;

творческую.

• Научную деятельность осуществляют:

**...................................... ,**

научно-исследовательские институты;

• Ступенями послевузовского образования являются:

учеба в аспирантуре и защита диссертации на соискание ученой степени кандидата наук;

• в России присваиваются ученые звания:

Профессора;

• **в настоящее время выделяют науки:**

технические.

• **к гуманитарным наукам относятся:**

социология;

философия;

политология

• В число естественных наук входят:

химия;

астрономия.

• **Нормы научной этики включают в себя:**

**...................................... ,**

бескорыстный поиск и отстаивание истины.

• **Английский социолог науки Р. Мертон выделил ряд ценностей, на которых основаны нормы науки:**

общность;

бескорыстность;

**Задание 3. Исправьте ошибки в предложениях.**

• Наука возникла исторически раньше других видов человеческой деятельности.

• В ХХ в. замедлился процесс дифференциации наук. Чем дальше развивается наука, тем меньше отраслевых наук выделяется из ранее единых научных дисциплин.

• Наука не связана с практической деятельностью, поэтому маловажными являются отношения науки в целом и ученого в частности с обществом.

• Вопрос о социальной ответственности ученого не играет существенной роли ни в одной из областей науки.

**Задание 4. Заполните таблицу**.

I Наука. 2 Предмет изучения.

Социальная психология. Педагогика. Экономика. Политология. Юриспруденция Культурология. Философия.

**Задание 5. Прочитайте текст. Сделайте вывод о соотношении науки и морали.**

О. Г.ДробницкиЙ: «Уже достаточно было сказано о том, что мораль и наука - различные формы общественного сознания, имеющие каждая свою логику и специфический способ осмысления социальной реальности человека и его практической деятельности. Но у науки и морали есть нечто общее. Нам представляется, что аналогию между той или другой можно проводить только в одном отношении. Нравственность, как и научное мышление, есть определенный способ понимания человеком своего исторического бытия. Если это и не теоретическое знание, то, по крайней мере, определенное представление о действительности, выражающее своим особым языком ее объективные законы. Сомнение в том, что мораль дает определенное знание действительности, появляется именно потому, что требования нравственности часто выступают разительно отличными от того, что фактически имеет место. Ведь именно к этому сводится действиетельный смысл долженствования как чего-то отличного от существующего: оно требует исполнения морального веления и устранения факта, который прочно укоренился в действительности в силу определенных причин и следствий».

**Задание 6. Прочитайте высказывания. Что такое наука? Почему она является наиболее важным из всех видов знания? В чем состоит значение науки?**

Г. Спенсер: «Наука - это организованное знание».

Э. Булвер-Литтон: «Наука - океан, открытый как для ладьи, так и для фрегата. Один пере возит по нему слитки золота, другой удит в нем сельдей».

М. Фарадей: «Наука выигрывает, когда ее крылья раскованы фантазией».

К. Берне: «Иной ученый похож на кассира какого-нибудь банка: у него ключи от больших богатств, но богатства эти ему не принадлежат».

К. Вебер: «Любил ли когда-нибудь хоть один деспот науку? Разве может вор любить ночные фонари?.

И. Гёте: «Гипотезы - это леса, которые возводят перед зданием и сносят, когда здание готово; они необходимы для работника; он не должен только принимать леса за здание»; «Для того, чтобы какая-нибудь наука сдвинулась с места, чтобы расширение ее стало совершеннее, гипотезы необходимы так же, как показания опыта и наблюдения».

А. Гумбольдт: «Только там начинается наука, где дух овладевает материалом, где делается попытка подчинить массу опытов разумному познанию; наука есть дух в приложении его к природе. Работа духа начинается в ту минуту, когда мышление, влекомое внутренней необходимостью, впитывает в себя материал чувственных наблюдений».

К. Маркс: «В науке нет широкой столбовой дороги, и только тот может достигнуть ее сияющих вершин, кто, не страшась усталости, карабкается по ее каменистым тропам».

Л. Фейербах: «Любовь к науке - это любовь к правде, поэтому честность является основной добродетелью ученого».

И. Фихте: «Пусть ученый забудет, что он сделал, как только это уже сделано, и пусть думает о том, что он еще должен сделать».

И. Шиллер: «Как для одних наука кажется небесною богиней, так для других - коровой жирною, что масло им дает».

**Критерии оценки:**оценка «5» - все выполнено правильно на 100-90%, оценка «4» - выполнено правильно на 89-70%, оценка «3» - выполнено правильно на 69-50%, оценка «2» - выполнено правильно на 49% и менее.

**Литература:**

1. Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / под ред. Л. Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2014.- 350 с.

**Практическая работа «Мораль. Религия. Искусство»**

Академический школьный учебник под ред. Л.Н.Боголюбова  
  
1.      Мораль- особый тип регуляции ……стр.102  
  
2.      Генезис морали- мораль=нравственность=этика  
3.      Регуляторы  профессиональной деятельности людей  
  
1-внешние-  
  
2-внутренние-  
  
3.Что такое профессиональная этика?  
  
4.Наука. изучающая и анализирующая состояние нравов, прогнозирующая развитие морали….  
  
5.Обычай-то, что часто встречается, типично  
  
Традиция- важная связь для передачи общественных отношений, социальное наследство.  
  
6. Что стало причиной появления нравственности?  
  
7. Аспекты развития нравственности  
  
1-моральные обычаи, нормы укореняются в    общественном сознании  и оказывают регулирующее воздействие уже в другую  эпоху -пример?  
  
2-усложнение социальной структуры общества  приводит к различным представлениям о духовных ценностях и нормах нравственного поведения- пример?  
  
8. Какие общечеловеческие ценности не утратили своей значимости и в наши дни?  
  
9. Моральные требования и представления

|  |  |
| --- | --- |
| Моральное требование | Пример |
| Нормы поведения | Не лги….. |
| Моральные качества | Доброжелательность… |
| Нравственные  категории | Добро… |
| Высшие моральные ценности | Смысл жизни…. |

10. Что является показателем нравственной зрелости личности?  
  
11. Функции морали

|  |  |
| --- | --- |
| Функция морали | Содержание |
| регулятивная |  |
| Ценностно-ориентационная |  |
| мотивационная |  |
| координационная |  |

11. Общество делится по религиозному признаку на…  и ….  
  
12. Религия-это….. стр.106  
  
13. Чем религиозное сознание отличается от светского?  
  
14. В чём проявляется универсальный характер религии?  
  
15. Различие между религиозным и светским сознанием

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вопросы | Религиозное сознание | Светское сознание |
| Источник всех мировых процессов |  |  |
| Сознание | Производное воли… | Религия-дело… |
| Отношение к культуре |  |  |

16.Религиоведение…  
  
17.Теология…  
  
18. Религии в современном мире ( справочник П. Баранова)  
  
**Родоплеменные   национально-государственные  мировые**  
  
Примитивные           иудаизм, индуизм                                     *буддизм*  
  
Верования                                                                                        *Христианство*  
  
                                                                                                          (католицизм,  православие,                               
  
                                                                                                                   протестантизм)  
  
                                                                                                                *Ислам*(суннизм,шиизм)  
  
19. Основные функции религии

|  |  |
| --- | --- |
| Функция | Содержание |
| мировоззренческая |  |
| Компенсаторная(терапевтическая) |  |
| коммуникативная |  |
| регулятивная |  |
| Интегрирующее-дезинтегрирующая |  |
| культуротранслирующая |  |

20.Основные черты религии

|  |  |
| --- | --- |
| Черты | Примеры |
| Вера в Бога |  |
| Система религиозных обрядов, риталов-культов |  |
| Эмоциональное переживание |  |
| Особая организация-церковь |  |

**Практическая работа «Экономика»**

1. Прочитайте текст и выполните задания к нему.

Государство в условиях рыночной экономики.

Всех агентов экономики объединяет рыночное пространство страны, где одинаковые для всех правила игры отслеживают и поддерживают особые государственные институты… Сам по себе рынок не в состоянии поддерживать конкуренцию. Поддержание и стимулирование конкуренции в экономической сфере – функция государства. Борясь с монополией, поддерживая конкуренцию, государство находится и в рамках рыночной модели, и вне ее, гарантируя стабильность рыночной системы в целом. Поддержка  стабильности играет не меньшую роль, чем защита конкуренции. От выверенной, активной роли соответствующих государственных институтов зависят  и благоприятный  социальный климат в стране, и устойчивость финансовой системы, и… расширение производства общественных благ – особенно в сфере услуг, образования, науки, здравоохранения, культуры, - создание правового поля в предпринимательской сфере… Поэтому даже в теоретической рыночной модели государству принадлежит важнейшая роль  - сохранение самой рыночной системы  путем выражения общих, или общественных интересов. Ни один частный бизнес, каких бы гигантских размеров он ни достиг, по своей природе не может игнорировать свои собственные интересы и взваливать на себя интересы всего общества. Однако с подобными обязанностями государство может справиться только в случае, если оно является частью демократического общества. В таком обществе наряду с рыночным механизмом налажен демократический механизм  контроля избирателей над государственным аппаратом, а судебная система обеспечивает правовую защиту всем гражданам в соответствии с законом.

А.Пороховский.

 1. Какие три экономические функции государства в рыночной экономике названы в тексте?

2 Автор перечисляет социально-экономические явления жизни общества, находящиеся в прямой зависимости от активной роли государства в их регулировании. Назовите любые три из них и одно проиллюстрируйте примером.

3. Автор документа подчеркивает роль государства в сохранении и развитии конкуренции. Опираясь на знания обществоведческого курса, приведите три подтверждения значения конкуренции для рыночной экономики.

4 Высказываются разные точки зрения по вопросу взаимосвязи рыночной экономики и демократии. Какую позицию занимает автор? Назовите приведенные им два аргумента и поясните любой из них с помощью примера.

**Задания по выбору**

Выберите одно из предложенных ниже высказываний и изложите свои мысли (свою точку зрения, отношение) по поводу поднятой проблемы.

Выполняя задание, следует использовать соответствующие понятия  обществоведческого курса  и, опираясь на знания, полученные в курсе обществознания, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт, привести необходимые аргументы в обоснование своей позиции.

1«Нажить много денег – храбрость; сохранить их – мудрость, а умело расходовать их – искусство» (Б.Ауэрбах.)

 2  «Все преимущество иметь деньги заключается в возможности ими пользоваться.» ( Б.Франклин.)

3 «Нужно думать не о том, что нам может пригодиться, а только о том, без чего мы не сможем обойтись.» (Д.Джером.)

4   «Везде, где есть торговля, там и нравы кротки»  (Ш. Монтескье.)

5 «Конкурентоспособность рождается не на мировом рынке, а внутри страны» (М.Портер).

6  « Социализм – это равное распределение убожества, а капитализм это неравное распределение блаженства» (У. Черчилль).

 7 «В деле налогов следует принимать в соображение не то, что народ может дать, а то что он может давать всегда» (Шарль Луи Монтескье).

 8. «Человеком с большим состоянием и богатым следует назвать того, кто умеет пользоваться своею собственностью» (Лукиан).

 9. «Свобода экономическая не может быть свободой от экономических забот; это свобода экономической деятельности, неизбежно влекущая за собой риск и ответственность, связанные с правом выбора» ( Ф.   Хайек).

10  «В коем царстве люди богаты , то и царство богато, а в коем будут убоги, то и царству тому не можно слыть богатому.» (И.Т. Посошков).

 11 «Всякая коммерция- это попытка предвидеть будущее.» (С.Батлер).

 12 «Бизнес – искусство извлекать деньги из кармана другого человека, не прибегая к насилию» (М.Амстердам).

 13 «Без развития нет предпринимательской прибыли, без последней нет развития» (И. Шумпетер).

14 «Бедняки платят дороже всего» (  У.Зыбура).

15 « Устойчивость обществу придают или цепи или собственность.» (Ф.Искандер).

**Практическая работа «Типы экономических систем»**

1. Ознакомьтесь с текстовым материалом

2. Проанализируйте текст;

3. Заполните таблицу «Типы экономических систем»

|  |  |
| --- | --- |
| Тип экономической системы | Характеристика экономической системы |
|  |  |

**Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.**

Экономической системой называется установленная и действующая совокупность принципов, правил, законов, определяющих форму и содержание основных экономических отношений, возникающих в процессе производства, распределения, обмена и потребления эконо­мического продукта. В науке принято выделять четыре основных типа экономических систем: традиционная экономическая система, командно-централизованная экономическая система, рыночная экономиче­ская система, смешанная экономическая система. Традиционной называют экономическую систему, в которой решения о производстве, распределении и потреблении экономических благ принимаются, основываясь на обычаях и традициях. В основе традиционной экономической системы лежит натуральная форма общественного хозяйства. При натуральном хозяйстве общество состоит из массы однородных хозяйственных единиц, к которым отно­сятся: патриархальные крестьянские семьи, примитивные сельские общины, феодальные поместья. В натуральном хозяйстве продукты труда предназначаются для удовлетворения собственных потребностей производителя и поступают к потребителю путем прямого распределения. Признаками натурального производства можно считать:

♦прямые отношения в производстве, распределении, обмене и потреблении;

♦производство продуктов для собственного потребления;

♦ существование системы распределения труда внутри общины;

♦общинную (общественную) и частную (рабовладельческую, феодальную) собственность.

Натуральное хозяйство преобладало в доиндустриальных обществах. Черты традиционной экономики сохраняются в настоящее время в наиболее отсталых странах Африки и Юго-Восточной Азии.

В основе централизованной (командной) экономической системы лежит государственный монополизм. Земля, капитал, средства производства находятся в собственности государства, ограниченные ресурсы распределяются государством в соответствии с планами. Главные вопросы экономики также решает государство. В плановой экономике люди социально более защищены. Здесь стабильные цены. Однако тут же: дефицит товаров, уравниловка в оплате труда, низкие предприимчивость и инициатива производителей. Командная экономическая система была внедрена и в период её расцвета распространилась более чем на третью часть всего населения Земли. В настоящее время централизованная экономика существует в Северной Корее и на Кубе.

В рыночной экономике производитель решает главные вопросы экономики самостоятельно, ориентируясь на соотношение спроса и предложения на рынке. Кроме того, важным условием является конкуренция. Рыночная экономика – это хозяйство, в котором господствует частная форма собственности. В настоящее время в России и других бывших социалистических странах осуществляется регулируемый государством переход от командной экономики к рыночной. Смешанная экономика объединяет в себе черты экономики рыночной и централизованной. Механик рынка дополняется активной деятельностью государства - его регулирующей функцией и национализированным производством. При этом государству принадлежат, как правило, предприятия в базовых отраслях производства, например, тяжелая индустрия, пути сообщения, центральный банк. В частном секторе смешанной экономической систе­мы сосредоточены средние и мелкие предприятия и вся сфера услуг. Центральные вопросы экономики решает рынок, но государство влияет на него посредством процентных ставок, налогов и таможенных сборов, а также других механизмов макроэкономического регулирования. Таким образом, стремление к личному обогащению уравновешивается и корректируется в видах общих национальных интересов. Смешанная экономика существует в настоящее время в странах Европы и Северной Америки.

**Критерии оценки:**оценка «5» - все выполнено правильно на 100-90%, оценка «4» - выполнено правильно на 89-70%, оценка «3» - выполнено правильно на 69-50%, оценка «2» - выполнено правильно на 49% и менее.

**Литература:**

1.Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / под ред. Л. Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2014.- 350 с.

**Практическая работа «Функции государства в экономике»**

Экономические цели государства в рыночной экономике:

|  |  |
| --- | --- |
| Экономическая цель | Содержание |
| Создать условия экономической свободы |  |
| Обеспечивать экономическую безопасность и экономическую эффективность |  |
| Заботиться об обеспечении полной занятости |  |
| Снижение инфляции |  |
| Формирование социально ориентированного рыночного варианта экономики |  |

3.Функции государства в рыночной экономике- назвать не менее 3х функций

4.Что относится к общественным благам?

5.Верны ли суждения:

А.Производство общественных благ в основном берёт на себя частное предпринимательство.

Б. Граждане вносят свой вклад в производство общественных благ через уплату налогов.

6.Внешние эффекты-это…

7.Как государство компенсирует населению отрицательные внешние эффекты?

8. Приведите пример компенсации положительных внешних эффектов?

9.Стабилизационная политика государства…..

10. Структурная политика государства….

11. Механизмы государственного регулирования рыночной экономики- схема, стр.81.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вопросы | Монетарная политика | Фискальная политика |
| Цель |  |  |
| Действия государства |  |  |
| Учётная ставка процента |  |  |
| Норма обязательных резервов центрального банка-её роль? |  |  |
| Увеличение нормы резервирования |  |  |
| Уменьшение нормы резервирования |  |  |
| Роль гос. бюджета |  |  |
| Налоги |  |  |
| Увеличение налогов ведёт к.. |  |  |
| Уменьшение налогов приводит к… |  |  |

12.Объяснить термины- дефицит бюджета, профицит бюджета, государственный долг, антимонопольные меры, инфляция. эмиссия, положительное сальдо.

**Практическая работа «Социальная стратификация»**

Классовый подход к анализу общества и теорию стратификации. В чем отличие подходов?

Социальную структуру российского общества:

- в начале XX века;  
- к концу 1930-х годов;  
- в начале 1990-х годов;  
- сегодня.

**III. Подумайте:**

1) Историк М. Гефтер высказал мнение: «Россия – маргинал всемирно-исторического процесса». Что дало возможность историку сделать такой вывод? Согласны ли вы с ним?

2) Как измениться социальная структура нашего общества в том случае, если

а) страна уверенно войдет в рынок;  
б) страна откажется от перехода к рыночным отношениям и вернется к административно-командной системе?

3) Как изменилось наше общество

а) с начала перестройки;  
б) с 1992 г., с началом перехода к рынку;  
в) после 15 лет рыночных реформ?

4) Существует ли в нашей стране социальная база для:

а) социальных конфликтов;  
б) реформ;  
в) контрреформ?

5) Чтобы вы предпочли:

а) движение вперед по пути реформ;  
в) возвращение назад к дореформенным временам?

Сопоставляем ответы и делаем обобщающий вывод.

IV. Письменное задание: «Какие профессии в наши дни заслуживают особого уважения?»

1) Сопоставьте социальную структуру американского общества с нашими представлениями о роли той ил иной профессии. Почему так много отличий? В чем они состоят? Почему шахтеры, водители такси оказались внизу американской социальной лестницы?

2) Какие профессии, по вашему мнению, заслуживают сегодня наибольшего уважения? (Как бы вы сегодня выстроили предложенный журналом «Родина» список профессий по степени значимости?)  
2) Каков будет список десяти наиболее и десяти наименее ценимых профессий сегодня?

V. Некоторые выводы по содержанию практического занятия (обсуждение итоговых решений):

1) современная социология оперирует такими понятиями как «классы», «слои» и «страты», объединенными общим названием «социальные группы»;

2) социальные группы – это двигатели общественного развития, так как без их усилий никакие изменения в обществе происходить не могут;

3) от характера социальных групп зависит не только динамика (мобильность) общества, как его статика, качество функционирования всех социальных институтов в тот или иной исторический момент;

4) от того, из каких групп состоит общество, какие из них занимают лидирующее положение, а какие – подчиненное положение, от идеологии и реальной деятельности этих групп зависит тип общества, его общественно-политическое и государственное устройство.

**Практическая работа «Виды социальных норм»**

Слово «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_» происходит от лат. norma, что означает «правило, образец, стандарт».

внутренними убеждениями людей и деятельностью церкви.

Нормы права \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Нормы права

являются выражением государственной воли, издаются государством в определенной

форме (закон, постановление, указ и т.п.).

За нарушение правовых норм следуют наказания со стороны государства.

Виды норм права по различным основаниям:

• \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_– нормы гражданского, трудового, административного,

уголовного и т.п. права,

• \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ – это регулятивные и охранительные;

• \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_: обязывающие, запрещающие, управомачивающие.

• \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_: общие (на всех лиц, проживающих

на территории распространения данных норм) и специальные (определенные категории

лиц – пенсионеры, учащиеся, военные и т.д., для которых являются обязательными

данные нормы).

Установите последовательность появления социальных норм: корпоративные,

религиозные, нормы морали, правовые, нормы обычаев.

Дайте определение девиантного поведения и назовите обратное ему поведение.

Слово «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_» происходит от лат. norma, что означает «правило, образец, стандарт». \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ указывает те границы, в пределах которых тот или иной объект сохраняет свою сущность, остается самим собой. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_могут быть разными — естественными, техническими, социальными. Действия, поступки людей и социальных групп, являющихся субъектами общественных отношений, регулируют \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ нормы.

*Под\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ нормами понимают общие правила и образцы, поведения людей в обществе, обусловленные \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и являющиеся результатом сознательной деятельности людей*. Социальные нормы складываются исторически, закономерно. В процессе своего становления, преломляясь через общественное сознание, они затем закрепляются и воспроизводятся в необходимых обществу отношениях и актах. В той или иной мере социальные нормы являются обязательными для исполнения теми, кому адресованы, имеют определенную процедурную форму выполнения и механизмы своей реализации.

Существуют различные классификации социальных норм. Наиболее важным является разделение социальных норм в зависимости от особенностей их возникновения и реализации. По данному основанию выделяют пять разновидностей социальных норм: **нормы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, нормы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ нормы, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ нормы и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ нормы.**

Нормы морали представляют собой правила поведения, которые являются производными от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Реализация этих норм обеспечивается общественным мнением и внутренним убеждением людей.

Нормы обычаев — это правила поведения, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Реализация обычных норм обеспечивается силой привычки. Обычаи морального содержания называют нравами.

Разновидностью обычаев считаются \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, которые выражают стремление людей сохранить определенные идеи, ценности, полезные формы поведения. Другая разновидность обычаев — это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, регламентирующие поведение людей в бытовой, семейной и религиозной сферах.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ нормами называют правила поведения, установленные \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Их реализация обеспечивается внутренним \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, а также самими общественными объединениями.

Под \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ нормами понимаются правила поведения, содержащиеся в различных \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ книгах либо установленные \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Реализация данного вида социальных норм обеспечивается внутренними убеждениями людей и деятельностью церкви.

Нормы права \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Нормы права являются выражением государственной воли, издаются государством в определенной форме (закон, постановление, указ и т.п.).

За нарушение правовых норм следуют наказания со стороны государства.

**Виды норм права по различным основаниям:**

* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_– нормы гражданского, трудового, административного, уголовного и т.п. права,
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ – это регулятивные и охранительные;
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_: обязывающие, запрещающие, управомачивающие.
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_: общие (на всех лиц, проживающих на территории распространения данных норм) и специальные (определенные категории лиц – пенсионеры, учащиеся, военные и т.д., для которых являются обязательными данные нормы).

Установите последовательность появления социальных норм: корпоративные, религиозные, нормы морали, правовые, нормы обычаев.

*Дайте определение девиантного поведения и назовите обратное ему поведение.*

**Практическая работа «Политическая система общества»**

Работа с документом: Русский философ и общественный деятель П.И. Новгородцев (1866–1924) о демократии

Древний мир знал только непосредственную демократию, в которой народ сам правит государством через общее народное собрание. Понятие демократии совпадало здесь с понятием демократической формы правления, с понятием непосредственного народоправства. Из новых писателей это греческое словоупотребление воспроизводит Руссо: и для него демократия есть форма правления, в которой народ непосредственно не только законодательствует, но и управляет. Но, с другой стороны, именно Руссо дал основание теоретическое для того более широкого понимания демократии, которое утвердилось в XIX и XX столетиях. Поскольку он допускал, что с верховенством народа совместимы различные формы правительственной власти – и демократическая, и аристократическая, и монархическая, – он открыл теоретическую возможность для нового понимания демократии как формы государства, в котором верховная власть принадлежит народу, а формы правления могут быть разные. Сам Руссо считал демократию возможной только в виде непосредственного народоправства, соединяющего законодательство с исполнением. Те формы правления, в которых народ оставляет за собой только верховную законодательную власть, а исполнение передает монарху или коллегии немногих, он признавал законными с точки зрения народного суверенитета, но не называл их демократическими. При этом, он вообще ни в каких правовых формах не допускал представительства. В отличие от Руссо позднейшая теория распространила понятие демократии на все формы государства, в котором народу принадлежит верховенство в установлении власти и контроль над нею. При этом допускается, что свою верховную власть народ может проявлять как непосредственно, так и через представителей.

Новгородцев П.И. Демократия на распутье. Антология мировой политической мысли. – М., 1997. – Т.4. – С. 415–416. Вопросы и задания:

1. В чем суть непосредственной формы демократии?

2. Приведите примеры проявлений непосредственной демократии, привлекая знания истории, современности и свой личный опыт.

3. Какой вклад, по мнению П.И. Новгородцева, внес Руссо в теорию демократии?

4. В чем ограниченность взглядов Руссо на демократию? Ответ поясните.

5. Что такое представительная форма демократии?

6. На конкретных примерах покажите, как она проявляется.

Предложить для обсуждения цитаты известных политиков:

1. “Демократия - наихудшая форма правления, если не считать всех остальных”. (У. Черчилль)

2. “Свобода одного кончается там, где начинается свобода другого”.

(В. Гюго) или поразмышлять над функциями политической системы: Вы являетесь свидетелем спора двух товарищей. Первый утверждает, что политическая система – это относительно замкнутое, автономное целое, оказывающее одностороннее воздействие на общество. Она через органы законодательной власти принимает важные политические решения (законы, доктрины, договоры, указы и пр.), т.е. осуществляет нормотворчество. Через органы исполнительной власти политические решения проводятся в жизнь. Контроль над их исполнением осуществляют судебные органы. Они же пресекают и акции, направленные на нарушение принятых политических решений. Второй, напротив, подчеркивает, что границы политической системы размыты, так как она не оказывает воздействие на общество, а испытывает на себе его влияние. В самом деле, парламент и некоторые другие властные структуры формируются на выборах путем конкурентной борьбы партий за голоса избирателей. При этом партии обеспечивают взаимосвязь государства и общества. Они изучают интересы и требования определенных социальных групп и слоев населения, обобщают социально значимые из них, превращая с учетом идеологической ориентации в свои предвыборные программы. Победа партии на выборах означает победу ее политического курса, который и приобретает форму важных государственных решений. Кроме того, политические партии и движения приобщают членов общества к политической деятельности, способствуя тем самым их политической социализации. Как вы думаете, кто из участников спора прав?

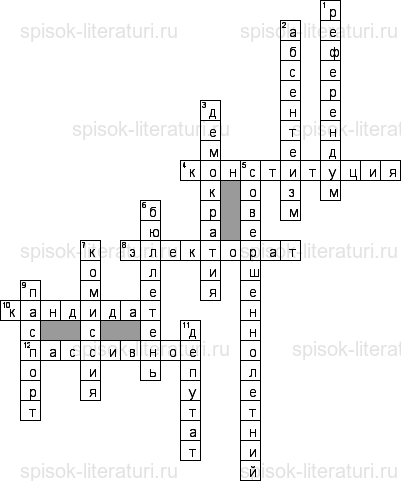
Аргументируйте свой ответ.

**Практическая работа «Избирательное право Российской Федерации»**

Решить кроссворд

***По горизонтали***  
4. Главный документ, в котором закреплено избирательное право  
8. Совокупность голосующих граждан.  
10. Гражданин, желающий набрать большее число голосов  
12. … право - право быть избранным

***По вертикали***  
1. Самая демократичная форма голосования   
2. Неявка участника на выборы   
3. Политический режим, которому характерны свободные честные выборы.   
5. Гражданин, достигший возраста для участия в выборах   
6. Особый документ, на котором избиратели во время голосования проявляют свое волеизъявление.   
7. К ней попадают бюллетени после голосования   
9. Его показывают, чтобы получить бюллетень   
11. Выбранный представитель, члена представительного государственного учреждения.



**Практическая работа «Система права»**

Задание 1. В обществе существует множество норм, важнейшие из них - социальные нормы.

Социальные нормы - это правила поведения, регулирующие взаимоотношения людей и их объединений.

Основные виды социальных норм:

1. Нормы права - это общеобязательные, формально-определенные правила поведения, которые установлены или санкционированы, а также охраняются государством.

2. Нормы морали (нравственности) - правила поведения, которые сложившись в обществе, выражают представления людей о добре и зле, справедливости и несправедливости, долге, чести, достоинстве. Действие этих норм обеспечивается внутренним убеждением, общественным мнением, мерами общественного воздействия.

3. Нормы обычаев - это правила поведения, которые, сложившись в обществе в результате их многократного повторения, исполняются в силу привычки.

4. Нормы общественных организаций (корпоративные нормы) - это правила поведения, которые самостоятельно установлены общественными организациями, закреплены в их уставах (положениях и т. п.), действуют в их 84 пределах и ими же охраняются от нарушений посредством определенных мер общественного воздействия.

Также существуют и:

- религиозные нормы;

- политические нормы;

- эстетические нормы;

- организационные нормы.

Перед вами список. Выберите те примеры, в которых говорится об исполнении или неисполнении именно правовых норм.

1. Алексей Иванович отказался участвовать в корпоративных вечеринках.

2. Ваня не сказал спасибо за подарок.

3. Вера Петровна не заплатила налоги.

4. Виктор Петрович, управляя машиной, нарушил правила дорожного движения.

5. Галя не поздоровалась с соседом.

6. Группа подростков разбила витрину магазина.

7. Иван и Анна не стали устраивать свадьбу и приглашать родителей и друзей, а расписались в загсе в обеденный перерыв

8. Иван и Василий совершили кражу.

9. Иван Иванович управлял машиной в нетрезвом виде.

10. Игорь не сдержал данное обещание.

11. Маше продали в магазине некачественный товар.

12. Никита безответственно относится к урокам.

13. Николаевы забрали сына-второклассника на экстернат и учат его дома.

14. Олег Иванович без уважительной причины не пришел на работу, прогулял её.

15. Петровы считают себя верующими, но не соблюдают пост.

16. Петя обманул друга.

17. Саша не выполнил просьбу учителя.

Задание 2. Заполните таблицу.

|  |  |
| --- | --- |
| Формы права | Отличительные черты |
| Правовой обычай |  |
| Юридический прецедент |  |
| Договор |  |
| Правовая доктрина |  |
| Нормативно-правовой акт |  |

Задание 3. Определите, какие примеры характеризуют правовой обычай, юридический прецедент, правовую доктрину, договор, нормативно-правовой акт:

Пример 1. Очень часто суммы задолженности квартиросъёмщиков достигают астрономических вершин. Так общий долг населения городка Иванова за услуги жилищно- коммунального хозяйства перевалил далеко за 70 миллионов рублей. Тогда суд Иванова принял решение выселять из квартиры, например, из двухкомнатной квартиры в однокомнатную. Квартира, отремонтирована, но имеет значительно меньшей площади. Выселенных по суду из однокомнатных квартир переселят в коммуналки или в квартиры с частичными удобствами. Своей очереди на рассмотрения в суде ожидают более 90 кандидатов на выселение, чьи суммы задолженностей давно составили десятки тысяч. Примеру Ивановского суда последовали суды других городов.

Пример 2. Одним из старинных воинских ритуалов, сохранившихся и поныне, является отдание воинской чести. В царской армии к военному головному убору прикладывали 2 пальца, в Советской и Российской — ладонь. Возникла эта традиция еще в 13 веке у рыцарей. Когда при встрече в «чистом поле» они не имели намерения вступать в бой, то поднимали забрала своих металлических шлемов. И хотя позднее их заменили каски, треуголки, папахи и т. п. , обычай подносить руку к голове в знак дружелюбия сохранился. Встречаясь друг с другом, рыцари движением правой руки (а многие из нас, как и раньше в то время, были правшами) приподнимали забрало шлема, чтобы показать, что за доспехами скрывается лицо друга. Поднося руку к головному убору, современные военнослужащие повторяют этот жест, отдавая долг вежливости своему коллеге в военной форме. Эта традиция закреплена в воинском уставе. Сейчас это называется: "Выполнение воинского приветствия"

Пример 3. Журнал «Компания» (№ 36, 2002 г.) указал на интересный случай в деятельности американской компании Hershey. Эта компания одно время производила специальные шоколадные батончики для американской армии. Одним американцем был подан иск на эту компанию на предмет того, что вернувшийся из армии его отец не смог впоследствии отказаться от употребления шоколада, к которому так привык в период военной службы. В результате чего он умер от ожирения, что послужило основанием для суда удовлетворить иск его сына. Аналогичен вышеназванному - иск против известной продовольственной компании США. По мнению истца, ответчик дезориентировал потребителей, когда убеждал в преимуществах гамбургеров и проч. В действительности эти продукты ведут к ожирению. Истец набрал 122 кг. За этим иском последовали иски еще от восьми подростков, что может повлечь буквально шквальную волну судебных разбирательств, поскольку если будет установлена ответственность Mcdonald`s, то истцом может стать каждый второй американец. Известно, что более половины всего населения США (газета «Ведомости» со ссылкой на министра здравоохранения США указывает, что таких 61 %) страдают от избыточного веса. Столь ревностное отношение потребителей к своему праву на информацию о товаре весьма характерно западным товарным рынкам. Напомним лишь, что аналогичное право есть и у россиян. Предусмотрено оно ст. 10 Закона «О защите прав потребителей».

Пример 4. 86 Количество подарков предпочла зафиксировать письменно миссис Смит, попутно прописав своеобразный прайс-лист. Теперь ее супруг знает, что дарить можно и что нельзя, и главное, как часто.

Пример 5. Концепция недобросовестности. Согласно этой концепции, лицо заключившее договор в состоянии заблуждения или же не осознавая последствия, может требовать на суде, аннулирования такого договора. Такие договора в основном заключается, когда лицо получает кредитную карточку, то есть он или вынужден или же не осознает, какие условия вытекают из заключения договора кредитной карты. Данная концепция также применяется, когда большие компании заключают или перезаключат трудовые договора со своими работниками, при том, что эти договора содержат условия, которые делают невыносимыми условия пребывания работника в компании.

Пример 6. В Штате Аризона США: Вы можете получить до 25 лет лишения свободы, если срежете кактус. Запрещена охота на верблюдов. Любой проступок, совершенный в красной маске, автоматически считается уголовным преступлением. Ослам запрещено спать в ванне. Противозаконно отказать человеку в стакане воды.

Пример 7. Два предпринимателя устно условились о поставке товара в магазин в определённые сроки. Один из них не выполнил устное обязательство, нарушил сроки и сам выплатил неустойку второму предпринимателю за причинённый ущерб. Их сотрудничество продолжалось, так как основывалось на взаимодоверии.

Задание 4. Установите соответствие между понятием, приведёнными в схеме «Система права» и определением. С помощью верных определений заполните схему «Система права».

Определения:

- внутренняя структура права, которая выражается в единстве и согласованности всех действующих норм права данного государства, а также в их распределении по отраслям и институтам права;

- самостоятельная часть системы права, совокупность правовых норм, регулирующих определенную сферу общественных отношений;

- составная часть отрасли права, представляющая собой совокупность правовых норм, регулирующих однородную группу общественных отношений; - совокупность родственных институтов какой-либо отрасли права; крупный правовой институт, стремящийся к выделению в самостоятельную отрасль права; Примеры:

Пример 1. - в отрасли гражданского права

- институты купли-продажи, мены, дарения, аренды.

- финансовом праве - налоговое и бюджетное право;

- конституционном праве - избирательное право;

- гражданском

- предпринимательское, авторское, жилищное право;

- отрасли уголовного права -военно-уголовного права.

Пример 2. - в уголовном праве – институт крайней необходимости, невменяемости;

- в гражданском праве – институт дарения, сделки, институт исковой давности, купли-продажи;

- в государственном праве – институт гражданства; - в административном – институт должностного лица;

- в семейном праве – институт брака.

Пример 3. • конституционное (государственное) право;

• административное право;

• гражданское право;

• предпринимательское право;

• трудовое право;

• финансовое право;

• уголовное право;

• экологическое право;

• семейное право;

• военное право;

• право социального обеспечения;

гражданско-процессуальное право;

• уголовное процессуальное право

• арбитражный процесс (особенность России).

**Практическая работа «Права и обязанности человека и гражданина»**

Задание 1. Прочитайте текст о правах и свободах граждан РФ.

Разделите все перечисленные права и свободы по трём группам и заполните схему.

Права человека — это совокупность естественных и неотчуждаемых прав и свобод, которыми человек обладает в силу рождения, и которые не зависят от его принадлежности к государству (например, право на жизнь, свободу, личную неприкосновенность и т. п.).

Права гражданина - это права и свободы, закрепляемые за лицом только в силу его принадлежности к государству.

Наиболее разработанной и традиционной является классификация прав и свобод человека и гражданина по сферам проявления этих прав и свобод. Именно эта классификация нормативно оформлена в многочисленных международных правовых актах, таких как Устав ООН 1945 г., Всеобщая декларация прав человека 1948 г., Международный пакт о гражданских и политических правах 1966 г., Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах 1966 г., Устав Совета Европы (Россия вступила в Совет Европы в 1996 г.), Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод 1950 г. (ратифицированная Российской Федерацией в 1998 г.) и др. По указанному критерию права и свободы человека и гражданина объединяют в три группы: • личные (гражданские) права и свободы – это те права и свободы, которые составляют первооснову конституционно-правового статуса личности, обеспечивают конституционную защиту всех сфер частной жизни человека (круг интересов и потребностей, мысли, суждения, записи, дневники, социальные связи, интимные стороны жизни и т. п.) от непомерного и неправомерного вмешательства государства и других лиц.

Большинство из этих прав и свобод носит естественный и абсолютный характер и предоставляется всем членам российского общества независимо от наличия или отсутствия гражданства РФ;

• политические права и свободы – это права и свободы, обеспечивающие участие личности (как индивидуально, так и совместно с другими лицами) в жизни общества и государства, в том числе в формировании и осуществлении публичной власти. В отличие от личных прав многие политические права и свободы принадлежат только гражданам Российской Федерации (но не все: например, свобода массовой информации, право на объединение гарантируются каждому человеку независимо от гражданства РФ);

• экономические, социальные и культурные права и свободы – это права и свободы, обеспечивающие реализацию и защиту жизненных потребностей человека в экономической, социальной и культурной сферах. Права и свободы этой группы, как и личные права и свободы, не зависят от гражданства и принадлежат каждому человеку.

Многие права данной группы детализируются в отраслевом законодательстве: трудовом, пенсионном, семейном, жилищном и др.

Перечислим основные права и свободы человека в РФ:

1. Избирательные права (активное и пассивное субъективное избирательное право: избирать и быть избранным);

2. Право на благоприятную окружающую среду;

3. Право на восьмичасовой рабочий день, на справедливые условия труда, равную оплату за труд равной ценности и т. д.;

4. Право на гражданство;

5. Право на достоинство личности;

6. Право на жизнь;

7. Право на жилище;

8. Право на имя;

9. Право на национальную и культурную самоидентификацию;

10. Право на неприкосновенность жилища;

11. Право на неприкосновенность частной жизни;

12. Право на образование;

13. Право на объединение (свобода союзов);

14. Право на охрану здоровья и медицинскую помощь;

15. Право на охрану семьи, материнства, отцовства и детства;

16. Право на самозащиту, в том числе право на эффективные средства самозащиты, такие как огнестрельное оружие;

17. Право на свободу и личную неприкосновенность;

18. Право на социальное обеспечение;

19. Право на справедливое взимание налогов;

20. Право на судебную защиту;

21. Право на участие в культурной жизни;

22. Право на участие в отправлении правосудия;

23. Право на участие в управлении делами государства и на равный доступ к государственной службе;

24. Право на частную собственность;

25. Право обращений или петиций (то есть обращаться лично, а также направлять индивидуальные и коллективные обращения в государственные органы и органы местного самоуправления);

26. Свобода вероисповедания (каждый человек может придерживаться любой религии, или создать свою собственную); 27. Свобода выбора национальности и языка общения;

28. Свобода передвижения и выбора местожительства;

29. Свобода слова (свобода информации);

30. Свобода собраний (право собираться мирно и без оружия, проводить митинги, демонстрации, шествия);

31. Свобода совести и свобода мысли;

32. Свобода средств массовой информации (доступ к информации);

33. Свобода творчества (свобода литературного, научного и других видов творчества и преподавания);

34. Трудовые права (право на труд и свободу труда).



Задание 2. Прочитайте основные обязанности граждан РФ и напротив каждой обязанности запишите подходящее по смыслу право гражданина.

Оформите в виде таблицы.

Обязанности – составная часть правового статуса личности. Они тесно связаны с правами и свободами человека и гражданина. Нельзя представить себе человека, несущего только обязанности, как невозможны и права без обязанностей.

Свобода только тогда становится реальной , когда она обретает черты порядка, основанного на праве, а порядок это и есть единство прав и обязанностей.

Каталог основных обязанностей закреплён в Конституции и, следовательно, является официальным государственным требованием к поведению граждан, а именно:

ст.15 ч. 2. Самая главная обязанность, лежащая на гражданах, - это соблюдение Конституции и законов РФ.

ст. 17 ч. 3. Конституции устанавливает, что осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц.

ст. 38 ч. 2 и 3. В Конституции закреплены две конституционные обязанности граждан. Во-первых, родители обязаны заботиться о детях, их воспитании. Во-вторых, трудоспособные дети, достигшие 18 лет, должны заботиться о нетрудоспособных родителях.

ст.43 ч.4. Конституция возлагает на каждого гражданина обязанность получить основное общее образование, а на родителей или лиц, их заменяющих, - обязанность обеспечить получение детьми основного общего образования.

ст. 57. . Каждый обязан платить законно установленные налоги и сборы.

ст. 58. Сохранение окружающей среды осознано мировым сообществом как первейшая задача и долг не только каждого государства, но и каждого человека планеты. Конституция РФ гласит: "Каждый обязан сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам". ст. 58. ч.2, 3 Обязанность воинской и альтернативной службы.

ст. 59. Конституция РФ объявляет защиту Отечества "долгом и обязанностью гражданина Российской Федерации". В данном случае правовая обязанность соединяется с моральной категорией (долгом), тем самым, образуя непреложный закон гражданского поведения. Но защита Отечества и несение военной службы - это не одно и то же. Защита Отечества предполагает обязанность каждого военнообязанного гражданина "встать под ружье" в случае агрессии против России, официального объявления войны и всеобщей мобилизации.

ст. 44 ч. 3. Каждый обязан заботиться о сохранении исторического и культурного наследия, беречь памятники истории и культуры.

|  |  |
| --- | --- |
| Обязанности | Соответствующие права |
| Соблюдение Конституции и законов |  |
| Уважение прав и свобод других лиц |  |
| Забота о детях |  |
| Забота о нетрудоспособных родителях |  |
| Получение основного общего образования |  |
| Забота о памятниках истории и культуры |  |
| Уплата налогов и сборов |  |
| Сохранение природы и окружающей среды |  |
| Защита Отечества |  |

Задание 3. Приведите и запишите примеры того, какие права человека и как могут быть нарушены в результате невыполнения:

А) обязанности платить законно установленные налоги и сборы;

Б) обязанности родителей или лиц, их заменяющих обеспечить получение детьми основного общего образования;

В) обязанности трудоспособных детей, достигших 18 лет, должны заботиться о нетрудоспособных родителях;

Г) обязанности заботиться о сохранении исторического и культурного наследия, беречь памятники истории и культуры.

**Итоговый аттестационный тест**

**по Обществознанию**

А1. Для традиционного общества характерно(а)

1)ценность человеческой личности

2 ) динамичное развитие

3) высокая роль религии

4) индустриальное производствА2. Расширяясь, предприятие заняло помещение драматического театра. Одна из политических партий заявила протест, утверждая, что в результате страдают граждане, ограниченные в доступе к культурным ценностям.

Настоящий конфликт затрагивает

1) политическую и социальную сферы жизни общества

2) экономическую и социальную сферы жизни общества

3) политическую и духовную сферы жизни общества

4) все сферы жизни общества

А3. Верны ли следующие суждения об обществе?

А. общество является развивающийся системой.

Б. Общество как динамическая система характеризуется неизменностью частей и связей между ними.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верно и А и Б

4) оба суждения неверны

А4. К потребностям человека, порожденным обществом, относится потребность в

1) трудовой деятельности

2) нормальном теплообмене

3) сохранении здоровья

4) физической активности

А5. Совокупность черт, отличающих данного человека от всех других, характеризует его как

1) личность

2) индивидуальность

3) индивида

4) гражданина

А6. Верны ли следующие суждения о самопознании?

А. Для постижения своего « я» обязательно следует проводить психологические эксперименты.

Б. Чтобы познать себя, необходимо наблюдать за собой и анализировать свое состояния.

1) верно только А

2) верно только В

3) верно и А, и Б

4) оба суждения неверны

А7. Восприятие- это

1) форма рационального познания

2) психическое свойство, присущее только человеку

3) форма чувственного познания

4) способ объяснения мира

А8. Познание средствами искусства обязательно предпологает использование

1) отвлеченных понятий

2) художественных образов

3) научных приборов

4) абстрактных моделей

А9. Верны ли следующие суждения о социальном познании?

А. Социальному познанию присущи черты любой познавательной деятельности.

Б. Социальное познание имеет свои особенности, обусловленные спецификой и сложностью изучаемого объекта.

1) верно только А.

2) верно только Б

3) верно и А, и Б

4) оба суждения неверны

А 10. Массовая культура

1) появилась с появлением средств массовой информации

2) сопровождает всю историю человечества

3) является продуктом тоталитарных обществ с их стремлением к контролю, в том числе и средствами культуры

4) зародилась в древнем Риме как зрелище для народа

А11. Система образования РФ согласно Закону « Об образовании» включает

1) дошкольное, общее образование

2) дошкольное, общее, профессиональное, дополнительное образование

3) дошкольное, начальное, профессиональное, дополнительное образование

4) основное, профессиональное образование

А12. Верны ли следующие суждения о продуктах культуры?

А. каждый предмет материальной культуры- это результат не только « исполняющей руки», но и « мыслящей головы».

Б. Каждый продукт материальной культуры может существовать лишь в материальной форме.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верно и А, и Б

4) оба суждения неверны

А13. Экономика- это наука, изучающая….

1) мотивы поведения человека.

2) методы рационального хозяйствования.

3) способы внедрения достижений науки и техники.

4) формы повышения квалификации работников.

А14. На каких предприятиях выдаются дивиденды?

1) на государственных

2) на частных ( индивидуальных)

3) на акционерных

4) на муниципальных

А15. Необходимым признаком рыночной экономики является1) свободное ценообразование

2) использование новых технологий

3) высокое качество продукции

4) внешнеэкономическая деятельность государства

А16. Существование проблемы экономического выбора обусловлено

1) безграничностью человеческих потребностей и ограниченностью производственных возможностей

2) изменчивостью человеческих потребностей

3) безграничностью производственных возможностей и ограниченностью трудовых ресурсов

4) ограниченностью природных ресурсов

А17. Дефицит государственного бюджета- это

1) уменьшение налоговых поступлений

2) превышение расходов над доходами

3) увеличение государственного долга

4) сокращение финансирования социальных программ

А18. В рыночной экономике потребители участвуют в

1) формировании цены на товар

2) выборе технологии производства

3) распределении прибыли

4) установлении налоговых льгот

А19. К понятию « предпринимательство» относится

1) отдых после рабочего дня

2) экономическая деятельность, направленная на получение прибыли

3) посещение спортивного состязания в качестве зрителя

4) участие в политических выборах

А20. Верны ли следующие суждения о проблеме ограниченности ресурсов?

А. Материальные потребности общества всегда превосходят имеющиеся возможности их удовлетворения.

Б. Проблема распределения ограниченных ресурсов- одна из основных проблем экономики.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верно и А, и Б

4) оба суждения не верны

А21. Что является критерием, определяющим предписанный статус ?

1) должность

2) национальность

3) семейное положение

4) образование

А22. Социальное неравенство проявляется в различии в 1) доходах

2) способностях

3) темпераменте

4) духовных запросах

А23. Отклоняющее поведение представляет собой тип поведения,

1) соответствующей определенной эпохе

2) противоречащей принятым в обществе социальным нормам

3) не соответствующий социальному статусу человека

4) присущий только маргинальным личностям

А24. Что характеризует традиционную ( патриархальную) семью ?

1) главенствующее положение отца семейства

2) возрастание роли женщины в семье

3) взаимное уважение между супругами

4) активное участие женщин в общественном производстве

А25. К этн6ическим особенностям относят…

1) расы

2) народности

3) сословия

4) касты

А26. Верны ли следующие суждения о социальной дифференциации?

А. Социальная дифференциация- это разделение общества на группы, занимающие разное социальное положение.

Б. Социальное дифференциация- это переход с одной ступени социальной лестницы на другую.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верно и А, и Б

4) оба суждения неверны

А27. Институтом политической системы, призванным представлять весь существующий в обществе спектр политических интересов и идей, является

1) политические партии

2) государственные органы

3) министерство печати и информации

4) профсоюзы

А28. Любое государство характеризуется

1) политическим плюрализмом

2) господством командно-административных методов управления

3) деятельностью по поддержанию общественного порядка и стабильности в обществе

4) подчинением закону самого государства, его органов и должностных лиц

А29. Демократический режим характеризуется

1) наличием свободной прессы

2) полным подчинением личности государству

3) милитаризацией общественной жизни

4) отсутствием конституционных прав и свобод

А30. К отличительным признакам правового государства относится

1) наличие профессионального аппарата управления

2) верховенства права

3) существование законодательного органа

4) суверенность государства

А31. Верны ли следующие суждения о типологии политических партий?

По идеологическому принципу партии делятся на

А. массовые и кадровые

Б. консервативные, либеральные, социл-демократические, коммунистические.

1) верно только А.

2) верно только Б

3) верно и А, и Б

4) оба суждения неверны

А32.Одной из функций права в обществе является

1) повышение благосостояния граждан

2) формирование политического сознания

3) выявление, формирование интересов социальных групп

4) закрепление основ существующего строя

А 33. Высшая юридическая сила Конституции проявляется в том, что она

1) является единственным правовым актом России

2) принимается высшим органом власти в государстве

3) не допускает законы и иные правовые акты, противоречащие ей

4) содержит в себе исчерпывающие ответы на все вопросы

А34. Опоздание на работу влечет за собой ответственность

1) гражданскую

2) материальную

3) уголовную

4) дисциплинарную

А35. Какое из перечисленных прав устанавливается Конституцией РФ?

1) на сопротивлению угнетению

2) на получение льготных путевок

3) обращения граждан в органы государственной власти

4) на ношение оружия

А36. Высшей формой непосредственного выражения власти народа является

1) демонстрации и митинги

2) референдум

3) опрос общественного мнения

4) деятельность гражданского форума

А37. Высшим представительным органом Российской Федерации является

1) Правительство

2) Федеральное собрание

3)Верховный суд

4) Президент

А38. Верны ли следующие суждения о правонарушении?

1) А. Правонарушение всегда предполагает совершение определенных противоправных действий.

2) Б. Правонарушение всегда предполагает уголовную ответственность.

1) верно только А.

2) верно только Б.

3) верно и А, и Б

4) оба суждения неверны

ЧАСТЬ Б.

В1. Запишите слово, пропущенное в схеме:

« Осознанный образ результата, на достижение которого направлена деятельность,-это….

…………….».

Ответ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В2. Запишите слово, пропущенное в следующей фразе:

Главные вопросы экономики

Что производить ……………………………… Для кого производить

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В3. Установите соответствие между сферами жизни общества и элементами общественной жизни. Запишите в таблицу буквы выбранных ответов, а затем получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

СФЕРЫ ЭЛЕМЕНТЫ

ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ

1) экономическая сфера жизни А) деятельность парламента

общества

2) социальная сфера жизни Б) общественные классы

общества

3) политическая сфера жизни В) обмен продуктами

общества

4) духовная сфера жизни Г) религиозные организации

общества

1 2 3 4

В4. Из нижеприведенного списка выберите то, что относится к духовной сфере жизни общества. Цифры запишите в порядке возрастания.

1) наука

2) религия

3) классы и социальные группы

4) образовательные организации и учреждения

5) политические партии

6) философия

Ответ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ОТВЕТЫ К ТЕСТАМ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

А1-3 А11-2 А21-2 А31-2 Часть В

А2-4 А12-3 А22-1 А32-4 Б1 - цель

А3-1 А13-2 А23-4 А33-3 Б2 - Как производить

А4-1 А14-3 А24-1 А34-4 Б3 - В, Б, А, Г

А5-2 А15-1 А25-2 А35-3 Б4 - 1, 2, 4, 6

А6-2 А16-1 А26-1 А36-2

А7-3 А17-2 А27-1 А37-2

А8-2 А18-1 А28-1 А38-1

А9-3 А19-2 А29-3

А10-1 А20-3 А30-1

**2.1.3 Вопросы для собеседования**

**по дисциплине ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

ОБЩЕСТВО И ЧЕЛОВЕК

1. Системное строение общества: элементы и подсистемы. Основные институты общества.

2. Многовариантность общественного развития (типология обществ).

3. Понятие общественного прогресса.

4. Гражданское общество и государство.

5. Угрозы XXI века (глобальные проблемы ).

6. Семья и брак. Правовое регулирование отношений супругов. Порядок и условия заключения и расторжения брака.

ПОЛИТИЧЕСКАЯ СФЕРА

7. Государство и его функции.

8. Политическая система, ее элементы.

9. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки.

10. Политические партии и движения.

11. Законодательство РФ о выборах. Избирательная кампания в РФ.

12. Понятие власти. Органы государственной власти РФ.

13. Федеративное устройство России.

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СФЕРА

14. Экономические системы(традиционная, плановая, рыночная, смешанная)

15. Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение.

16. Финансовые институты. Банковская система. Денежно-кредитная политика государства.

17. Экономика и экономическая наука.

18. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина.

19. Ценные бумаги.

20. Рынок труда. Безработица.

21. Виды, причины и последствия инфляции.

22. Экономический рост и развитие. Понятие ВВП.

ЧЕЛОВЕК И ЕГО ПРАВА

23. Имущественные и неимущественные права.

24. Виды социальных норм. Право в системе социальных норм.

25. Понятие и виды юридической ответственности.

26. Конституция РФ. Основы конституционного строя РФ.

27. Понятие и виды юридической ответственности.

28. Порядок приема на работу. Расторжение трудового договора.

29. Гражданство РФ.

СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА

30. Социальная стратификация и мобильность.

31. Социальная роль. Социализация индивида.

32. Этнические общности. Межнациональные отношения, этно - социальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы ( основы) национальной политики в РФ.

33. Социальная роль. Социализация индивида.

34. Отклоняющееся поведение, его типы. Социальный контроль. Свобода и ответственность.

ДУХОВНАЯ СФЕРА

35. Религия, искусство, мораль.

36. Социальные группы. Молодежь как социальная группа.

37. Мировоззрение, его виды и формы.

38. Понятие культуры. Формы и разновидности культуры.

39. Гражданство РФ.

40. Образование, его значение для личности и общества.

**Критерии оценки:**

* оценка «отлично» выставляется студенту, если он полно, правильно излагает содержание вопроса, хорошо знает терминологию, даёт полные ответы на дополнительные вопросы.
* оценка «хорошо» - хорошо знает основной материал, но отвечает сбивчиво, допускает неточности в терминах и в ответе на дополнительные вопросы.
* оценка «удовлетворительно» - имеет только основы управленческих знаний, затрудняется отвечать на дополнительные и уточняющие вопросы.
* оценка «неудовлетворительно» - имеет неполные знания основного материала, допускает грубые ошибки при ответе, отвечает на дополнительные вопросы не полно.

**2.2 Комплект заданий для контрольной работы**

**Контрольная работа № 1**

**Общество как сложная система**

**Вариант 1.**

1. **Обособившаяся от природы, но тесно связанная с ней часть материального мира, которая включает в себя способы взаимодействия людей и формы их объединения, называется**
2. государством
3. обществом
4. цивилизацией
5. племенем

**2.Определите, какие из понятий относятся к духовной сфере общества:**

* 1. Школа
  2. Товары и услуги
  3. Поликлиника
  4. Производство
  5. Буддизм
  6. Элитарная культура
  7. Детский сад
  8. Армия
  9. Импрессионизм
  10. Референдум
  11. Разделение властей
  12. Капитал
  13. Принципы права
  14. Социальное расслоение

**3.Что из нижеприведенного характеризует общество как систему?**

1) обособление от природы

2) сложность и динамичность

3) сохранение связи с природой

4) наличие сфер и институтов

**4.К общественным отношениям не относится**

1. проведение кандидатом в депутаты предвыборной агитации
2. проведение забастовки работниками предприятия
3. прогулка по лесу с собакой
4. оформление документов при приёме на работу

**5.Под какой буквой дано наиболее правильное определение понятия социальный институт?**

1)Устойчивая совокупность людей, коллективов, организаций, деятельность которых направлена на организацию общественной жизни в семье и государстве;

2)Совокупность людей, учреждений, деятельность которых направлена на выполнение определенных функций и строится на определенных нормах, правилах и пр.;

3)Устойчивая совокупность людей, групп, учреждений, деятельность которых направлена на сохранение общественных функций и строится на основе определённых идеальных норм, правил, а также стандартов поведения;

4)Среди перечисленных определений нет правильного.

**6.Общественный прогресс выражается в**

1. поступательном развитии общества
2. связях общества и природы
3. устойчивости форм общественной жизни
4. системном устройстве общества

**7. Характерной чертой эволюции как формы общественного развития является:**

* 1. Скачкообразность
  2. революционный характер перемен
  3. постепенность
  4. насильственные методы

**Часть 2.**

**8. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, связаны с понятием «духовные общественные отношения».**

*Политические отношения; религиозные отношения; производственные отношения; правовые отношения; философские отношения.*

**Найдите и укажите термин, не связанный с понятием «духовные общественные отношения».**

**9. Установите соответствие между  значениями понятия « общество» и примерами их употребления: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

|  |  |
| --- | --- |
| * 1. ПРИМЕРЫ | * 1. ПОНЯТИЕ « ОБЩЕСТВО» |
| * 1. А.)Общество книголюбов организовало выставку новинок литературы. | * 1. 1.в широком смысле |
| * 1. Б.)Общество — это совокупность форм объединения людей | * 1. 2.в узком смысле |
| * 1. В.)Российское общество избрало Президента страны. |  |
| * 1. Г.) В период капитализма начинается бурное развитие промышленности |  |
| * 1. Д.)Общество — это прошлое, настоящее и будущее человечества. |  |

**Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| * 1. А | * 1. Б | * 1. В | * 1. Г | * 1. Д |
|  |  |  |  |  |

**10.Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить вместо пропусков.**

\_\_\_\_\_\_\_\_(А)- это часть материального мира, тесно связанная  с ним, хотя и живущая по своим законам. В данном случае говорят об обществе \_\_\_\_\_\_(Б), включающем в себя \_\_\_\_\_\_(В). Общество же \_\_\_\_\_(Г)-  более объёмное понятие. Это и круг людей по интересам, и исторический этап  в развитии общества, и общность происхождения. Общество имеет свои отличительные \_\_\_\_ (Д), важными из которых являются территория, население, культура, история. Такой признак общества, как \_\_\_\_\_\_(Е) свидетельствует о том, что в обществе существует разветвлённая система власти. И чем цивилизованнее общество, тем более сложной она бывает, включающей не только государственные, структуры, но и общественные организации.

**Слова в списке даны в именительном падеже.  Каждое слово может быть использовано только один раз.**

**Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.**

*Список терминов.*

1)подсистемы общества

2)в широком смысле

3)формы объединения людей

4)прогресс

5)признаки

6)в узком смысле

7)система управления

8)социальные институты

9)общество

**12.В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * 1. А | * 1. Б | * 1. В | * 1. Г | * 1. Д | * 1. Е |

**Вариант 2.**

1. **Верны ли следующие суждения об обществе?**

**А. В самом широком смысле общество – это все люди, проживающие на планете.**

**Б. Понятие «общество» в широком смысле и понятие «природа» равнозначны.**

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны.

**2.Определите, какие из понятий относятся к социальной сфере общества:**

* 1. Университет
  2. Товары и услуги
  3. Центр занятости населения
  4. Производство
  5. Буддизм
  6. Элитарная культура
  7. Детский сад
  8. Армия
  9. Импрессионизм
  10. Референдум
  11. Разделение властей
  12. Россияне
  13. Принципы права
  14. Буржуазия

**3.Какое из понятий характеризует как общество, так и природу?**  
1) динамическая система  
2) весь духовный мир   
3) формы и способы взаимодействия людей  
4) этап исторического развития человечества

**4.Отношения между людьми, устанавливающиеся в процессе их совместной практической и духовной деятельности, называются**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. общественными 2. цивилизационными | 1. экономическими 2. политическими |

**5.Под какой буквой дано наиболее правильное определение понятия социальный институт?**

1)Устойчивая совокупность людей, коллективов, организаций, деятельность которых направлена на организацию общественной жизни в семье и государстве;

2)Совокупность людей, учреждений, деятельность которых направлена на выполнение определенных функций и строится на определенных нормах, правилах и пр.;

3)Устойчивая совокупность людей, групп, учреждений, деятельность которых направлена на сохранение общественных функций и строится на основе определённых идеальных норм, правил, а также стандартов поведения;

4)Среди перечисленных определений нет правильного.

**6. Понятию «общественный прогресс» противоположно понятие:**

1. социальная революция
2. общественный регресс
3. общественное развитие
4. социальная мобильность

**7. Как называется направление развития общества, для которого характерен переход от низшего к высшему?**

1. социальная стратификация
2. общественный прогресс
3. социальная адаптация
4. общественная мобильность

**Часть 2.**

**8. Ниже приведен перечень различных характеристик. Все они, за исключением одного, связаны с понятием «духовный социальный институт».**

*Религия; образование; наследование; средства массовой информации; общественное мнение.*

**Найдите и укажите термин, не связанный с понятием «духовный социальный институт».**

**9. Установите соответствие между главными социальными институтами и сферами жизни общества: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

ГЛАВНЫЕ СОЦИАЛЬНЫЕ ИНСТИТУТЫ          СФЕРЫ ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА

А) государство                                                            1) экономика

Б) религия                                                                    2) политика

В) образование                                                            3) духовная культура

Г) производство                                                          4) социальные отношения

Д) семья

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| * 1. А | * 1. Б | * 1. В | * 1. Г | * 1. Д |

**10. Про­чи­тай­те при­ведённый ниже текст, в ко­то­ром про­пу­щен ряд слов. Вы­бе­ри­те из пред­ла­га­е­мо­го спис­ка слова, ко­то­рые не­об­хо­ди­мо вста­вить на место про­пус­ков.**

 «Под \_\_\_\_\_\_\_\_(А) по­ни­ма­ет­ся на­прав­ле­ние раз­ви­тия, для ко­то­ро­го ха­рак­тер­но по­сту­па­тель­ное дви­же­ние об­ще­ства от низ­ших и \_\_\_\_\_\_\_\_(Б) об­ще­ствен­ной ор­га­ни­за­ции к более вы­со­ким и слож­ным. Этому по­ня­тию про­ти­во­по­лож­но по­ня­тие \_\_\_\_\_\_\_\_(В), для ко­то­ро­го ха­рак­тер­но об­рат­ное дви­же­ние — от выс­ше­го к низ­ше­му, воз­врат к уже от­жив­шим струк­ту­рам и \_\_\_\_\_\_\_\_(Г). Не­ко­то­рые мыс­ли­те­ли рас­смат­ри­ва­ют ис­то­рию как цик­ли­че­ский кру­го­во­рот с че­ре­дой \_\_\_\_\_\_\_\_(Д) и спа­дов. В со­вре­мен­ной со­цио­ло­гии ис­то­ри­че­ский про­гресс свя­зы­ва­ет­ся с про­цес­сом мо­дер­ни­за­ции, т. е. пе­ре­хо­дом от аг­рар­но­го об­ще­ства к ин­ду­стри­аль­но­му, а затем и к \_\_\_\_\_\_\_\_(Е)».

**Слова в спис­ке даны в име­ни­тель­ном па­де­же. Каж­дое слово (сло­во­со­че­та­ние) может быть ис­поль­зо­ва­но толь­ко один раз.**

**Вы­би­рай­те по­сле­до­ва­тель­но одно слово за дру­гим, мыс­лен­но за­пол­няя каж­дый про­пуск. Об­ра­ти­те вни­ма­ние на то, что в спис­ке слов боль­ше, чем вам по­тре­бу­ет­ся для за­пол­не­ния про­пус­ков.**

 Спи­сок тер­ми­нов:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1) пост­ин­ду­стри­аль­ное об­ще­ство | 2) от­но­ше­ние | 3) тра­ди­ци­он­ное об­ще­ство |
| 4) эво­лю­ция | 5) ре­во­лю­ция | 6) подъ­ем |
| 7) про­гресс | 8) ре­гресс | 9) про­стая форма |

1. **В дан­ной ниже таб­ли­це при­ве­де­ны буквы, обо­зна­ча­ю­щие про­пу­щен­ные слова. За­пи­ши­те в таб­ли­цу под каж­дой бук­вой номер вы­бран­но­го вами слова.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * 1. A | * 1. Б | * 1. В | * 1. Г | * 1. Д | * 1. Е |
|  |  |  |  |  |  |

**Вариант 3.**

1. **Верны ли следующие суждения об обществе?**

**А. Общество – это население Земли, совокупность всех народов.**

**Б.Общество – это определенная группа людей, объединившихся для общения, совместной деятельности, взаимопомощи и поддержки друг друга.**

1) верно только А

2) верно только Б

3)верны оба суждения

4) оба суждения неверны.

**2.Определите, какие из понятий относятся к политической сфере общества:**

* 1. Академия наук
  2. Товары и услуги
  3. Больница
  4. Президент
  5. Ислам
  6. Элитарная культура
  7. Избирательный округ
  8. Армия
  9. Импрессионизм
  10. Труд
  11. Разделение властей
  12. Капитал
  13. Отрасли права
  14. Рабочий класс

**3.Понятие «общество» включает в себя**

* 1. 1) окружающий мир
  2. 2) природную среду обитания
  3. 3)способы взаимодействия людей
  4. 4)сохранение связи с природой

**4.Основным элементом общества является**

|  |  |
| --- | --- |
| * 1. государство   2. социальная группа | * 1. политическая система   2. человек |

**5.Под какой буквой дано наиболее правильное определение понятия социальный институт?**

1)Устойчивая совокупность людей, коллективов, организаций, деятельность которых направлена на организацию общественной жизни в семье и государстве;

2)Совокупность людей, учреждений, деятельность которых направлена на выполнение определенных функций и строится на определенных нормах, правилах и пр.;

3)Устойчивая совокупность людей, групп, учреждений, деятельность которых направлена на сохранение общественных функций и строится на основе определённых идеальных норм, правил, а также стандартов поведения;

4)Среди перечисленных определений нет правильного.

**6.Революция и реформа являются**

1. социальными институтами
2. формами общественных преобразований
3. элементами общества как системы
4. видами социальных связей

**7. Преобразования существенных сторон общественной жизни, осуществляемые властью, называются**

1. интеграцией
2. развитием
3. прогрессом
4. реформами

**Часть 2.**

**8. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, связаны с понятием «политический институт».**

*Армия; обмен; суд; самоуправление; власть.*

**Найдите и укажите термин, не связанный с понятием «политический институт».**

**9. Установите соответствие между значениями понятия «общество» и примерами их употребления: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

|  |  |
| --- | --- |
| **ПРИМЕРЫ** | **ПОНЯТИЕ «ОБЩЕСТВО»** |
| 1)Расцвет средневекового западноевропейского общества продолжался несколько веков. | А) в широком значении  Б) в узком значении |
| 2) Под обществом понимают все формы взаимодействия людей. |
| 3) Общество собаководов организовало очередную выставку. |
| 4) Общество – это прошлое, настоящее и будущее человечества. |
| 5) Общество любителей изящной словесности избрало |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  |  |  |  |

**Запишите в ответ последовательность букв ( без запятых)**

**10. Про­чи­тай­те при­ведённый ниже текст, в ко­то­ром про­пу­щен ряд слов. Вы­бе­ри­те из пред­ла­га­е­мо­го спис­ка слова, ко­то­рые не­об­хо­ди­мо вста­вить на место про­пус­ков.**

 «Со­ци­аль­ная си­сте­ма по­сто­ян­но из­ме­ня­ет­ся: по­яв­ля­ют­ся новые эле­мен­ты, услож­ня­ют­ся или ис­че­за­ют ста­рые. Су­ще­ству­ет две формы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(А): эво­лю­ция и ре­во­лю­ция. Учёные на­зы­ва­ют \_\_\_\_\_\_\_\_\_(Б) по­сте­пен­ный про­цесс по­яв­ле­ния всё более слож­ных со­ци­аль­ных об­ра­зо­ва­ний. В про­цес­се \_\_\_\_\_\_\_\_(В) со­ци­аль­ная си­сте­ма ока­зы­ва­ет­ся в не­устой­чи­вом со­сто­я­нии, на­ру­ша­ет­ся ба­ланс со­ци­аль­ных сил.

Важ­ным яв­ля­ет­ся во­прос о \_\_\_\_\_\_\_(Г) со­ци­аль­ных из­ме­не­ний и о фак­то­рах, их обу­слов­ли­ва­ю­щих. Пред­став­ле­ние о том, что из­ме­не­ния в мире про­ис­хо­дят в на­прав­ле­нии от низ­ше­го к выс­ше­му, от менее со­вер­шен­но­го к более со­вер­шен­но­му, по­ро­ди­ло идею\_\_\_\_\_\_\_\_(Д).

В ре­зуль­та­те этого со­ци­аль­но­го яв­ле­ния про­ис­хо­дит пе­ре­ход об­ще­ства к более вы­со­ко­му уров­ню ма­те­ри­аль­но­го \_\_\_\_\_\_\_\_(Е) и ду­хов­но­го раз­ви­тия».

**Слова в спис­ке даны в име­ни­тель­ном па­де­же. Каж­дое слово (сло­во­со­че­та­ние) может быть ис­поль­зо­ва­но толь­ко один раз. Вы­би­рай­те по­сле­до­ва­тель­но одно слово за дру­гим, мыс­лен­но за­пол­няя каж­дый про­пуск. Об­ра­ти­те вни­ма­ние на то, что слов в спис­ке боль­ше, чем Вам по­тре­бу­ет­ся для за­пол­не­ния про­пус­ков.**

**Спи­сок тер­ми­нов:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1) на­прав­лен­ность | 2) со­ци­аль­ные из­ме­не­ния | 3) про­цесс |
| 4) по­треб­но­сти | 5) эво­лю­ция | 6) ин­фор­ма­ция |
| 7) про­гресс | 8) со­ци­аль­ная ре­во­лю­ция | 9) бла­го­со­сто­я­ние |

**В дан­ной ниже таб­ли­це при­ве­де­ны буквы, обо­зна­ча­ю­щие про­пу­щен­ные слова. За­пи­ши­те в таб­ли­цу под каж­дой бук­вой номер вы­бран­но­го Вами слова.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| A | Б | В | Г | Д | Е |
|  |  |  |  |  |  |

**Вариант 4.**

1. **Верны ли следующие суждения об обществе?**

**А. Общество постоянно развивается, что позволяет его характеризовать как динамическую систему.**

**Б. Общество в широком смысле – это весь окружающий человека мир.**

1) верно только А

2) верно только Б

3)верны оба суждения

4) оба суждения неверны.

**2. Определите, какие из понятий относятся к экономической сфере общества:**

* 1. Школа
  2. Товары и услуги
  3. Поликлиника
  4. Производство
  5. Буддизм
  6. Элитарная культура
  7. Детский сад
  8. Армия
  9. Импрессионизм
  10. Референдум
  11. Разделение властей
  12. Капитал
  13. Принципы права
  14. Социальное расслоение

**3.В общество как в динамическую систему входят:**

* 1. 1) неизменность во времени
  2. 2) подсистемы (сферы)
  3. 3) природа
  4. 4) материальный мир в целом

**4.Какое положение из названных не относится к общественным отношениям?**

1. взаимодействие двух людей
2. отношение между странами
3. взаимоотношения между гражданином Российской Федерации и районным судом
4. украшение новогодней елки

**5.Под какой буквой дано наиболее правильное определение понятия социальный институт?**

1)Устойчивая совокупность людей, коллективов, организаций, деятельность которых направлена на организацию общественной жизни в семье и государстве;

2)Совокупность людей, учреждений, деятельность которых направлена на выполнение определенных функций и строится на определенных нормах, правилах и пр.;

3)Устойчивая совокупность людей, групп, учреждений, деятельность которых направлена на сохранение общественных функций и строится на основе определённых идеальных норм, правил, а также стандартов поведения;

4)Среди перечисленных определений нет правильного.

**6. Направление развития общества, для которого характерен переход от низшего к высшему, от менее совершенного к более совершенному, называют**

1. социальной стратификацией
2. общественной мобильностью
3. социальной революцией
4. общественным прогрессом

**7. Реформа, в отличие от других форм социальных изменений,**

1. затрагивает все сферы общественной жизни
2. обычно осуществляется властью
3. представляет собой резкие качественные изменения
4. предполагает радикальное  обновление  социальных отношений

**Часть 2.**

**8. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, связаны с понятием «прогресс».**

*Социальная реформа; стагнация; социальная революция; общественное развитие; модернизация.*

**Найдите и укажите термин, не связанный с понятием «прогресс».**

**9. Укажите общие признаки природы и общества, и признаки, отличающие их друг от друга.**

**В первую колонку таблицы запишите порядковые номера общих позиций, в во вторую колонку – порядковые номера позиций отличия.**

1. Творит культуру, создает духовные ценности;
2. Включает в себя различные элементы и их связи между собой;
3. Изменяется, порождает новые элементы;
4. Подчиняется действию исключительно стихийных законов.

|  |  |
| --- | --- |
| ЧЕРТЫ СХОДСТВА | ЧЕРТЫ ОТЛИЧИЯ |
|  |  |

**10.Про­чи­тай­те при­ве­ден­ный ниже текст, в ко­то­ром про­пу­щен ряд слов.Вы­бе­ри­те из пред­ла­га­е­мо­го спис­ка слова, ко­то­рые не­об­хо­ди­мо вста­вить на место про­пус­ков.**

 «Ха­рак­те­ри­сти­ка об­ще­ства как \_\_\_\_\_\_\_\_(А) преду­смат­ри­ва­ет изу­че­ние его внут­рен­ней струк­ту­ры. Ее ос­нов­ны­ми эле­мен­та­ми яв­ля­ют­ся \_\_\_\_\_\_\_\_(Б) об­ще­ствен­ной жизни и со­ци­аль­ные ин­сти­ту­ты. Вы­де­ля­ют эко­но­ми­че­скую, со­ци­аль­ную, по­ли­ти­че­скую и ду­хов­ную сферы. Все они на­хо­дят­ся в тес­ной вза­и­мо­свя­зи, так как под­дер­жи­ва­ют не­об­хо­ди­мую \_\_\_\_\_\_\_\_(В) об­ще­ства. \_\_\_\_\_\_\_\_(Г) в каж­дой из сфер ре­ша­ют важ­ные со­ци­аль­ные за­да­чи. Они обес­пе­чи­ва­ют про­из­вод­ство и рас­пре­де­ле­ние раз­лич­ных видов \_\_\_\_\_\_\_\_(Д), а также управ­ле­ние сов­мест­ной \_\_\_\_\_\_\_\_(Е) людей».

**Слова в спис­ке даны в име­ни­тель­ном па­де­же. Каж­дое слово (сло­во­со­че­та­ние) может быть ис­поль­зо­ва­но толь­ко один раз. Вы­би­рай­те по­сле­до­ва­тель­но одно слово за дру­гим, мыс­лен­но за­пол­няя каж­дый про­пуск. Об­ра­ти­те вни­ма­ние на то, что в спис­ке слов боль­ше, чем вам по­тре­бу­ет­ся для за­пол­не­ния про­пус­ков.**

*Спи­сок тер­ми­нов:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1) це­лост­ность | 2) си­сте­ма | 3) об­ще­ство |
| 4) со­ци­аль­ные блага | 5) сфера | 6) про­из­вод­ство |
| 7) куль­ту­ра | 8) со­ци­аль­ные ин­сти­ту­ты | 9) де­я­тель­ность |

**В дан­ной ниже таб­ли­це при­ве­де­ны буквы, обо­зна­ча­ю­щие про­пу­щен­ные слова. За­пи­ши­те в таб­ли­цу под каж­дой бук­вой номер вы­бран­но­го вами слова.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| A | Б | В | Г | Д | Е |
|  |  |  |  |  |  |

**Контрольная работа № 2**

**Мораль. Искусство. Религия.**

1. Улыбайтесь, будьте дружелюбными и используйте всё многообразие приёмов и способов, чтобы показать доброе отношение к собеседнику. Помните, «что посеешь, тои пожнёшь». О каких социальных нормах идёт речь?
2. нормы морали
3. нормы права
4. обычаи
5. традиции
6. Нравственный императив И. канта звучит так:
7. «Цель оправдывает средства».
8. «Платон мне друг, но истина дороже».
9. « Скажи мне, кто твой друг, и я скажу тебе, кто ты».
10. «Поступай так, чтобы твоя свобода могла сосуществовать со свободой всех».
11. Верны ли следующие суждения об искусстве?

**А.**Искусство отличается от других форм духовной деятельности тем, что оно образно отражает мир.

**Б.** Искусство всегда решает фундаментальные проблемы бытия человека.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны
5. Скрипка для музыканта во время выступления является
6. объектом деятельности
7. субъектом деятельности
8. целью деятельности
9. средством деятельности
10. Игра, в отличии от общения, требует
11. обязательного выполнения правил
12. наличие партнёра
13. творческого подхода к реализации
14. специальной подготовки
15. Процесс самопознания не характеризуется
16. самооценкой
17. формированием отношения к своей внешности
18. познанием общественных норм и ценностей
19. определением своих способностей
20. И революция, и реформа
21. меняют устои общественной жизни
22. проводятся по инициативе «сверху»
23. служат проявлениями социальной динамики
24. предполагают широкое участие народных масс
25. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.
26. **идеальные потребности,  2) наука,  3) религия,  4) образование,   5) искусство,   6) духовная сфера общества.**
27. Ниже перечислены наиболее распространённые в современном мире религии. Все они, за исключением двух, имеют статус мировых религий.
28. **буддизм,   2) иудаизм,   3) христианство,   4) ислам,   5) синтоизм.**

*Найдите два названия, «выпадающих» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны.*

1. Найдите в приведённом списке понятия, характеризующие моральное сознание человека. *Запишите цифры под которыми они указаны.*
2. логичность
3. неопровержимость
4. абсолютность
5. корысть
6. совесть
7. долг
8. принуждение
9. достоинство
10. Установите соответствие между общественными науками и их ключевыми категориями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

|  |  |
| --- | --- |
| **НАУКИ**  **А)** философия  **Б)**социология  **В)**политология  **Г)**экономика | **КЛЮЧЕВЫЕ КАТЕГОРИИ**   1. власть, идеология, государство, партии 2. собственность, деньги, блага, бизнес 3. классы, нации, нормы, общности 4. закон, санкция, кодекс, суд 5. материя, сознание, познание |

*Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.*

1. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, связаны с понятием «религия».
2. **верование,  2) обряд,  3) магия,  4) дедукция,  5) политеизм,  6) доказательство.**

*Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны.*

1. Установите соответствие между формами духовной культуры и их основными функциями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

|  |  |
| --- | --- |
| **ОСНОВНЫЕ ФУНКЦИИ**  **А)** формирование эстетических вкусов и потребностей человека, пробуждение в личности желания и умения творить по законам красоты  **Б)**отражение и освоение тех сторон жизни, которые труднодоступны науке  **В)**создание условий и предпосылок для социальной мобильности человека или социальной группы  **Г)**сохранение и ретрансляция культурного достояния общества из поколения в поколение  **Д)**восстановление в сфере духа гармонии, утраченной человеком в реальной действительности | **ФОРМЫ ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ**   1. образование 2. искусство |

*Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.*

1. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

|  |
| --- |
| \_\_\_\_\_(А) – это основной компонент духовной культуры. Этот термин происходит от слова \_\_\_\_(Б) с Богом или богами, со священным, сверхъестественным. В развитых её формах Бог понимается как источник и носитель абсолютной \_\_\_(В). Она передаётся людям в Священных книгах: в буддизме - \_\_\_(Г), в христианстве \_\_\_(Д), в исламе \_\_\_(Е). |

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только**ОДИН**раз.

        Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

1. искусство
2. Библия
3. религия
4. Трипитака
5. связь
6. истина
7. иудаизм
8. Коран

*Запишите под каждой буквой номер выбранного Вами слова.*

1. Найдите в приведённом ниже списке компоненты сознания и запишите цифры, под которыми они указаны.
2. влечение
3. ощущение
4. аффект
5. память
6. мышление
7. фантазия

**Контрольная работа № 3**

**Экономика**

ВАРИАНТ 1.

Задания части А.

1. Российское правительство оказало материальную помощь лицам, пострадавшим в результате сильного наводнения. Какую сферу экономической деятельности иллюст-рирует данный факт?

А) распределения   б) потребления    в) обмена    г) производства.

2. Экономические системы различаются:

А) объемом инвестиций в экономику    б) способами распределения ограниченных ресурсов    в) количеством денежной массы в обращении    г) уровнем квалификации работников.

3. Сводный план сбора доходов государства и использование полученных средств на покрытие всех видов его расходов называется:

А) финансовым планом   б) бухгалтерским отчетом    в) государственным бюджетом

г) экономическим расчетом.

4. Верны ли суждения:

А. Размеры полученной производителем прибыли являются одним из факторов роста предложения.

Б. Увеличение цены обычно приводит к увеличению предложения.

А) верно только А.   б) верно только Б.   в) оба верны    г) оба неверны.

5. Прямые налоги характеризуются тем, что они:

А) взимаются только с предприятий- монополистов   б) не взимаются с граждан                        в) используются только для сокращения государственного  долга     г) являются обязательным сбором в пользу государства.

6. Государство в рыночной экономике:

А) обеспечивает правовую защиту частной собственности   б) устанавливает цены на товары первой необходимости   в) централизованно распределяет ресурсы    г) определяет размеры ставок и окладов рабочих на предприятиях.

7. К типам предприятий, выделенных в зависимости от формы собственности, относится:

А) производственное объединение   б) акционерное общество    в) естественная монополия   г) филиал фабрики.

8. К рынку экономических ресурсов относится:

А) рынок труда    б) товарный рынок    в) фондовый рынок   г) валютный рынок.

9. К расходам государственного бюджета относится:

А) прибыль гос. предприятий   б) % по гос. облигациям    в) взносы на социальное обеспечение    г) акцизы.

10. Верны ли суждения:

А. Основной целью деятельности Банка России ( Центробанка) является получение прибыли.

Б. Важнейшая задача Центробанка состоит в защите и обеспечении устойчивости рубля.

А) верно только А.   б) верно только Б.   в) оба верны    г) оба неверны.

11. Экономический показатель, выражающий рыночную стоимость всех конечных товаров и услуг, произведенных на территории данной страны за год:

А) ВВП    б) ВНП     в) личный доход    г) национальный доход.

12. Рост спроса на услуги бухгалтеров отражает ситуацию на рынке:

А) капиталов   б) труда    в) фондовом     г) товаров и услуг.

13. Верны ли суждения:

А. В процессе приватизации государственная собственность переходит в частную собственность.

Б. Акционерное общество является формой коллективной собственности.

А) верно только А.   б) верно только Б.   в) оба верны    г) оба неверны.

14. Ценная бумага, дающая право на получение дивидендов - это:

А) акция    б) кредит     в) сертификат      г) вексель.

15. Что не характерно для периода подъема в экономическом цикле:

А) сокращение инвестиций   б) снижение безработицы   в) рост заработной платы

г) увеличение объемов кредитов.

Задания части В.

1.Заполните пропущенное в схеме:

                       ТИПЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ

Традиционная     Командная          Рыночная      \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

2. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

(1) В начале 90-х гг в России было лишь около 10 государственных банков, которые обслуживали все расчеты на территории страны.(2) По официальным данным Центробанка, на май 1996г. в России зарегистрировано 2568 банков, в том числе 1556- паевых и 1012- акционерных. (3) Несмотря на бурный рост числа коммерческих банков, до формирования оптимальной банковской системы еще далеко. (4) Специалисты считают, что российская банковская система на целые десятилетия отстает от западной по техническому уровню.

Определите, какие положения носят:

А) фактический характер    Б) характер оценочных суждений. Ответ запишите в виде последовательности букв.

3. Установите соответствие между факторами производства и примерами. Ответ запишите в виде последовательности букв.

ПРИМЕРЫ: 1. токарный станок    2. каменный уголь   3. наладчик оборудования   4. офис фирмы   5. менеджер.

ФАКТОРЫ ПРОИЗВОДСТВА: А) земля   Б) труд   В) капитал.

Задания части С.

1. Перечислите три признаки командной экономической системы.

2. На трех примерах покажите источники доходов семьи.

3. Прочитайте текст и ответьте на вопросы к нему.

 « Должно ли государство регулировать экономику?»

  Усиление роли правительства представляет собой серьезную причину ухудшения функционирования нашей экономики. Неправильное осуществление правительством денежной и бюджетной политики способствовало нестабильности совокупного продукта и инфляции. Правительственное регулирование служит главной причиной снижения темпов роста производительности труда и упадка научно- исследовательских работ. Расширение правительственных программ перераспределения доходов усугубило нестабильность семейной жизни, а быть может, и обусловило падение рождаемости. Низкий уровень накопления и медленный рост основного капитала является следствием системы налогообложения, политики правительства и расширения программ социального страхования.                                 *А. Фелдстайн*

  Каждый осознает, что рынок нуждается в правилах, чтобы избежать таких опасностей, как монополии и олигополии. Но для монополии богатства настолько же пагубны. Государство не должно отказываться от своей роли перераспределения; оно также не может отдать рынку свою роль в развитии.. Главный вызов состоит в установлении равноправия, и для этого государство, которое глобализация считает пройденным этапом, является жизненно необходимым. Только оно может установить прогрессивное налогообложение, адекватное регулирование приватизированных общественных услуг, поддержку малых и средних компаний, большую эффективность общественных расходов и значительное улучшение образования и здравоохранения.    *Р. Альфонсин.*

3 -1. Совпадает ли позиция авторов по вопросу о роли государства в рыночной экономике? Приведите по одному положению из каждого текста, подтверждающему ваш вывод.

3-2. Как оценивает каждый из авторов значение государственного перераспределения доходов населения? Почему дает такую оценку?

3-3. Укажите три отрицательных последствия, к которым, по мнению автора первого текста, ведет государственное регулирование в условиях рынка. Опираясь на знания из курса обществознания, попытайтесь доказать необоснованность одного из этих следствий.

ВАРИАНТ 2.

Задания части А.

1. Экономическая категория, отражающая права владельца имуществом- это:

А) приватизация    б) кооперация     в) собственность   г) национализация.

2. В рыночной экономике в отличие от командной государство:

А) поддерживает конкуренцию производителей   б) устанавливает необходимые объемы производства  в) регулирует ценообразование   г) перераспределяет ресурсы между предприятиями.

3. Частная собственность является основой:

А) рыночной экономики   б) командно- административной экономики   в) традиционной

Г) плановой.

4. В связи с сокращением промышленного производства произошел рост числа безработных. Это пример проявления рынка:

А) услуг   б) средств производства     в) фондового    г) труда.

5. Верны ли суждения:

А. Экономическая жизнь современного государства включает в себя элементы и конкуренции, и монополии.

Б. Государство стремится ограничить правовыми методами деятельность монополий.

А) верно только А.  б) верно только Б.    в) оба верны    г) оба неверны.

6. Какую экономическую функцию государства характеризует изменение ставки прямого налога:

А) производства    б) распределения     в) защиты прав собственности  г) перераспределения доходов.

7. Основным источником дохода коммерческого банка является:

А) сдача в аренду недвижимости    б) оплата населением через банк коммунальных услуг          в) налоговые отчисления    г) плата за предоставленный кредит.

8. К ценным бумагам относится:

А) дивиденд    б) кредитная карта     в) валюта     г) акция.

9. К фазам экономического цикла относится:

А) дефляция        б) девальвация          в) депрессия        г) дефолт.

10. Согласно закону спроса при прочих равных условиях:

А) по низкой цене удается продать товаров больше, чем по высокой        б) при высокой цене удается продать столько же товаров, сколько и по низкой   в) количество проданных товаров зависит не столько от цены, сколько от их качества  г) при низкой цене удается продать товаров меньше, чем при высокой.

11. Превышение доходов государства над его расходами называют бюджетным:

А) профицитом    б) дефицитом     в) кредитом     г) ассигнованием.

12. Экстенсивный путь экономического развития предполагает:

А) вовлечение в производство все большего количества ресурсов       б) повышение производительности труда    в) совершенствование технологии   г) сокращение числа занятых в производстве.

13. Основным инструментом денежно- кредитной политики государства в условиях рынка выступает регулирование:

А) учетной ставки банковского процента     б) гос. расходов и доходов    в) размера минимальной оплаты труда     г) ставки подоходного налога.

14. Верны ли суждения:

А. В ВВП входит стоимость только конечных товаров и услуг.

Б. В ВВП входит стоимость промежуточных товаров и услуг.

А) верно только А.  б) верно только Б.    в) оба верны    г) оба неверны.

15. Из государственного бюджета финансируется (-ются):

А) независимые СМИ   б) проекты индивидуального строительства     в) судебная система

Г) фермерские хозяйства.

Задания части В.

1. Заполните пропущенное в схеме:

                               ФАКТОРЫ   ПРОИЗВОДСТВА

Труд                   Земля         \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_     Предпринимательские способности.

2. Прочитайте приведенный ниже текст, все положения которого пронумерованы:

(1) Из года в год военно- промышленный комплекс усиливал свои позиции и наращивал свою мощь.(2) Конечно, мы понимали, как тяжело отзываются на экономике непомерные военные расходы.(3) Оказалось, что военные расходы составили не 16, а 40% (!) госбюджета.(4) Из 25 млрд. руб. общих расходов на науку\_ около 20 млрд. шло на военно0 технические исследования и разработки.

Определите, какие положения  текста носят:

А) фактический характер

Б) характер оценочных суждений.

Ответ запишите в виде последовательности букв.

3. Установите соответствие между предприятиями различных форм собственности и их характеристиками. Ответ запишите в виде последовательности букв.

ХАРАКТЕРИСТИКИ:

1) вправе выпускать ценные бумаги    2) управление осуществляется выборными представителями   3) основано на личном трудовом участии граждан   4) право работника на часть дохода сохраняется и после увольнения   5) прибыль распределяется в соответствии с трудовым участием.

ФОРМЫ ПРЕДПРИЯТИЙ:

А) акционерное общество    Б) производственный кооператив.

Задания части С

1. Перечислите функции Центрального Банка РФ ( не менее трех).

2. На трех примерах раскройте негативные последствия рыночной экономики.

3. Прочитайте текст и ответьте на вопросы к нему.

*ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОДДЕРЖКА ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА,*

« Составной частью реформирования народного хозяйства является создание эффективной системы предпринимательства. Под этим понятием мы понимаем вид хозяйственной деятельности, направленной на получение прибыли. Данная особенность делает предпринимательство очень привлекательным для самых широких слоев населения, что позволяет выделить несколько социально значимых функций коммерческой деятельности.

 Во-первых, предпринимательство способствует привлечению крупных денежных средств в самые разные отрасли народного хозяйства, в том числе в отрасли- локомотивы, что способствует развитию национальной экономики в целом.

 Во-вторых, появление широкой сети малых и средних предприятий способствует созданию многочисленных рабочих мест, что решает проблему избытка рабочей силы и структурной безработицы.

 В-третьих, субъекты предпринимательской деятельности являются крупнейшими и основными налогоплательщиками. В связи с этим благосостояние государства непосредственно зависит от успешного развития коммерческих организаций.

 В-четвертых, становление предпринимательства способствует появлению в российском обществе многочисленного среднего класса, который может стать основой стабильного развития России.

 Развитие экономики в первую очередь зависит от успехов бизнесменов в производственной сфере, поскольку именно здесь создаются как средства производства, так и предметы потребления, что позволяет насытить рынок

товарами, преимущественно отечественного производителя.

 Ни для кого не секрет, что большинство российских предпринимателей- производственников страдает от нехватки оборотных средств вообще, и от отсутствия денежных средств, в частности. К этому можно добавить моральный и физический износ фондов, и мы увидим картину состояния российской промышленности.

 В связи с этим мы выделяем среди всего множества направлений поддержки предпринимательства как основное- капитальные вложения в развитие производства со стороны государства»

                                                                       ( Новичков Н.В.)

3-1. Какие четыре социально значимые функции предпринимательства выделяет автор документа?

3-2. Описывая состояние российской промышленности, автор называет проблемы, с которыми сталкиваются предприниматели- производственники. Укажите две из этих проблем.

3-3. В тексте сформулирована одна особенность предпринимательской деятельности- направленность на получение прибыли. Опираясь на обществоведческие знания, назовите три другие характерные особенности этой деятельности.

ВАРИАНТ №1 Ответы:

Задания части А: А1-а; А2- б; А3- в; А4- в; А5-г; А6- а; А7-б; А8-а; А9-б; А10-б; А11-а; А12-б; А13- в; А14-а; А15- а.

Задания части В: В1- смешанная; В2- ААББ; В3- ВАБВБ.

Задания части С:

С1:например:  1) централизованное распределение ресурсов   2) преобладание государственной собственности  3) плановое производство ,

С2:например: 1) родители получают заработную плату   2) семья сдает в аренду квартиру бабушки

3) у отца есть акции предприятия, на котором он работает.

С3 :

3-1: нет: «Усиление роли правительства представляет серьезную причину ухудшения функционирования нашей экономики»; « Государство не должно отказываться от своей роли перераспределения, оно так же не может отдать свою роль в развитии».

3-2: в первом тексте автор негативно оценивает перераспределительную деятельность государства, так как о ведет к нестабильности семейной жизни. Автор второго текста положительно оценивает эту функцию, так как это способствует установлению равноправия.

3-3. Например: -инфляция; - Снижение производительности труда; - упадок научно- исследовательских работ; - снижение рождаемости; - нестабильность развития и т.д.

Необоснованность: например, в РФ закон об установлении материнского капитала за рождение второго ребенка привел к росту рождаемости: упадок научно- исследовательских работ- это следствие недофинансирования науки.

ВАРИАНТ №2 Ответы:

Задания части А: А1-в; А2- а; А3- а; А4- г; А5-в; А6- г; А7-г; А8-г; А9-в; А10-а; А11-а; А12-а; А13- а; А14-а; А15- в.

Задания части В: В1-капитал; В2- ББАА; В3-ААБАБ.

Задания части С:

С1:например: 1) эмиссия  2) регулирование экономики государства через денежно- кредитную политику  3) контроль деятельности коммерческих банков.

С2 Например: 1) разрыв в уровне доходов богатых и бедных увеличивается   2) цикличность развития, сопровождаемая кризисами ( кризис 2008-2010 гг) 3) банкротство предприятий.

С3.

3-1: -привлечению крупных денежных средств в самые разные отрасли народного хозяйства;- созданию многочисленных рабочих мест, что решает проблему избытка рабочей силы и структурной безработицы; - уплата крупных налогов; - появлению в российском обществе многочисленного среднего класса, который может стать основой стабильного развития России.

3-2;- нехватка оборотных средств вообще, отсутствие денежных средств, в частности;- моральный и физический износ фондов.

3-3: например:1) независимая, самостоятельная, 2) рисковая   3) материальная ответственность за свою деятельность.

**Контрольная работа № 4**

**Социальные отношения**

**1.Вариант**.

А.1.Верны ли следующие суждения о социальных ролях человека?

А.Социальные роли человека определяются его социальным статусом.

Б.Принятие социальной роли носит личностную окраску.

1) верно только А. 2) верно только Б.

3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны.

А.2. В обществоведении под социальной стратификацией понимают

1)наличие в обществе различных сфер

2)разделение общества на общности и группы

3)социальную поддержку малообеспеченных групп населения

4)повышение социального статуса

А.3.В стране Х крестьяне и городская беднота ограничены в доступе к качественному образованию и здравоохранению. В данном случае отражается

1)социальная мобильность

2)социальное неравенство

3)социальная структура

4)социальный контроль

А.4.Верны ли следующие суждения о социальной группе?

А.Социальная группа - это объединение людей, имеющих общие социально значимые признаки.

Б.Отношения в любой социальной группе обязательно регулируются официальными документами.

1)верно только А 2)верно только Б

3)верны оба суждения 4)оба суждения неверны.

А.5.По какому признаку выделены такие общности, как католики, православные и протестанты?

1)территориальному 2)этническому

3)социально-классовому 4)конфессиональному

А6.Светлана уехала из одного города в другой. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что перемещение Светланы является миграцией?

1)она уехала в командировку

2)она поменяла место жительства

3)города находятся далеко друг от друга

4)города расположены в разных странах

А.7.Какой признак лежит в основе объединения людей в такую социальную общность, как парижане?

1)социально-классовый 2)этносоциальный

3)демографический 4)территориальный

А.8.Кастовый строй является разновидностью

1)политического режима 2)государственного устройства

3)социальной стратификации 4)экономической системы

А.9.В 20-30-е годы прошлого века значительная часть населения СССР изменила свой социальный статус. Так многие крестьяне стали рабочими, представители знати утратили свои привилегии. Эти факты отражают процесс

1)социальной мобильности 2)экономической дифференциации

3)политической стабилизации 4)социальной стратификации

А.10.Данный статус передается по наследству. Его обладатель наделен привилегиями. Это статус

1)чиновника 2)аристократа 3)финансиста 4)предпринимателя

**Часть 2.**

В.1.Прочитайте текст, каждое положение которого пронумеровано.

(1)В современном обществе нередко возникают ситуации, когда человек сознательно участвует в различных культурных традициях.(2)Очевидно, они связаны с миграциями населения, модернизацией.(3)Последствием может стать психологическая расщепленность, формирование «расколотого» типа личности.

(4)Социологи называют положение такой личности маргинальным.

Определите, какие положения текста носят

А) фактический характер

Б) характер оценочных суждений

Запишите под номером положения букву, обозначающую его характер.

1 2 3 4

В.2 Прочитайте текст. Выберите слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Общество динамично: и отдельные люди, и социальные группы постоянно изменяют свой\_\_\_\_\_\_\_\_\_(1).Это явление получило название социальной\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(2).Социологи различают несколько ее типов. Перемещения, не изменяющие социального положения индивидов и групп, называют\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(3) мобильностью. Примерами являются переход из одной возрастной группы в другую, смена места работы, а также переселение людей из одной местности или страны в другую, т.е.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(4).\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (5)мобильность предполагает качественное изменение социального положения человека. Примерами может служить получение или лишение дворянского титула в феодальном обществе, профессиональная карьера в современном и т.п.Каналами мобильности выступают социальные \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(6): семья, школа, собственность,

армия и т.п.».

А) миграция

Б)мобильность

В)горизонтальная

Г)институт

Д)статус

Е)вертикальная

Ж)группа

З)стратификация

И)маргинализация

Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову.

1 2 3 4 5 6

**Часть 3**

С.8 Составьте развернутый план по теме «Социальная мобильность».

С.9.4.Социология. Написать эссе «Неравенство - такой же хороший закон природы, как и всякий другой».

**Вариант № 2.**

А.1.К социальной сфере жизни общества относится институт

1)религии 2)науки 3)семьи 4)производства

А2.Выражением социальной стратификации является

1)различие типов экономических систем

2)разнообразие культурных традиций

3)сословное деление общества

4)идейный плюрализм

А3.К высшему классу в экономически развитых странах относятся

1)собственники крупных предприятий

2)инженерно-технические работники

3)профессура высших учебных заведений

4)сотрудники научных учреждений

А4.Социальная сфера жизни общества включает институт

1)государства 2)производства 3)науки 4)семьи

А5.Верны ли следующие суждения о социальной мобильности?

А.Одним из проявлений вертикальной мобильности служит миграция населения.

Б.Брак, заключённый между представителями одной социальной страты, не является проявлением горизонтальной мобильности.

1)верно только А. 2)верно только Б.

3)верны оба суждения 4)оба суждения неверны

А6. В экономически развитых странах большую часть населения составляют

1)маргиналы 2)средний класс

3),,синие воротнички,, 4)пролетариат

А7. Классовый тип социальной стратификации

1)присущ европейскому средневековому обществу

2)характерен для древневосточной цивилизации

3)носит универсальный характер

4)свойственен индустриальному обществу

А8.Сословное деление общества отражает

1)вид государственного устройства

2)тип социальной стратификации

3)характер экономических связей

4)особенность политической системы

А 9.Доход, богатство, образование, престиж в своей совокупности являются

1)показателями общественного прогресса

2)проявлениями социальной мобильности

3)критериями социальной стратификации

4)мерилом общественного богатства

А10.После окончания института К.устроился на работу программистом в одну из частных фирм. Вскоре он сумел получить такую же работу на предприятии, расположенном ближе к дому. Эту ситуацию можно рассматривать как пример

1)социальной стратификации

2)горизонтальной социальной мобильности

3)профессиональной дифференциации

4)вертикальной социальной мобильности

**Часть 2**

В1.Установите соответствие:

СТАТУСНЫЕ ВИДЫ СТАТУСОВ

ХАРАКТЕРИСТИКИ 1)прирожденный статус

А)мужчина 2)приобретенный статус

Б)высшее образование

В)25 лет

Г)инженер

Д)женат

Запишите в таблицу выбранные цифры

А\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Б\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Г\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Д

В 2.Вставьте пропущенные слова в текст

«Семья - это основанная на\_\_\_\_\_\_\_\_\_(1)и /или кровном родстве малая\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(2), члены которой объединены совместным проживанием и ведением домашнего хозяйства, эмоциональной связью, взаимным\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(3) по отношению друг к другу. Также семьей называется социальный \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(4),т.е. устойчивая форма взаимоотношений между людьми, в рамках которого осуществляется основная часть жизни людей и первичная\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(5)детей, значительная часть бытового ухода, образовательного и медицинского обслуживания, особенно по отношению к \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(6) и лицам пожилого возраста».

А)дети Е)институт

Б)брак Ж)отношения

В)социализация З)группа

Г)коллектив И)любовь

Д)обязанности К)уважение

Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову.

1\_\_\_\_\_\_\_\_\_2\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_3\_\_\_\_\_\_\_\_\_4\_\_\_\_\_\_\_\_5\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_6

**Часть 3**

С.8.Составьте развернутый план по теме «Социальная стратификация общества».

С.9.4.Социология. Написать эссе «Маргинальность - это результат конфликта с общественными нормами». (А. Фаржд).

**Контрольная работа № 5**

**Политика**

1 вариант

**1.Как называется политическое течение, провозглашающее своей целью уничтожение государства и замену любых форм принудительной власти свободной и добровольной ассоциацией граждан?**

А. Либерализм.     Б. Конструктивизм.       В. Анархизм.

Г.консерватизм

**2 .В Конституции Российской Федерации признается ...**

|  |
| --- |
| 1)политическое многообразие и многопартийность. |
| 2)политическое верховенство одной партии. |
| 3)ограничение по количеству партий. |
| 4)невозможность многопартийности. |

**3. Какая политическая идеология основана на принципах превосходства рабочего класса над другими социальными группами, пролетарского интернационализма, классовой борьбы, уничтожения частной собственности?**

|  |
| --- |
| 1)Коммунизм. |
| 2)Консерватизм. |
| 3)Либерализм. |
| 4)Фашизм. |

**4.. Как называется политический режим, сохраняющий монополию на власть и контроль над политической жизнью государства, но не претендующий на тотальный контроль над обществом?**

1)Тоталитарный.

2)Авторитарный.

3)Военный.

4)Демократический

5**. Как называется политико-правовой режим, основанный на признании народа источником и субъектом власти?**

1)Демократия.

2)Охлократия.

3)Республика.

4)Федерация

6**. Каждому гражданину важно участвовать в политической жизни государства, так как ...**

1)отказ от участия негативно скажется на политической ситуации в стране.

2)право участвовать в политической жизни государства - это еще и обязанность гражданина.

3)отказ от участия может отразиться на материальном благосостоянии гражданина.

4)отказ от участия лишает гражданина некоторых гражданских прав.

**77777777777**

7.**Процесс включения человека в мир политики, освоение норм, видов и возможностей политической деятельности, принятия на себя определенной роли в политике называют ...**

1)политической деятельностью.

2)политической культурой.

3)политической социализацией.

4)политической активностью.

8**.Избирательное право - это отрасль права, которая ...**

1)определяет принципы и условия участия граждан в формировании выборных органов.

2)регулирует общественные отношения, возникающие в процессе организации исполнительно-распорядительной 3)деятельности и государственного управления.

4)регулирует основы государственно-территориального устройства.

5)регулирует имущественные отношения.

9**.Верны ли данные утверждения об избирательной системе?**

**А. Избирательная система представляет собой совокупность правовых норм, регулирующих порядок предоставления избирательных прав и проведения выборов.**

**Б. Избирательной системой называют порядок определения результатов голосования**

1)Верно только А.

2Верно только Б.

3)Верны оба утверждения.

4)Оба утверждения неверны.

10.**Право быть избранным Президентом РФ принадлежит всем гражданам Российской Федерации ...**

1)с 18 лет.

2)с 21 года.

3)до 75 лет.

4)с 35 лет.

**Часть В**

**1.Какие этапы включает в себя избирательный процесс?**

**Установленную последовательность цифр, соответствующую правильному ответу.**

1) Назначение выборов,

2) организация избирательных округов,

3) создание избирательных комиссий,

4) доставка граждан на избирательный участок,

5) проведение голосования на избирательных участках,

6) подведение итогов выборов.

**2. Укажите характерные черты политической культуры.**

**Установленную последовательность цифр, соответствующую правильному ответу.**

1) Координирует политическими методами жизнедеятельность общества в целом, сочетает интересы различных социальных групп, классов государства и личности,

2) предлагает определенные образцы поведения, нормы взаимоотношений власти и граждан,

3) характеризует политическое сознание и политическое поведение основной массы населения,

4) способствует абсолютному подчинению общества государству.

**Часть С.**

**1. Укажите 3 отличия политических движений от политических партий.**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**2. Назовите три способа политического участия граждан и проиллюстрируйте каждый из них примером.**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**3. Вам поручено составить развернутый ответ по теме «Политический режим». Составьте план в  соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, два из которых детализированы в подпункты.**

2 вариант

**1. Как называется идеологическое направление, отстаивающее ценность государственного и общественного порядка, неприятия радикальных реформ и экстремизма?**

|  |
| --- |
| 1)Либерализм. |
| 2)Конструктивизм. |
| 3)Анархизм. |
| 4)Консерватизм. |

**2. Одним из признаков демократического режима является ...**

|  |
| --- |
| 1)отсутствие партий. |
| 2)социальное расслоение. |
| 3)наличие государственной идеологии. |
| 4)многопартийность. |

3. **Какая политическая идеология основана на принципах свободы частной собственности, ценности человеческой личности, политического равенства всех людей, ограничения объема и сфер деятельности государства?**

|  |
| --- |
| 1)Либерализм. |
| 2)Консерватизм. |
| 3)Социал-демократизм. |
| 4)Фашизм. |

4. **Как называется политический режим, претендующий на полный контроль над личностью со стороны государства?**

1)Тоталитарный.

2)Авторитарный.

3)Военный.

4)Демократический.

5. **Форма правления, при которой во главе государства стоит президент, избираемый всеобщим голосованием и соединяющий в одном лице полномочия главы государства и главы исполнительной власти, называется …**

1)парламентской республикой.

2)смешанной республикой.

3)президентской республикой.

4)парламентарной монархией

6. **Как называется система организации и деятельности граждан, обеспечивающая самостоятельное решение населением вопросов местного значения, управление муниципальной собственностью, исходя из интересов всех жителей данной территории?**

1)Местное самоуправление.

2)Государственное управление.

3)Федеральное управление.

4)Местное решение.

7. **Совокупность представлений и чувств, эмоций, оценок и установок, выражающих отношение людей к политике и определяющих способность человека к участию в управлении делами общества и государства, называют ...**

1)политическим сознанием.

2)политической идеологией.

3)политической культурой.

4)политическим пониманием.

8. **Массовое неучастие избирателей в выборах называется ...**

1)абсентеизмом.

2)импичментом.

3)путчем.

4)дефолтом.

9. **Право быть избранным депутатом Государственной Думы принадлежит всем гражданам Российской Федерации ...**

1)с 18 лет.

2)с 21 года.

3)до 75 лет.

4)с 35 лет.

10. **Система формирования представительных органов власти, при которой часть депутатов избирается на персональной основе по мажоритарным округам, а другая часть - на партийной основе по пропорциональному принципу представительства, называется ...**

1)мажоритарной.

2)пропорциональной.

3)прогрессивной.

4)смешанной.

**Часть В**

**1.**

|  |
| --- |
| **Выберите варианты продолжения предложения.**  **Установленную последовательность цифр, соответствующую правильному ответу** |
| **Поведенческий элемент политической культуры предполагает осознанное участие граждан ...**  1) в выполнении функции социального представительства,  2) в референдумах и плебисцитах,  3) в выборах субъектов законодательной, исполнительной и судебной власти,  4) в работе различных государственных и общественных органов и организаций. |

**2. Какие этапы включает в себя избирательный процесс?**

**Установленную последовательность цифр, соответствующую правильному ответу,**

1) Назначение выборов,

2) организация избирательных округов,

3) создание избирательных комиссий,

4) доставка граждан на избирательный участок,

5) проведение голосования на избирательных участках,

6) подведение итогов выборов

**Часть С**

1. **Назовите любые три функции политической партии в обществе.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2.Привдите три проявления роли средств массовой информации в современном обществе и раскройте каждое из них примером.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.**Вам поручено составить развернутый ответ по теме «Политические партии». Составьте план в  соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, два из которых детализированы в подпункты\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Контрольная работа № 6**

**Право**

1 вариант.

**1.** Совокупность общеобязательных для всех правил поведения (норм), установленных или санкционированных государством и охраняемых его силой, называется…  
А) обычаем Б) правом В) законом Г) моралью  
**2.** Источниками права в РФ являются… А) Коран и Библия; Б) судебные прецеденты;  
В) нормативно-правовые акты; Г) договоры.

**3.** Принудительные или поощрительные меры, подлежащие применению за нарушение или выполнение нормы права, называются… А) примечанием; Б) санкцией; В) гипотезой; Г) диспозицией.  
**4.** Указы и распоряжения - это нормативные правовые акты… А) Конституционного суда РФ;

Б) Парламента РФ; В) Президента РФ; Г) Правительства РФ.

**5.** Правоспособность гражданина-это способность гражданина… А) исполнять гражданские обязанности;  
Б) создавать для себя гражданские обязанности; В) нести ответственности за свои действия;

Г) иметь гражданские права и нести обязанности  
**6.** Высшей юридической силой в РФ обладает: А) Федеральный конституционный закон; Б) Конституция РФ; В) Федеральный закон; Г) Верховный Совет

**7.** Какие отношения относятся к предмету регулирования трудового права? А) отношения между работником и нанявшим его по контракту индивидуальным предпринимателем; Б) отношения по технической организации труда; В) отношения по договору подряда; Г) отношения, связанные с участием в управлении деятельностью юридического лица.

**8.** Семейное законодательство согласно Конституции РФ находится: А) в исключительной компетенции РФ;  
Б) в компетенции субъектов РФ; В) в совместной компетенции РФ и субъектов РФ; Г) в компетенции органов местного самоуправления.

**9.** Уголовное право это: А)наука о преступлении и наказании, их истории, современном состоянии и перспективах развития; Б)наука об исполнении уголовного наказания; В)наука о причинах преступности.

**10.**С какого возраста, по общему правилу возможно привлечение лица к уголовной ответственности:

А) 14 лет; Б) 16 лет; В) 18 лет

**11.** При какой избирательной системе места в парламент занимают представители партий, которые получили на выборах количество голосов, превышающее установленный барьер:

А) при пропорциональной системе; Б)при селекционной системе; В)при мажоритарной системе.

**12.** Какие основные принципы заложены в статье 1 Конституции РФ: А) РФ - демократическое гос-во;

Б) РФ - социалистическое гос-во; В) РФ - общенародное гос-во; Г) РФ - федеративное гос-во;

Д)РФ - правовое гос-во; Е) РФ - конфедеративное гос-во; Ж) РФ - гос-во с республиканской формой правления; З) РФ - гос-во с монархической формой правления; И) РФ - союзное гос-во

**13.** Конституцией РФ не предусмотрено \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ судопроизводство: А) конституционное;  
Б) уголовное; В) федеральное надзорное; Г) гражданское  
14. Как назывался документ ООН, в котором впервые содержались некоторые права человека?

А). Декларация прав человека. Б). Пакт о правах человека.

В). Устав ООН. Г). Конвенция о правах ребенка.

**15.** Нельзя управлять автомобилем в нетрезвом виде.

Что это за норма?

2 вариант.

**1.** Социальное назначение права состоит в том, что оно… А) неотчуждаемо и принадлежит каждому от рождения Б) выражает и закрепляет волю и интересы стоящих у власти классов, слоев, групп В) является абстрактным выражением присущего данному обществу понятия справедливости Г) освящает и закрепляет имущественное, социальное и иное неравенство людей  
**2.** Правило поведения, сложившееся вследствие фактического применения в течение длительного времени и вошедшее в привычку, обозначается понятием… А) обычай; Б) право; В) этикет; Г) нравы  
**3.** К основным элементам структуры правовой нормы относятся… А) гипотеза, диспозиция, санкция;  
Б) гипотеза, прелюдия, санкция; В) преамбула, диспозиция, санкция; Г) фикция, диспозиция, санкция

**4.** Президент РФ издает… А) решения Б) указы и распоряжения В) законы Г) представления

**5.** Правоспособность у физических лиц возникает в момент… А) рождения человека; Б) достижения человеком 16 лет; В) достижения человеком 18 лет; Г) регистрации новорожденного в ЗАГСе  
**6.** Парламент РФ называется: А) Верховный Совет; Б) Федеральное Собрание; В) Государственная Дума;

Г) Правительство

**7.** Какое из условий трудового договора не подлежит изменению по соглашению сторон?

А) испытательный срок; Б) место работы; В) трудовая функция;

Г) обязанность работодателя создать для работника необходимые условия труда.

**8.** Брак может в судебном порядке признан недействительным: А) если один из супругов признан безвестно отсутствующим; Б) если один из супругов не дает согласие на расторжение брака; В) если один из супругов до заключения брака был признан недееспособным; Г) если один из супругов осужден приговором суда к лишению свободы на срок свыше 3 лет.

**9.** УК РФ не действует на: А)палубе российского корабля находящегося в нейтральных водах;

Б)территории иностранного посольства, находящегося в Российской Федерации;

В)континентальном шельфе.

**10.** Соучастником не считается: А)пособник; Б)подстрекатель; В) укрыватель;

Г) руководитель организованной группы.

11. При какой избирательной системе в каждом округе большинством голосов избирается один депутат (или один список депутатов): А) при пропорциональной системе; Б) при селекционной системе

В) при мажоритарной системе.

12. Конституция РФ имеет… А)гражданство; Б) высшую юридическую силу; В) суверенитет;  
Г) обратную силу

13. Законодательная власть осуществляется: А) Федеральным собранием РФ; Б) Правительством РФ; В) министерствами РФ; Г) местными органами самоуправления.  
**14**. В каком году ООН была принята Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей?

А). В 1959 г. Б). В 1989 г. В). В 1990 г. Г). В 1966 г.

15. В метро вошла старушка. Оглядевшись вокруг и не найдя места, она сказала молодому человеку, удобно развалившемуся на сиденье: «Сынок, уступи-ка мне место, я имею право по возрасту посидеть!»

Какой социальной нормой регулируется данная ситуация?

3 вариант.

**1.** Источниками права в РФ являются… А) Коран и Библия; Б) судебные прецеденты;  
В) нормативно-правовые акты; Г) договоры.  
**2.** Упорядочение нормативных актов в целях удобства пользования ими на практике, называется…  
А) систематизацией законодательства; Б) реализацией закона; В) исполнением закона; Г) принятием закона.  
**3.** Наиболее широка область действия…. А) норм морали Б) технических норм  
В) норм права Г) санитарно-гигиенических норм

**4.** Президент РФ избирается… А) Субъектами РФ; Б) Государственной Думой РФ; В) гражданами РФ;  
Г) Федеральным Собранием РФ  
**5.** Дееспособность-это способность… А) нести ответственность за преступления; Б) иметь обязанности и нести ответственность; В) приобретать и осуществлять права и нести обязанности; Г)иметь права  
**6.** Высшим органом исполнительной власти в РФ является: А) Президент РФ; Б) Совет министров;

В) Правительство; Г) Верховный суд.

**7.** Основанием для увольнения по инициативе администрации не является: А) прогул; Б) призыв работника в армию; В) восстановление на работе другого работника, ранее выполнявшего эту работу;

Г) ликвидация организации.

**8.** Преимущественной формой устройства детей, оставшихся без попечения родителей является: А) усыновление;  
Б) приемная семья; В) опека; Г) попечительство.

**9.** Объект преступления это: А)вещь, по поводу которой совершено преступление;

Б)общественные отношения, охраняемые уголовным законом и подвергшиеся посягательству;

В)общественные отношения, охраняемые уголовным законом.

10. Уголовное наказание назначается: А)судом, прокуратурой и органами внутренних дел;

Б)только судом; В)только прокуратурой; Г)зависит от степени тяжести совершенного преступления

**11**. Как называется право быть избранным в органы власти: А)активное избирательное право;

Б)пассивное избирательное право; В)классическое избирательное право

12. Основы общественного строя Российской Федерации законодательно закреплены   
А) Гражданском кодексе РФ; Б) Всеобщей декларации прав человека; В) Конституции РФ;  
Г) Трудовом кодексе РФ  
**13.** РФ - это… А) демократическое правовое государство с республиканской формой правления;  
Б) авторитарное федеративное государство; В) тоталитарное государство с республиканской формой правления; Г) конституционная монархия.

**14**. Международное право - это: А) система международных договорных и обычных норм, создаваемых государствами и другими субъектами международного права; Б) отрасль права, регулирующая личные и имущественные отношения между гражданами; В) право, регулирующее отношения, возникающие в процессе государственного управления; Г) способность гражданина своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права.

15. Отец Коли Тарасова потерял работу в связи с ликвидацией предприятия.

**С нормами какой отрасли права ему необходимо ознакомиться, чтобы определить для себя перспективу на ближайшее время?**

4 вариант.

**1.** Отраслью российского права является: А)уголовное право; Б)обязательственное право; В)авторское право; Г) наследственное право

**2.** Источником власти в РФ является… А) народ; Б)парламент; В) референдум; Г)президент.

**3.** Регулятором общественных отношений помимо права является:

А) мораль; Б)религия; В) наука

**4.** Верны ли следующие суждения о функциях президента?  
Президент РФ согласно Конституции является  
А. Верховным Главнокомандующим Вооруженными Силами.  
Б. Председателем Правительства.  
*Ответ*: 1)верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны  
**5**. Кто является юридическим лицом? А) Президент РФ; Б) адвокат, работающий в юридической консультации; В) общество с ограниченной ответственностью «А»;  
Г) Государственный Музей изобразительных искусств.

6. Форма правления, при которой во главе государства стоит президент, обладающий полномочиями главы государства и главы исполнительной власти, а правительство назначается самим президентом и не несет политической ответственности перед парламентом , называется…  
А) монархией; Б) парламентской республикой; В) президентской республикой;  
Г) парламентарной монархией.  
**7.** Продолжительность ежедневной работы(смены) для работников в возрасте от 15 до 16 лет не может превышать: А) 4 часов; Б) 5часов; В) 6часов; Г) 7часов.  
**8.** Законом запрещены браки между: А) лицами, если хотя бы одно из которых уже состоит в другом браке; Б) близкими родственниками; В)усыновителями и усыновлёнными; Г)лицами, одно из которых является чьим-либо опекуном; Д)лицами, одно из которых признано недееспособным судом; Е)двоюродными братом и сестрой.  
**9.** К какому виду юридической ответственности относится наказание в виде лишения свободы?

А) административной; Б) уголовной; В) дисциплинарной

**10.** За какие правонарушения наступает уголовная ответственность: А) незначительные;  
Б) любые, нарушающие права граждан; В)запрещённые УК РФ; Г)общественно опасные  
**11.** Как называется право избирать в органы власти: А)активное избирательное право;

Б)пассивное избирательное право; В)классическое избирательное право.

**12.** Основы конституционного строя РФ - это… А) главные устои государства, его основные принципы; Б) общественный строй государства; В) механизм государства;  
Г) государственная машина общества  
**13.** Конституция РФ была принята: А) решением обеих палат Федерального Собрания;

Б) всенародным референдумом; В) Советом Федерации  
Г) согласованным решением представителей всех ветвей власти  
**14.** Напишите название органа законодательной власти, численность которого 450 человек.

**15.** В 16 лет Игорь остался без родителей, имущество которых перешло к нему по наследству. Его попечителем стала бабушка. Однажды он подарил отцу своего друга очень ценное собрание книг из коллекции своих родителей. Тот не хотел брать такой ценный подарок, но Игорь настоял на своём, говоря, что книги теперь принадлежат ему и он имеет полное право распоряжаться ими по своему усмотрению. Однако бабушка Игоря потребовала книги вернуть, считая, что они могут понадобиться Игорю дальнейшем.  
Должны ли быть возвращены книги и почему?

Эталоны ответов контрольной работы по теме «ПРАВО» 1 вариант.

1. Совокупность общеобязательных для всех правил поведения (норм), установленных или санкционированных государством и охраняемых его силой, называется… В) законом  
**2.** Источниками права в РФ являются… Б) судебные прецеденты

**3.** Принудительные или поощрительные меры, подлежащие применению за нарушение или выполнение нормы права, называются… Б) санкцией  
**4.** Указы и распоряжения - это нормативные правовые акты… В) Президента РФ

**5.** Правоспособность гражданина-это способность гражданина. Г) иметь гражданские права и нести обязанности

**6.** Высшей юридической силой в РФ обладает: Б) Конституция РФ

**7.** Какие отношения относятся к предмету регулирования трудового права? А) отношения между работником и нанявшим его по контракту индивидуальным предпринимателем;

Правильный ответ - А , так как трудовые отношения между работником и работодателем, в качестве которого может выступать не только организация, но и гражданин, в т. ч. индивидуальный предприниматель. Другие отношения не относятся к предмету трудового права.

**8.** Семейное законодательство согласно Конституции РФ находится: В) в совместной компетенции РФ и субъектов РФ

Правильный ответ - В, так как ст. 72 Конституции РФ предусматривает, что семейное законодательство находится в совместном ведении РФ и субъектов РФ. Брак может в судебном порядке признан недействительным:

**9.** Уголовное право это: Б)наука об исполнении уголовного наказания

**10.**С какого возраста, по общему правилу возможно привлечение лица к уголовной ответственности:

Б) 16 лет

**11.** При какой избирательной системе места в парламент занимают представители партий, которые получили на выборах количество голосов, превышающее установленный барьер:

А) при пропорциональной системе

**12.** Какие основные принципы заложены в статье 1 Конституции РФ: А) РФ - демократическое гос-во;

*В) РФ - общенародное гос-во*; Г) РФ - федеративное гос-во;

Д)РФ - правовое гос-во; Ж) РФ - гос-во с республиканской формой правления;

**13.** Конституцией РФ не предусмотрено \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ судопроизводство: Б) уголовное

**14.** Как назывался документ ООН, в котором впервые содержались некоторые права человека?

А). Декларация прав человека.

**15.** Нельзя управлять автомобилем в нетрезвом виде. Что это за норма? Гражданское право

Эталоны ответов контрольной работы по теме «ПРАВО» 2 вариант.

**1.** Социальное назначение права состоит в том, что оно… А) неотчуждаемо и принадлежит каждому от рождения

2. Правило поведения, сложившееся вследствие фактического применения в течение длительного времени и вошедшее в привычку, обозначается понятием… А) обычай

**3.** К основным элементам структуры правовой нормы относятся… А) гипотеза, диспозиция, санкция

**4.** Президент РФ издает… Б) указы и распоряжения

**5.** Правоспособность у физических лиц возникает в момент… А) рождения человека

**6.** Парламент РФ называется: Б) Федеральное Собрание.

**7.** Какое из условий трудового договора не подлежит изменению по соглашению сторон?

Г) обязанность работодателя создать для работника необходимые условия труда.

Правильный ответ - Г, так как согласно ст. 15 КЗоТ данное требование законодательства императивно и не подлежит отмене или изменению по воле сторон. Все другие условия могут быть отражены в трудовом договоре в общем виде.

**8.** Брак может в судебном порядке признан недействительным: В) если один из супругов до заключения брака был признан недееспособным;

Правильный ответ - В, так как варианты 1, 2 и 4 являются основаниями для прекращения брака, но не признания его недействительным

**9.** УК РФ не действует на: Б)территории иностранного посольства, находящегося в Р Ф;

**10.** Соучастником не считается: В) укрыватель

11. При какой избирательной системе в каждом округе большинством голосов избирается один депутат (или один список депутатов): В) при мажоритарной системе.

12. Конституция РФ имеет… Б) высшую юридическую силу

13. Законодательная власть осуществляется: А) Федеральным собранием РФ

**14.** В каком году ООН была принята Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей?

Б). В 1989 г.

**15.** В метро вошла старушка. Оглядевшись вокруг и не найдя места, она сказала молодому человеку, удобно развалившемуся на сиденье: «Сынок, уступи-ка мне место, я имею право по возрасту посидеть!»

**Какой социальной нормой регулируется данная ситуация?** *Моральная норма*

Эталоны ответов контрольной работы по теме **«**ПРАВО**»** 3 вариант.

**1.** Источниками права в РФ являются… Б) судебные прецеденты  
2. Упорядочение нормативных актов в целях удобства пользования ими на практике, называется…  
А) систематизацией законодательства

**3.** Принудительные или поощрительные меры, подлежащие применению за нарушение или выполнение нормы права, называются… Б) санкцией

Наиболее широка область действия…. В) норм права

**4.** Президент РФ избирается… В) гражданами РФ  
**5.** Дееспособность-это способность… В) приобретать и осуществлять права и нести обязанности

**6.** Высшим органом исполнительной власти в РФ является: В) Правительство

**7.** Основанием для увольнения по инициативе администрации не является: Б) призыв работника в армию;

Правильный ответ - Б, (см. ст. 33 КЗоТ). Перечень оснований расторжения трудового договора по инициативе администрации закрытый и не содержит такого основания как «призыв работника в армию».

**8.** Преимущественной формой устройства детей, оставшихся без попечения родителей является: А) усыновление;

Правильный ответ - 1, Семейный Кодекс РФ называет усыновление преимущественной формой устройства детей, оставшихся без попечения родителей, т. к. усыновленные дети в правах приравниваются к кровным.

**9.** Объект преступления это: А)вещь, по поводу которой совершено преступление;

Б)общественные отношения, охраняемые уголовным законом и подвергшиеся посягательству;

В)общественные отношения, охраняемые уголовным законом.

10. Уголовное наказание назначается: Б)только судом;

11. Как называется право быть избранным в органы власти: Б)пассивное избирательное право

12. Основы общественного строя Российской Федерации законодательно закреплены   
В) Конституции РФ;  
**13.** РФ - это… А) демократическое правовое государство с республиканской формой правления;  
14. Международное право - это: А) система международных договорных и обычных норм, создаваемых государствами и другими субъектами международного права

**15.** Отец Коли Тарасова потерял работу в связи с ликвидацией предприятия.

**С нормами какой отрасли права ему необходимо ознакомиться, чтобы определить для себя перспективу на ближайшее время?** *Трудовое право*

Эталоны ответов «ПРАВО» контрольной работы по теме 4 вариант.

**1.** Отраслью российского права является: А)уголовное право

**2.** Источником власти в РФ является… А) народ

**3.** Регулятором общественных отношений помимо права является: А) мораль

**4.** Верны ли следующие суждения о функциях президента? Президент РФ согласно Конституции является А. Верховным Главнокомандующим Вооруженными Силами.  
Б. Председателем Правительства.

*Ответ*: 1)верно только А;   
**5**. Кто является юридическим лицом? В) общество с ограниченной ответственностью «А»;

6. Форма правления, при которой во главе государства стоит президент, обладающий полномочиями главы государства и главы исполнительной власти, а правительство назначается самим президентом и не несет политической ответственности перед парламентом , называется… В) президентской республикой;  
**7.** Продолжительность ежедневной работы(смены) для работников в возрасте от 15 до 16 лет не может превышать: А) 4 часов;  
**8.** Законом запрещены браки между: А) лицами, если хотя бы одно из которых уже состоит в другом браке; Б) близкими родственниками; В)усыновителями и усыновлёнными; Д)лицами, одно из которых признано недееспособным судом

**9.** К какому виду юридической ответственности относится наказание в виде лишения свободы?

В) дисциплинарной

**10.** За какие правонарушения наступает уголовная ответственность: В)запрещённые УК РФ

**11.** Как называется право избирать в органы власти: А) активное избирательное право;

**12.** Основы конституционного строя РФ - это… А) главные устои государства, его основные принципы

**13.** Конституция РФ была принята: Б) всенародным референдумом

**14.** Напишите название органа законодательной власти, численность которого 450 человек.

*Государственная дума*

15. В 16 лет Игорь остался без родителей, имущество которых перешло к нему по наследству. Его попечителем стала бабушка. Однажды он подарил отцу своего друга очень ценное собрание книг из коллекции своих родителей. Тот не хотел брать такой ценный подарок, но Игорь настоял на своём, говоря, что книги теперь принадлежат ему и он имеет полное право распоряжаться ими по своему усмотрению. Однако бабушка Игоря потребовала книги вернуть, считая, что они могут понадобиться Игорю дальнейшем.  
Должны ли быть возвращены книги и почему?  
*Да, недееспособен.*

**Критерии оценки:**

* оценка «отлично» выставляется студенту, если на все поставленные вопросы дан верный полный ответ;
* оценка «хорошо» выставляется студенту, если в одном из ответов на вопрос дан неверный ответ или если есть неточности при ответе на все вопросы;
* оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если допущены ошибки при ответе на два вопроса или дан ответ на один вопрос;
* оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если нет верного ответа ни на один вопрос.

**2.3 Темы групповых и/или индивидуальных творческих**

**заданий/проектов**

Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.

• Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.

• Проблема познаваемости мира в трудах ученых.

• Я или мы: взаимодействие людей в обществе.

• Индустриальная революция: плюсы и минусы.

• Глобальные проблемы человечества.

• Современная массовая культура: достижение или деградация?

• Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?

• Кем быть? Проблема выбора профессии.

• Современные религии.

• Роль искусства в обществе.

• Экономика современного общества.

• Структура современного рынка товаров и услуг.

• Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах.

• Я и мои социальные роли.

• Современные социальные конфликты.

• Современная молодежь: проблемы и перспективы.

• Этносоциальные конфликты в современном мире.

• Семья как ячейка общества.

• Политическая власть: история и современность.

• Политическая система современного российского общества.

• Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России.

• Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно — из истории, другое — современное).

• Формы участия личности в политической жизни.

• Политические партии современной России.

• Право и социальные нормы.

• Система права и система законодательства.

• Развитие прав человека в ХХ — начале XXI века.

• Характеристика отрасли российского права (на выбор).

**Критерии оценки:**

* оценка «отлично» выставляется студенту, если задание выполнено правильно на 100% или есть неточности в 10% работы;
* оценка «хорошо» выставляется студенту, если задание выполнено правильно на 60-80%;
* оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если задание выполнено правильно на 50%;
* оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание выполнено правильно менее чем на 50%;

**2.1.4 Темы рефератов по учебной дисциплине «Обществознание»**

1. «Основные теории зарождения жизни на земле».
2. «Развитие человека как личности и индивида».
3. «Значение технического прогресса в жизни общества».
4. «Материя и субстанция».
5. «Разделение общества на группы».
6. «Особенности межличностных отношений».
7. «Место отдельного человека в жизни общества».
8. «Диалектика: основные законы, концепции развития и прогресса».
9. «Общество с точки зрения философской науки».
10. «Логика и ее значение».
11. «Доказательство существования Бога в Древнем мире».
12. Бэкон и Декарт о системе познания.
13. Сущность понятий: бессмертие, жизнь и смерть.
14. Взаимосвязь наук.
15. Взаимосвязь веры, науки и нравственности.
16. Религия и основные виды религиозных вероисповеданий.
17. Сущность православной религии.
18. Буддизм как одно из массовых религиозных направлений.
19. Мусульманство и его место в среде других религиозных течений.
20. Проблема мира и войны в различных философских направлениях.
21. Философские учения Джона Мильтона.
22. Значение досократовской философии.
23. Гармония, вера и разум: взаимосвязь и основные отличия.
24. Место традиций в жизни современного человека.
25. Виды наций и межнациональные взаимоотношения.
26. Экономическое развитие в различные исторические эпохи.
27. Политика и ее влияние на жизнь современного общества.
28. Проблема выбора жизненного пути.
29. Значение культуры и науки.
30. Глобальные проблемы современного общества

**Критерии оценки:**

* оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы;
* оценка «хорошо» выставляется студенту, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата;

имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

* оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности:

тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод;

* оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

**2.2 Темы групповых (индивидуальных) творческих заданий**

**Создать презентацию по следующим темам:**

**Примерная тематика презентаций:**

Философия и наука

 Человек в обществе и мифах

Поиск исторического развития

Исторический процесс

Факторы прогресса

Свобода и ответственность

Содержание и формы духовной деятельности

Трудовая деятельность

Политическая деятельность

Проблема познаваемости мира

Многообразие путей познания мира

Научное познание

Урок-аукцион "Познание"

Социальное познание

Направленность личности

Общение как обмен информации

Общение и взаимодействие

Общение как понимание

Малая группа

Социальная структура и социальные отношения

Социальный институт

Задание выполняют студенты по 4 человека в группе. Презентация должна содержать не менее 12-15 слайдов с использованием возможностей анимации и различного оформления. Приветствуется наличие в презентации звукового сопровождения (комментариев) и реальных примеров (картинок).

**Критерии оценки:**

* оценка «отлично» выставляется студенту, если презентация полностью отражает тему задания, в конце презентации приведены либо тест,

либо кроссворд по данной теме, презентация выполнена технически правильно, с соблюдением всех требований;

* оценка «хорошо» если презентация полностью отражает тему задания,

выполнена технически правильно, но отсутствуют задания для закрепления изученного материала, есть нарушения в требованиях, предъявляемых для создания презентации.

* оценка «удовлетворительно» если презентация не полностью отражает тему задания, отсутствуют задания для закрепления изученного материала, есть нарушения в требованиях, предъявляемых для создания презентации.
* оценка «неудовлетворительно» презентация не выполнена.

**2.3 Перечень вопросов для подготовки к дифференцированному**

**зачёту**

**Раздел ОБЩЕСТВО**1. Социум как особенная часть мира. Системное строение общества  
2. Общество и природа  
3. Общество и культура  
4. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер общества  
5. Социальные институты  
6. Многовариантность общественного развития. Типология обществ  
7. Понятие общественного прогресса  
8. Процессы глобализации и становление единого человечества  
9. Глобальные проблемы человечества  
**Раздел ДУХОВНАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА**1. Культура и духовная жизнь  
2. Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная; молодежная субкультура  
3. Средства массовой информации  
4. Искусство, его формы, основные направления  
5. Наука  
6. Социальная и личностная значимость образования  
7. Религия. Роль религии в жизни общества. Мировые религии  
8. Мораль. Нравственная культура  
9. Тенденции духовной жизни современной России  
**Раздел ЧЕЛОВЕК**1. Человек как результат биологической и социальной эволюции  
2. Бытие человека  
3. Потребности и интересы человека  
4. Деятельность человека, ее основные формы  
5. Мышление и деятельность  
6. Цель и смысл жизни человека  
7. Самореализация  
8. Индивид, индивидуальность, личность. Социализация индивида  
9. Внутренний мир человека   
10. Сознательное и бессознательное  
11. Самопознание  
12. Поведение  
13. Свобода и ответственность личности  
**Раздел ПОЗНАНИЕ**1. Познание мира  
2. Формы познания: чувственное и рациональное, истинное и ложное  
3. Истина, ее критерии. Относительность истины  
4. Виды человеческих знаний   
5. Научное познание  
6. Социальные науки, их классификация  
7. Социальное и гуманитарное знание  
**Раздел ПОЛИТИКА**1. Власть, ее происхождение и виды  
2. Политическая система, ее структура и функции  
3. Признаки, функции, формы государства  
4. Государственный аппарат  
5. Избирательные системы  
6. Политические партии и движения  
7. Политическая идеология  
8. Политический режим. Типы политических режимов  
9. Местное самоуправление  
10. Политическая культура  
11. Гражданское общество  
12. Правовое государство  
13. Человек в политической жизни. Политическое участие  
**Раздел ЭКОНОМИКА**1. Экономика: наука и хозяйство  
2. Экономическая культура  
3. Экономическое содержание собственности  
4. Экономические системы  
5. Многообразие рынков  
6. Измерители экономической деятельности   
7. Экономический цикл и экономический рост  
8. Разделение труда и специализация  
9. Обмен, торговля  
10. Государственный бюджет  
11. Государственный долг  
12. Денежно-кредитная политика  
13. Налоговая политика  
14. Мировая экономика: внешняя торговля, международная финансовая система  
15. Экономика потребителя   
16. Экономика производителя   
17. Рынок труда  
18. Безработица  
**Раздел СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ**1. Социальное взаимодействие и общественные отношения  
2. Социальные группы, их классификация  
3. Социальный статус  
4, Социальная роль  
5. Неравенство и социальная стратификация  
6. Социальная мобильность  
7. Социальные нормы  
8. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления  
9. Социальный контроль  
10. Семья и брак как социальные институты  
11. Демографическая и семейная политика в Российской Федерации  
12. Молодежь как социальная группа  
13. Этнические общности  
14. Межнациональные отношения  
15. Социальный конфликт и пути его разрешения   
16. Конституционные основы национальной политики в Р Ф  
17. Социальные процессы в современной России  
**Раздел ПРАВО**1. Право в системе социальных норм  
2. Система права: основные отрасли, институты, отношения  
3. Источники права  
4. Правовые акты  
5. Правоотношения  
6. Правонарушения  
7. Конституция Российской Федерации  
8. Публичное и частное право  
9. Юридическая ответственность и ее виды  
10. Основные понятия и нормы государственного, административного, гражданского, трудового и уголовного права в Российской Федерации   
11. Правовые основы брака и семьи  
12. Международные документы по правам человека  
13. Основы конституционного строя Российской Федерации  
14. Федерация, ее субъекты  
15. Законодательная, исполнительная и судебная власти в РФ  
16. Институт президентства  
17. Правоохранительные органы

**Критерии оценки:**

* оценка «отлично» выставляется студенту, если он полно, правильно излагает содержание вопроса, хорошо знает терминологию, полно отвечает на дополнительные вопросы.
* оценка «хорошо» - хорошо знает основной материал, но отвечает сбивчиво, допускает неточности в терминологии и в ответе на дополнительные вопросы.
* оценка «удовлетворительно» - имеет только общие представления,

затрудняется отвечать на дополнительные и уточняющие вопросы.

* оценка «неудовлетворительно» - имеет неполные знания основного материала, допускает грубые ошибки при ответе, отвечает на дополнительные вопросы не полно.

**Литература для обучающегося:**

**Для студентов**

*Баранов П*. *А*. Обществознание в таблицах. 10—11 класс. — М., 2012.

*Баранов П*. *А*., *Шевченко С*. *В*. ЕГЭ 2015. Обществознание. Тренировочные задания. — М.,2014.

*Боголюбов Л*. *Н*. *и др*. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень.— М., 2014.

*Боголюбов Л*. *Н*. *и др*. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень.— М., 2014.

*Важенин А*. *Г*. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2015.

*Важенин А*. *Г*. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М., 2014.

*Воронцов А*. *В*., *Королева Г*. *Э*., *Наумов С*. *А*. *и др*. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. — М., 2013.

*Горелов А*. *А*., *Горелова Т*. *А*. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. — М., 2014.

*Горелов А*. *А*., *Горелова Т*. *А*. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум. — М., 2014.

*Котова О*. *А*., *Лискова Т*. *Е*. ЕГЭ 2015. Обществознание. Репетиционные варианты. — М.,2015.

*Лазебникова А*.*Ю*., *Рутковская Е*. *Л*., *Королькова Е*. *С*. ЕГЭ 2015. Обществознание. Типовые тестовые задания. — М., 2015.

*Северинов К*.*М*. Обществознание в схемах и таблицах. — М., 2010.

*Соболева О*. *Б*., *Барабанов В*. *В*., *Кошкина С*. *Г*. *и др*. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. — М., 2013.

**Для преподавателей**

Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция).

Водный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 03.06.2006 № 74-ФЗ) //СЗ РФ. — 2006. — № 23. — Ст. 2381.

Гражданский кодекс РФ. Ч. 1 (введен в действие Федеральным законом от 30.11.1994 № 51-ФЗ) // СЗ РФ. — 1994. — № 32. — Ст. 3301.

Гражданский кодекс РФ. Ч. 2 (введен в действие Федеральным законом от 26.01.1996 № 14-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 5. — Ст. 410.

Гражданский кодекс РФ. Ч. 3 (введен в действие Федеральным законом от 26.11.2001 № 46-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.

Гражданский кодекс РФ. Ч. 4 (введен в действие Федеральным законом от 18.12.2006 № 230-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (ч. I). — Ст. 5496.

Земельный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 25.10.2001 № 136-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 44. — Ст. 4147.

Кодекс РФ об административных правонарушениях (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 1.

Трудовой кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) //СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 3.

Уголовный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) //СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.

Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. —№ 15. — Ст. 766.

Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» //Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 1991. — № 18. — Ст. 566.

Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. —2002.

Закон РФ от 21.02.1992 № 2395-1 «О недрах» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1995. — № 10. —Ст. 823.

Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1993.

Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» //СЗ РФ. — 2012.

Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. — 1999. — № 14. — Ст. 1650.

Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. —2002. — № 2. — Ст. 133.

Федеральный закон от 24.04.1995 № 52-ФЗ «О животном мире» // Российская газета. —1995. — 4 мая.

Федеральный закон от 04.05.1999 № 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» // СЗ РФ. —1999. — № 18. — Ст. 2222.

Указ Президента РФ от 16.05.1996 № 724 «О поэтапном сокращении применения смертной казни в связи с вхождением России в Совет Европы» // Российские вести. — 1996. —18 мая.

Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике» // Российская газета. — 2012. — 9 мая.

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего

образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и наука РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с

учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Готовимся к Единому государственному экзамену. Обществоведение. — М., 2014.

Единый государственный экзамен. Контрольные измерительные материалы. Обществознание.— М., 2014.

Учебно-тренировочные материалы для сдачи ЕГЭ. — М., 2014.

**Интернет-ресурсы**

www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).

www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).

www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).

www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

**Профессиональный сайты:**

http://www. gpkodeks.ru/

**Информационные ресурсы сети Интернет:**

1. Федеральный \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_портал «Российское образование».

2. Федеральный портал « Информационно- коммуникационные технологии в образовании».

3. Федеральный портал «Российский портал открытого образования».

4. Сетевая энциклопедия Википедия.