Министерство образования и науки Российской Федерации

ГАПОУ НСО «Болотнинский педагогический колледж»

**рабочая ПРОГРАММа УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

история сибири

44.02.01 Дошкольное образование

2015 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «История Сибири» является частью основной профессиональной образовательной программы, составленной в соответствии с ФГОС по специальности СПО, входящим в состав укрупненных групп специальностей: 44.02.01 Дошкольное образование.

Организация-составитель: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Болотнинский педагогический колледж»

Составитель: Данилова Ирина Анатольевна, преподаватель истории и права, I квалификационной категории

Рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

Протокол № \_\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Руководитель комиссии\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Утверждена на заседании Научно-методического совета

Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Председатель НМС\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

# **СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| **ПАСПОРТ рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 4 |
| **СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 7 |
| **условия реализации учебной дисциплины** | 12 |
| **Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины** | 15 |

**1. паспорт рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**История Сибири**

* 1. **Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «История Сибири» предназначена для изучения в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке квалифицированных специалистов среднего звена по всем специальности СПО: 44.02.01 Дошкольное образование. Рабочая программа составлена на основе стандарта национально – регионального компонента среднего общего образования на базовом уровне. Региональный (национально-региональный) компонент по истории является дополнением федерального компонента и призван отразить социально-экономическое, историко- культурное и этнонациональное развитие Сибири и родного края.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «История Сибири*»* относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы. (ОГСЭ.08 Учебного плана). Учебная дисциплина введена за счет часов отведенных на вариативную часть ППССЗ.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- составлять хронологические и синхронические таблицы;

- характеризовать периоды в развитии исторических процессов, масштабных событий;

- читать историческую карту с опорой на легенду;

- использовать данные исторической карты для характеристики политического и экономического развития стран и регионов мира в отдельные периоды истории;

- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках;

- высказывать суждение о назначении, ценности источника;

- характеризовать позиции, взгляды автора (составителя) источника;

- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различие;

- на основе текста и иллюстрации учебника, дополнительной литературы, макетов и т.п. составлять описание исторических объектов, памятников;

- составлять биографическую справку, характеристику деятельности исторической личности;

- соотносить единичные исторические факты и общие явления;

- показывать последовательность возникновения и развития исторических явлений;

- классифицировать исторические события и явления

а) по указанному признаку;

б) определяя основание самостоятельно;

- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;

- раскрывать, чем объясняются различия;

- излагать суждения о причинно-следственных связях исторических событий;

- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности отдельных людей в истории;

- сравнивать предлагаемые исторические версии и оценки, выявляя сходство и различия;

- высказывать суждение о подходах (критериях), лежащих в основе отдельных версий и оценок, представленных в учебной и популярной литературе;

- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- даты важнейших событий, хронологические рамки, периоды значительных событий и процессов;

- место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

- исторические события и их участников;

- характерные, существенные черты минувших событий и явлений;

- смысл, значение важнейших исторических понятий;

- оценки событий и личностей, приводимые в учебной литературе.

|  |  |
| --- | --- |
| Код компетенции | Наименование результатов обучения |
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, определять  методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3 | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных  ситуациях |
| ОК 4 | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации,  необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности |
| ОК 6 | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать  с руководством, коллегами и социальными партнерами |
| ОК 7 | Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. |
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и  личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9 | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий |
| ОК 10 | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать  охрану жизни и здоровья детей |
| ОК 11 | Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих |
| ПК 1.1 | Планировать мероприятия, направленные на укрепление  здоровья ребенка и его физическое развитие |
| ПК 1.2 | Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом |
| ПК 2.1 | Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. |
| ПК2.6 | Организовывать и проводить праздники и развлечения  для детей раннего и дошкольного возраста |
| ПК 2.7 | Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей |
| ПК 3.1 | Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми  дошкольного возраста |
| ПК3.2 | Проводить занятия с детьми дошкольного возраста |
| ПК 3.3 | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников |
| ПК 3.4 | Анализировать занятия |

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 59 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 39 часов;

самостоятельной работы обучающегося 20 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Количество часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | ***59*** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | ***39*** |
| **В том числе:** |  |
| **-теоретических занятий** | ***29*** |
| **-практических занятий** | ***10*** |
| **Контрольные работы** |  |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | ***20*** |
| **Консультации** | ***3*** |
| ***Итоговая аттестация*** *в форме дифференцированного зачета* |  |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История Сибири»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся** | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **Раздел I. Народы Сибири в XVI – XIX вв.** |  |  |  |
| Тема I.1 Народы Сибири накануне русской колонизации. Начало русского продвижения в Сибирь | Расселение сибирских народов на территории Сибири. Уровень развития сибирских народов. Род занятий коренных сибирских народностей. Сибирские татары – единственный народ, имевший своё государство. Управление Сибирским ханством. Род занятий сибирских татар. Начало русского продвижения в Сибирь: проникновение русских в Зауралье. Первые упоминания о Сибирской земле. Причины легкого присоединения Сибири. Отношения Московского государства и Сибирского ханства. Строгановы и их роль в присоединении Сибири | 1 | 1 |
| **Практическая работа № 1.**  Заполнить таблицу «Регионы расселения коренных племен и народов Сибири в VII в.» | 1 |  |
| **Самостоятельная работа:**  Заполнить таблицу «Занятия сибирских народов» | 1 |  |
| Тема I.2 Присоединение к Русскому государству Западной Сибири | Личность Ермака в истории, его вклад в дело присоединения Сибирской территории. Поход Ермака. Разгром Сибирского ханства. Гибель Ермака и смерть Кучума. Покорение западносибирских племен. Причины русского движения в Сибирь. | 2 | 1 |
| **Самостоятельная работа:**  Сообщение по темам: «Ермак: происхождение и роль в освоении Сибири», «Завоевательный поход дружины Ермака», «Кучум» | 1 |  |
| Тема I.3 Присоединение к Русскому государству Восточной Сибири | Русские на Енисее. «Немирные» тунгусы. П.И. Бекетов и его вклад в присоединение Восточной Сибири. Война с кочевниками. Подчинение прибайкальских бурят. Мирное присоединение Забайкалья. Присоединение Якутской земли и освоение земель на р. Лене. С.Дежнев и его знаменитый морской поход. Открытие и покорение Колымы. Камчатских поход Атласова. | 2 | 2 |
| **Самостоятельная работа:**  Провести анализ отношений между русскими войсками и сибирскими народами. Дать оценку действиям русских войск. | 1 |  |
| Тема I.4 Присоединение к Русскому государству Приамурских территорий (Амурская эпопея) | Сведения о «Даурской земле» на реке Амур. Экспедиция Василия Пояркова на Амур. Торговые отношения дауров и дючеров. Взаимоотношения дауров и дючеров с русскими. Амурский поход Хабарова. Борьба за Амур. | 2 | 2 |
| **Самостоятельная работа:**  Заполнить таблицу «Хозяйственная деятельность народов Приамурья» | 1 |  |
| Тема I.5 Общая характеристика присоединения Сибири | Основные заслуги служилых и промышленных людей в освоении Сибири. Бросок на Восток: причины быстрого успеха. Роль Сибири в развитии Российского государства. Характер сибирского взятия | 1 | 1 |
| **Практическая работа № 2**  При помощи схем и таблиц описать процессы освоения Сибири (цели освоения, покорители Сибири, Русские землепроходцы) | 1 |  |
| **Самостоятельная работа:**  Сравнительная характеристика присоединения разных народов Сибири к русскому государству. | 1 |  |
| Тема I.6 Заселение Сибири. Русское население Сибири | Способы заселения Сибири. Категории русского населения, селившиеся в Сибири и причины их поселения. Сибирские города XVII Века, их виды и различия. Служилые люди: их виды и род занятий. Посадские люди. Сельские поселения, их виды и различия. Разновидности крестьян в Сибири. Сибирь и крепостное право. | 2 | 2 |
| **Самостоятельная работа:**  1. Выявить, что привлекало народы России на территорию Сибири?   1. Описать государственную политику России по отношению к освоению Сибири. | 1 |  |
| Тема I.7 Характеристика заселения Сибири в XVIII – XIXвв. Города и горожане. | Изменения характера заселения Сибири в XVIII – XIX вв. Государственное начало колонизации Сибири. Легальное и нелегальное переселение русских на территорию Сибири. Типы городов и их население. Изменение облика городов. Население городов. Посадские и мещане. Гильдейское купечество. Участие горожан в управлении. Благотворительность. | 2 | 2 |
| **Самостоятельная работа:**  Описать отношения русских к сибирской территории | 1 |  |
| Тема I.8 Крестьянство Сибири. Сибирские казаки. | Численность крестьянства на протяжении XVIIIв. Государственные крестьяне, их виды и различия. Монастырские крестьяне. Имущественное расслоение сибирского крестьянства. Численность и дислокация сибирских казаков. Изменения характера службы в связи с организационными переменами. Перестройка организационной структуры. | 1 | 2 |
| **Практическая работа № 3**  Условия работы и быта человека в Западной Сибири:  1.Географическое положение  2. Полезные ископаемые  3. Климат  4. Занятия населения  5. Проблемы и пути их решения | 1 |  |
| **Самостоятельная работа:**  Сравнить развитие крестьянских хозяйств на территории Сибири и Европейской части России. | 1 |  |
| Тема I.3 Сибирская ссылка и ее значение для развития Сибири | Становление сибирской ссылки. Сибирская ссылка в XVIII веке. Ссылка в первой половине XIX века. Сроки ссылки и условия содержания ссыльных. Значение ссылки для развития Сибири и России | 2 | 1 |
| **Самостоятельная работа:**  заполнить таблицу « Влияние ссылки для развития Сибири» | 1 |  |
|  | **Консультация по разделу** | 1 |  |
| **Раздел II. Сибирь в XX веке** |  |  |  |
| Тема II.1 Транссиб и экономическое развитие Сибири | Великий сибирский путь от Урала до Тихого океана. Промышленный рост Сибири. Города и люди в Сибири после строительства «великого сибирского пути» Транссиб и сельское хозяйство. Сибирь на грани веков. | 1 | 2 |
| **Практическая работа № 4**  Транссибирская магистраль и ее значение для развития Сибири  1.Строительство Транссиба  2. Значение для развития Сибири | 1 |  |
| **Самостоятельная работа:**  Сообщение «Великий сибирский путь: строительство и значение для развития Сибири» | 1 |  |
| Тема II.2 Жизнь сибиряков в конце XIX –начале XX вв | Старожилы и новоселы. Доля бедняцкая. Новое в жизни крестьян. Крестьяне и кооперация. Жизнь рабочих: сколько тих было и как они зарабатывали; рабочий день, условия труда и быта. | 2 | 1 |
| **Самостоятельная работа:**  Описать условия существования всех сословных слоев населения в Сибири в конце XIX и в начале XX веков. | 1 |  |
| Тема II.3 Февральская революция в Сибири. Установление власти большевиков. | Весна 1917 года. . Путь сибирских большевиков к власти. Утопическая власть большевиков. Закрепление политической власти большевиков. Преобразование сибирской промышленности. Отношения большевиков с крестьянством. | 1 | 2 |
| **Практическая работа № 5**  После Февральской революции в Сибири действовали все ведущие российские политические партии, но степень их влияния была разной. На выборах в Учредительное собрание (ноябрь 1917 г.) они получили:  -большевики – 10% (в целом по России 23,9%);  -эссеры – 75% (в целом по России 40%)  -буржуазные партии, в том числе кадеты- 3%(в целом по России 13%) голосов избирателей  Сравните влияние указанных партий в России и в Сибири. Объясните причины более высокого авторитета партии эссеров и необычно низкого – большевиков среди населения Сибири. | 1 |  |
| **Самостоятельная работа:**  Описать отношение сибирских сословий к революционному движению и указать причины их отношения (Можно составить таблицу) | 1 |  |
| Тема II.4 Гражданская война в Сибири. Восстановление советской власти | Наступление антибольшевистских сил в Сибири. Начало гражданской войны. Создание Восточного фронта. Первые антибольшевистские правительства Сибири. Колчаковский переворот. Восточный фронт весна- осень 1919 года. Колчаковский тыл. Наступление красных. Партизанское движение. Падение колчаковщины: конец 1919 – начало 1920 г. Борьба в Забайкалье Сибирь после изгнания колчаковцев. Создание коммунистических органов власти. Национализация. Продразверстка и крестьянские восстания. | 1 | 2 |
| **Практическая работа № 6**  Адмирал А.В.Колчак вошел в историю как политик не только сибирского, но общероссийского масштаба, как непримиримый борец против большевизма. В своем обращении к населению Сибири в первый день прихода к власти он сказал: «Я не пойду ни пор пути реакции, ни по гибельному пути партийности. Главной своей целью ставлю создание боеспособной армии , победу ад большевиками и установление законности и правопорядка». Однако все получилось иначе  -изучая материалы о колчаковском периоде в Сибири, выясните, почему Верховный правитель России не смог решить поставленные цели. Как эти обещания характеризуют А.В.Колчака  -Каковы причины падения власти Колчака? | 1 |  |
| **Самостоятельная работа:**  1. Почему жители сибирской территории меняли свое отношение к властям?  2. Как они относились к советской власти?  3. Почему все-таки была установлена советская власть в Сибири? | 1 |  |
| Тема II.5 НЭП в Сибири. Социально-политическая жизнь Сибири | Крах политики военного коммунизма. Введение НЭПа. НЭП и сибирское крестьянство. Смешанная экономика. Появление нэпманов. Государство в годы НЭПа. Социальный состав населения в этот период. | 1 | 1 |
| **Практическая работа № 7**  На основе данных учебного пособия по истории Сибири (стр114-115 и стр.118-121) сравните состояние сельского хозяйства Сибири в годы военного коммунизма и в годы НЭПа | 1 |  |
| **Самостоятельная работа:**  Сообщение «НЭП в Сибири» | 1 |  |
| Тема II.6 Индустриализация Сибири. Развитие промышленности в 30-е – 40-е годы | Начало индустриализации Сибири – первый пятилетний план. Разработка и реализация первого пятилетнего плана. Источники накопления. Народный энтузиазм. Итоги первой пятилетки. Вторая пятилетка в Сибири. Стахановское движение. Третья пятилетка. Итоги пятилеток: их различия, достоинства и недостатки. | 2 | 2 |
| **Самостоятельная работа:**  1. Сибирь – центр развития индустрии.  2. Ошибки правительства при разработке первого пятилетнего плана и их последствия. | 1 |  |
| Тема II.7 Коллективизация в Сибири: её причины и значение. | Зачем нужна была коллективизация. Основная задача коллективизации. Были ли нужны сибирякам колхозы. От хлебного кризиса к коллективизации. Как «выколачивали» хлеб. Новая политика правительства и ее причины. Сопротивление крестьян. Состояние производства. Крестьяне и колхозный строй. Контрасты эпохи. Государственный террор в Сибири. | 1 | 2 |
| **Практическая работа №8**  «Были ли нужны сибирякам колхозы?» - поставили вопрос авторы учебного пособия (см. ч.3, с.159) и привели примеры крестьянских мнений. Прочтите текст на стр. 159 – 161 и сделайте выводы, какие взгляды на коллективный труд существовали в сибирской деревне. Много ли было сторонников объединения в колхозы. | 1 |  |
| **Самостоятельная работа:**  1. Отношения местного населения к коллективизации и причины отношений.  2.Найти источники, которые описывают деятельность правительства в данный период развития. | 1 |  |
| Тема II.8 Сибирь в годы Великой Отечественной войны. Восстановление Сибири после войны | Начало войны. Ответ сибиряков фашистам. Перестройка экономики Сибири на военный лад. Экономика Сибири в годы войны. Трудовой героизм сибиряков. Сельское хозяйство в годы войны. Как жили сибиряки в годы Великой Отечественной. Сибиряки на фронтах Великой Отечественной. Восстановление экономики Сибири после победы. Развитие промышленности в послевоенные годы. Трудовые будни послевоенной Сибири. Сельскохозяйственный голод в Сибири 1946 – 1947 гг. Сельское хозяйство после голода. Социально-политическое развитие Сибири. | 1 | 2 |
| **Практическая работа№ 9**  Как проявили себя сибиряки на фронтах Великой Отечественной войны. Перечислите какие армии и дивизии сибиряков участвовали:  -в боях под Смоленском и Ельней (июль 1941г.);  - в битве под Москвой (октябрь 1941 – январь 1942 гг);  - с Сталинградской битве (июль 1942 – февраль 1943гг.)  Как проявили себя сибиряки на фронтах войны. Кто из родственников вашей семьи был участником этих сражений, какова его судьба.  Для подготовки ответа используйте текст учебного пособия стр 215 - 219 | 1 |  |
| **Самостоятельная работа:**  1. Деятельность церковнослужителей по организации помощи советской власти перед лицом врага. Роль проповедей для развития патриотизма в Сибири.  2. Сибиряки-герои. Герои нашего города и района. | 1 |  |
| Тема II.9 Индустриальное развитие Сибири в 50-е – 80-е годы | Сдвиг индустриального освоения на Восток. Открытие сибирских алмазов. Сибирские гидростанции. Итоги энергетического строительства. Развитие черной и цветной металлургии. Развитие химической и обрабатывающей промышленностей. Темпы развития промышленности и тенденция застоя. | 2 | 1 |
| **Самостоятельная работа:**  1.Внимание развитию промышленности востока.  2. Почему при большом внимании со стороны правительства появляются тенденции застоя. | 1 |  |
| Тема II.10 Пути сибирской науки. Сибирь на грани веков. | Ученые едут в Сибирь. Пути на Восток. Шаги становления. Большая наука Сибири. Академическое сообщество. Потенциал сибирской науки. Достижения сибирских ученых в разных областях науки. Новосибирский Академгородок. Развитие научных центров в других городах Сибири. | 2 | 1 |
| **Самостоятельная работа:**  1. Цели создания научных городков и роль сибирского региона в развитии страны.  2. Сибирская наука сегодня. | 1 |  |
| Тема II.11 Сибирский регион сегодня | Развитие сибирского региона сегодня (промышленность, наука). Место Сибири в развитии страны. Взаимоотношения сибирских предпринимателей с другими партнерами. Интересы Сибири, кем они представляются. | 1 | 2 |
| **Практическая работа №10**  Описать развитие разных отраслей промышленности в Сибири и ее значение для развития региона | 1 | 3 |
| **Самостоятельная работа:**  1. Развитие промышленности и экономики в родном городе, поселке, населенном пункте.  2. Какие изменения в положении происходят. | 1 |  |
|  | **Консультация по разделу** | 2 |  |
| Зачетная работа |  | 2 | 2 |

# **3. условия реализации УЧЕБНОЙ дисциплины**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Истории и социально-экономических дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- нормативно-правовые документы;

- комплект учебников:

1) Буганов В.И.., Зырянов П.Н., Сахаров А.Н. «История России» I-II часть. – М., «Просвещение», 2012.

2) Артем В.В., Лубченков Ю.Н. История (учебник для ССУЗОВ). – М., «Академия»,2012.

Технические средства обучения:

- проектор,

- экран,

- компьютер с лицензионным программным обеспечением

-телевизор;

-DVD проигрыватель;

-видеотека.

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Список литературы для учителя:

1. Кузнецова Ф.С., Программа регионального компонента по истории, Новосибирск, 2012.

2. Троицкая Т.Н., Соболев В.И. Наш край в древности и средневековье. Новосибирск, 2013.

3. Зуев А.С. Сибирь: вехи истории. Новосибирск. 2012.

4. Хрестоматия. История Сибири. Ч.1. // Составители: Зверев В.А., Кузнецова Ф.С. Новосибирск 2013.

5. Наша малая родина. Хрестоматия по истории Новосибирской области. 1921-1991 гг. Новосибирск. 2012.

Дополнительная литература:

1. Асалханов И.А. Социально-экономическое развитие юго-восточной Сибири во второй половине XIX в. Улан-Удэ, 2013.

2. Блинов Н.В., Зольников Д.М., Плотников А.Е. и др. Стачечная борьба рабочих Сибири в период империализма: Хроника, статистика, историография. Томск, 2011.

3. Бородавкин А.П. Реформа 1861 г. на Алтае. Томск, 2011.

4. Горюшкин Л.М. Аграрные отношения в Сибири периода империализма (1900-1917 гг.) Новосибирск: Наука, 2011.

5. История Сибири в трех томах. Л., 2012.

6. Крестьянство Сибири в эпоху капитализма. Новосибирск: Наука, 2012.

7. Рабинович Г.Х. Крупная буржуазия и монополистический капитал в экономике Сибири конца XIX в. - начала ХХ вв. Томск, 2011.

8. Соловьева Е.И. Промыслы Сибирского крестьянства в пореформенный период.

9. Топчий А.Т. Крестьянские реформы в Сибири. Томск, 2013.

10. Хазиахметов Э.Ш. Сибирская политическая ссылка 1905 - 1917 гг.: Облик, организации, революционные связи. Томск, 2011.

11. Новосибирск. 100 лет. Люди. События. Новосибирск.2006.

12. История Новосибирской области с древности до наших дней. Очерки в помощь школьникам, изучающим краеведение. Новосибирск. 2006.

13. Окладников А.П. Открытие Сибири. Новосибирск, 2007.

14. Резун Д.Я. Родословная сибирских фамилий. История Сибири в биографиях и родословных. Новосибирск. 2013.

15.Исупов В.А, Кузнгецов И.С. История Сибири Ч.3. Новосибирск. 2013.

1. Кузнецова Ф.С. История Сибири. Дидактические материалы. Учебно-методическое пособие для основной школы. 2013.
2. История Новосибирской области с древности до наших дней. Очерки в помощь школьникам, изучающим краеведение. Новосибирск. 2011.
3. Новосибирск. 100 лет. Люди. События. Новосибирск.1993.
4. Наша малая родина. Хрестоматия по истории Новосибирской области. 1921-1991 гг. Новосибирск. 2011.
5. Созидатели. Т.1-2. Новосибирск, 2013.

Интернет-ресурсы:

<http://www.zaimka.ru/to_sun/>

<http://siberiahistory.narod.ru/>

<http://history.novosibdom.ru/?q=node/35>

<http://websib.ru/noos/history/siberia.php>

<http://www.novo-sibirsk.ru/index/section/53>

<http://www.den-za-dnem.ru/school.php?item=147>

# **4. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины**

# **Контроль** **и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| *1* | *2* |
| |  |  | | --- | --- | | **Умения:** |  | | - составлять хронологические и синхронистические таблицы;  - характеризовать периоды в развитии исторических процессов, масштабных событий;  - читать историческую карту с опорой на легенду;  - использовать данные исторической карты для характеристики политического и экономического развития страны и регионов мира в отдельные периоды истории;  - проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках;  - высказать суждение о назначении, ценности источника; характеризовать позиции, взгляды автора (составителя) источника; сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различие;  - составлять биографическую справку, характеристику деятельности исторической личности;  -соотносить единичные исторические факты и общие явления; показывать последовательность возникновения и развития исторических явлений;  - классифицировать исторические события и явления по различным признакам; сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;  - излагать суждения о причинно-следственных связях исторических событий;  - сравнивать предлагаемые исторические версии и оценки, выявляя сходство и различия;  - высказывать суждения о подходах, лежащих в основе отдельных версий и оценок, представленных в учебной и популярной литературе. |  | | самостоятельная работа  самостоятельная работа  домашняя работа  домашняя работа  реферативная работа, доклады  работа с историческими документами  работа с учебником  самостоятельная работа  самостоятельная работа  реферативная работа, подготовка докладов  реферативная работа, подготовка докладов  реферативная работа, подготовка докладов. |
| **Знания:**  - даты важнейших событий, хронологические рамки, периоды значительных событий и процессов;  - место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;  - исторические события и их участники;  - смысл, значение важнейших исторических понятий;  - оценки событий и личностей, приводимые в учебной литературе. | самостоятельная, контрольная работа  самостоятельная работа, контрольная работа  самостоятельная, контрольная работа  словарный диктант, контрольная работа  самостоятельная, контрольная работа |