Министерство образования и науки Российской Федерации

ГАПОУ НСО «Болотнинский педагогический колледж»

**рабочая ПРОГРАММа УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

обществознание

2017 г.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с

Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, 49.02.01 Физическая культура, Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (ФГОС СОО) и с учётом примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. №2/16-з). Примерная программа рекомендована Федеральным государственным

автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. (*Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 381от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»)*

Организация-составитель: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Болотнинский педагогический колледж»

Составитель: Данилова Ирина Анатольевна, преподаватель истории и права, I квалификационной категории

Рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии по специальности

49.02.01 Физическая культура

Протокол № \_\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Руководитель комиссии\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Утверждена на заседании Научно-методического совета

Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Председатель НМС\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ****ДИСЦИПЛИНЫ** | 5 |
| **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 12 |
| **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ****УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 23 |
| **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ****УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 24 |

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по

специальностям СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 44.02.01 Дошкольное образование, 050148 Педагогика дополнительного образования, 49.02.01 Физическая культура.

Программа предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих основную профессиональную образовательную

программу СПО на базе основного общего образования с одновременным

получением среднего общего образования.

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования, а также с учётом рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе

основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или

специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров

и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в рамках курсов повышения квалификации, в дополнительном профессиональном образовании.

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Учебная дисциплина «Обществознание» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего

общего образования.

В учебных планах ППССЗ учебная дисциплина «Обществознание» входит в

состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для

специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

**1.3. Цели и задачи дисциплины. Требования к результатам освоения**

**дисциплины. Личностные, метапредметные и предметные результаты**

**освоения дисциплины.**

Содержание программы «Обществознание» направлено на достижение

следующих целей:

• воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового

самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам

Российской Федерации;

• развитие личности на стадии начальной социализации, становление право-

мерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой

и духовно-нравственной культуры подростка;

• углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-

правовых дисциплин;

• умение получать информацию из различных источников, анализировать,

систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;

• содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об

основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах,

нормах регулирования общественных отношений, необходимых для

взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и

общества в целом;

• формирование мотивации к общественно полезной деятельности,

повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;

• применение полученных знаний и умений в практической деятельности в

различных сферах общественной жизни.

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает

достижение студентами следующих результатов:

• ***личностных*:**

− сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

− российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных

символов (герба, флага, гимна);

− гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

− толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

− готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

− осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности

участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

− ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

• ***метапредметных*:**

− умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы

деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

− владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

− готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

− умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных

задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

− умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

− умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие

стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

− владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать

свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный

аппарат обществознания;

• ***предметных*:**

− сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

− владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

− владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные,

иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

− сформированнность представлений об основных тенденциях и возможных

перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

− сформированность представлений о методах познания социальных явлений

и процессов;

− владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни,

прогнозировать последствия принимаемых решений;

− сформированнность навыков оценивания социальной информации, умений

поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 176 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 117 часов, в том числе: теоретических занятий – 83 часа;

практических занятий – 34 часа;

самостоятельной работы обучающегося - 59 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Количество часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | ***176*** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | ***117*** |
| **В том числе:** |  |
| **- теоретических занятий**  | ***83*** |
| **- практических занятий** | ***34*** |
| **Контрольные работы** | ***6*** |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | ***59*** |
| **Консультации**  | ***10*** |
| ***Итоговая аттестация*** *в форме дифференцированного зачета* |  |

**2.2. Тематический план с определением основных видов учебной деятельности обучающихся по дисциплине**

**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и****тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, проектная и учебно - исследовательская деятельность** | **Объём часов** | **Уровень****освоения** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Введение** | **Содержание учебного материала:** Обществознание как учебный курс. Социальные науки.Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО и специальностей СПО. | 2 | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**чтение текста учебника; составление плана ответа | 1 | 2 |
| **Раздел 1.****Человек. Человек в системе общественных отношений** |  | **30** |  |
| **Тема 1.1.**Природа человека, врожденные и приобретенные качества | Содержание учебного материала Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные видыпрофессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни. Проблема познаваемости мира.Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления.Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности. Человек в группе. Многообразие мира общения.Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи. | 20 | 1,2 |
| Практические занятия:Человек, индивид, личность. Потребности, способности и интересы. Мировоззрение. Типы мировоззрения | 2 | 2 |
| Контрольные работы | 1  | 3 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**чтение текста учебника; отбор из литературы определений основных понятий; повторная работа над учебным материалом (учебник); подготовка сообщений к выступлению на семинарских занятиях | 2 | 2 |
|  |
| **Тема 1.2.****Духовная культура личности и общества** | **Содержание учебного материала** Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятиеобщественного прогресса. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное(информационное). Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. | 2 | 1,2 |
| **Практические занятия:**Основные институты общества. Общество и природа. Глобализация. | 2 | 2 |
| **Контрольные работы**  | 1  | 3 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**чтение текста учебника; отбор из литературы определений основных понятий; повторная работа над учебным материалом (учебник); подготовка сообщений к выступлению на семинарских занятиях | 2 | 2 |
| 1.3 Наука и образование в современном мире | **Содержание учебного материала** Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование. | 4 | 1,2 |
| **Практические занятия:**Наука в современном мире. Роль образования в жизни человека и общества. | 2 | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**чтение текста учебника; повторная работа над учебным материалом (учебник); подготовка сообщений к выступлению на семинарских занятиях | 2 | 2 |
| 1.4 Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры | **Содержание учебного материала:**Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральныйидеал. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения РоссийскойФедерации. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств. | 4 | 1,2 |
| **Практические занятия:**Мораль. Религия. Искусство. | 2 | 2 |
| **Контрольные работы**  | 1  | 3 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**чтение текста учебника; отбор из литературы определений основных понятий; повторная работа над учебным материалом (учебник); подготовка сообщений к выступлению на семинарских занятиях | 4  | 2 |
| **Консультация по разделу** | 1 |  |
| **Раздел 2.****Общество как сложная динамичная система** |  | **14** |  |
| **Тема 2.1.****Общество как сложная динамичная система** | **Содержание учебного материала:**Иметь представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы.Давать определение понятий эволюция и революция, общественные прогресс |  |  |
| **Практические занятия:** |  |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** |  |  |
| **Тема 2.2. Человек, индивид, личность.**  | **Содержание учебного материала:** |  |  |
| **Практические занятия:** |  |  |
|  **Самостоятельная работа обучающихся:** |  |  |
| **Тема 2.3.** **Мировоззрение. Типы мировоззрения.** | **Содержание учебного материала:** |  |  |
| **Практические занятия:** |  |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** |  |  |
|  |  |  |
| Тема 2.4. **Основные институты общества. Общество и природа. Глобализация.** | **Содержание учебного материала:** |  |  |
| **Практические занятия:** |  |  |
| **Контрольные работы** |  |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** |  |  |
|  |  |  |
| **Раздел 3.****Экономика** |  | **26** |  |
| **Тема 3.1.****Экономика и****экономическа****я наука.****Экономическ****ие системы** | **Содержание учебного материала** Экономика семьи. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства. Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) ирыночная экономика. | 6 | 1,2 |
| **Практические занятия:**Экономика как наука. Типы экономических систем | 2 | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**чтение текста учебника; отбор из литературы определений основных понятий; повторная работа над учебным материалом (учебник), составление сравнительной таблицы «Типы экономических систем», подготовка сообщений к выступлению на семинарских занятиях | 2 | 2 |
| **Тема 3.2.****Рынок. Фирма.****Роль государства в****экономике** | **Содержание учебного материала** Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры:совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источникифинансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. Деньги. Процент. Банковская система. РольЦентрального банка. Основные операции коммерческих банков. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основыденежной политики государства. Частные и общественные блага. Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Виды налогов. Государственные расходы.Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства. | 8  | 1,2 |
| **Практические занятия:**Факторы спроса и предложения. Функции государства в экономике. | 2 | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**чтение текста учебника; отбор из литературы определений основных понятий; повторная работа над учебным материалом (учебник); подготовка сообщений к выступлению на семинарских занятиях, изучение дополнительной литературы, подготовка рефератов «Современная финансовая и бюджетная политикагосударства», «Государственное регулирование современной экономики». | 4  | 2 |
| **Тема 3.3.****Рынок труда и****безработица** | **Содержание учебного материала** Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал.Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения. | 8 | 1,2 |
| **Практические занятия:**Причины безработицы и трудоустройство. | 2 | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**чтение текста учебника; отбор из литературы определений основных понятий; повторная работа над учебным материалом (учебник); подготовка сообщений к выступлению на семинарском занятии, изучение дополнительной литературы, подготовка реферата «Защита прав потребителя» | 4 | 2 |
| **Тема 3.4.****Основные****проблемы****экономики****России.****Элементы****международной****экономики** | **Содержание учебного материала** Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике. Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. | 4 | 1,2 |
| **Практические занятия:**Особенности современной экономики России. | 2 | 2 |
| **Контрольные работы**  | 1  | 3 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**чтение текста учебника; отбор из литературы определений основных понятий; повторная работа над учебным материалом (учебник); подготовка сообщений к выступлению на семинарском занятии, ответы на контрольные вопросы | 2  | 2 |
|  | **Консультация по разделу** | 2 |  |
| **Раздел 4.****Социальные****отношения** |  | **16** |  |
| **Тема 4.1.****Социальная****роль и стратификация** | **Содержание учебного материала** Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальная роль.Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж.Престижность профессиональной деятельности. | 4 | 1,2 |
| **Практические занятия:**Социальная стратификация. | 2 | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**чтение текста учебника; подготовка сообщений к выступлению насеминарском занятии, изучение дополнительной литературы,подготовка реферата «Модель стратификации современногообщества». | 4  | 2 |
| **Тема 4.2.** **Социальные****нормы и****конфликты** | **Содержание учебного материала** Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов. санкций, девиантное поведение, его формы проявления, социальные конфликты, причины и истоки их возникновения | 6  | 1,2 |
| **Практические занятия:**Виды социальных норм. Социальные конфликты. | 2 | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**чтение текста учебника; отбор из литературы определений основных понятий; повторная работа над учебным материалом (учебник); подготовка сообщений к выступлению на семинарских занятиях, изучение дополнительной литературы, подготовка рефератов «Социальное поведение в современном обществе»,«Условия социального порядка в обществе». | 4  | 2 |
| **Тема 4.3.****Важнейшие****социальные****общности и****группы** | **Содержание учебного материала** Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политикив Российской Федерации. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в РоссийскойФедерации. Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опека и попечительство | 6 | 1,2 |
| **Практические занятия:**Социальная стратификация в современной России. Межнациональные отношения. Семья в современной России. | 2 | 2 |
| **Контрольные работы**  | 1  | 3 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** чтение текста учебника; ответы на контрольные вопросы, подготовка сообщений к выступлению на семинарских занятиях, изучение дополнительной литературы, подготовка реферата «Роль государства в преодолении национальных противоречий». | 4  | 2 |
|  | **Консультация по разделу** | 2 |  |
| **Раздел 5.****Политика** |  | **14** |  |
| **Тема 5.1.****Политика и****власть.****Государство в****политической****системе** | **Содержание учебного материала** Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства.Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственныхинститутов — основные особенности развития современной политической системы. Формы государства: формы правления, территориально- государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Правовое государство, понятие и признаки. | 6 | 1,2 |
| **Практические занятия:**Политическая система общества, ее структура. Государство в политической системе общества. Функции государства. Формы государства. | 2 | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**чтение текста учебника; отбор из литературы определений основных понятий; подготовка сообщений к выступлению на семинарских занятиях, изучение дополнительной литературы, подготовка рефератов «Современное российское государство», «Проявление сущности государства в реализации его функций» | 2  | 2 |
| **Тема 5.2.****Участники****политического процесса** | **Содержание учебного материала** Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые.Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации.Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия,коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий вРоссийской Федерации. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. | 8 | 1,2 |
| **Практические занятия:**Гражданское общество и правовое государство. Избирательное право в Российской Федерации. Личность и государство. | 2 | 2 |
| **Контрольные работы**  | 1  | 3 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**чтение текста учебника; отбор из литературы определений основных понятий; повторная работа над учебным материалом (учебник); подготовка сообщений к выступлению на семинарских занятиях, изучение дополнительной литературы, подготовка рефератов «Проблемы формирования гражданского общества всовременной России», «Избирательный процесс в России», «Политическая культура личности». | 4  | 2 |
|  | **Консультация по разделу** | **2** |  |
| **Раздел 6.****Право** |  | **28** |  |
| **Тема 6.1.****Правовое****регулирование****общественных****отношений** | **Содержание учебного материала** Юриспруденция как общественная наука. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право. Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков.Юридическая ответственность и ее задачи. | 8 | 1,2 |
| **Практические занятия:** Право в системе социальных норм. Система права. Формы права. | 2  | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**чтение текста учебника; отбор из литературы определений основных понятий; повторная работа над учебным материалом (учебник); подготовка сообщений к выступлению на семинарских занятиях, изучение дополнительной литературы, подготовка рефератов «Роль права в обществе», «Право и мораль». | 6 | 2 |
| **Тема 6.2.****Основы****конституцион****ного права****Российской****Федерации** | **Содержание учебного материала** Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление. Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат. Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Право на благоприятную окружающую среду. Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы.Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. | 10 | 1,2 |
| **Практические занятия:**Конституционное право. Права и обязанности человека и гражданина. | 2 | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**чтение текста учебника; отбор из литературы определений основных понятий; повторная работа над учебным материалом (учебник); подготовка сообщений к выступлению на семинарских занятиях, изучение дополнительной литературы (работа с нормативными документами «Конституция РФ»), таблица «Основные права человека и гражданина», подготовка реферата «Защита прав детей» | 6  | 2 |
| **Тема 6.3.****Отрасли****российского****права** | **Содержание учебного материала** Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско- правовые договоры. Правовое регулированиепредпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость итрудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность. Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность. | 9 | 1,2 |
| **Практические занятия:**Гражданское право. Трудовое право. Административное право. Уголовное право. | 2  | 2 |
| **Контрольные работы**  | 1  | 3 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**чтение текста учебника; отбор из литературы определений основных понятий; повторная работа над учебным материалом (учебник); подготовка сообщений к выступлению на семинарских занятиях, изучение дополнительной литературы, ответы на контрольные вопросы. | 4 | 2 |
|  | **Консультация по разделу** | 2 |  |
|  | **Всего:**  | **176** |  |

# **3. условия реализации УЧЕБНОЙ дисциплины**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Социально – экономических дисциплин».

**Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- комплект учебно-наглядных пособий по обществознанию;

-опорно-логические схемы,

- DVD и видео фильмы,

**Технические средства обучения:**

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,**

**дополнительной литературы**

**Для студентов**

*Баранов П*. *А*. Обществознание в таблицах. 10—11 класс. — М., 2012.

*Баранов П*. *А*., *Шевченко С*. *В*. ЕГЭ 2015. Обществознание. Тренировочные задания. — М.,2014.

*Боголюбов Л*. *Н*. *и др*. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень.— М., 2014.

*Боголюбов Л*. *Н*. *и др*. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень.— М., 2014.

*Важенин А*. *Г*. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2015.

*Важенин А*. *Г*. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум. — М., 2014.

*Важенин А*. *Г*. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М., 2014.

*Воронцов А*. *В*., *Королева Г*. *Э*., *Наумов С*. *А*. *и др*. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. — М., 2013.

*Горелов А*. *А*., *Горелова Т*. *А*. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. — М., 2014.

*Горелов А*. *А*., *Горелова Т*. *А*. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум. — М., 2014.

*Котова О*. *А*., *Лискова Т*. *Е*. ЕГЭ 2015. Обществознание. Репетиционные варианты. — М.,2015.

*Лазебникова А*.*Ю*., *Рутковская Е*. *Л*., *Королькова Е*. *С*. ЕГЭ 2015. Обществознание. Типовые тестовые задания. — М., 2015.

*Северинов К*.*М*. Обществознание в схемах и таблицах. — М., 2010.

*Соболева О*. *Б*., *Барабанов В*. *В*., *Кошкина С*. *Г*. *и др*. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. — М., 2013.

**Для преподавателей**

Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция).

Водный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 03.06.2006 № 74-ФЗ) //СЗ РФ. — 2006. — № 23. — Ст. 2381.

Гражданский кодекс РФ. Ч. 1 (введен в действие Федеральным законом от 30.11.1994 № 51-ФЗ) // СЗ РФ. — 1994. — № 32. — Ст. 3301.

Гражданский кодекс РФ. Ч. 2 (введен в действие Федеральным законом от 26.01.1996 № 14-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 5. — Ст. 410.

Гражданский кодекс РФ. Ч. 3 (введен в действие Федеральным законом от 26.11.2001 № 46-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.

Гражданский кодекс РФ. Ч. 4 (введен в действие Федеральным законом от 18.12.2006 № 230-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (ч. I). — Ст. 5496.

Земельный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 25.10.2001 № 136-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 44. — Ст. 4147.

Кодекс РФ об административных правонарушениях (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 1.

Трудовой кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) //СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 3.

Уголовный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) //СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.

Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. —№ 15. — Ст. 766.

Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» //Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 1991. — № 18. — Ст. 566.

Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. —2002.

Закон РФ от 21.02.1992 № 2395-1 «О недрах» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1995. — № 10. —Ст. 823.

Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1993.

Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» //СЗ РФ. — 2012.

Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. — 1999. — № 14. — Ст. 1650.

Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. —2002. — № 2. — Ст. 133.

Федеральный закон от 24.04.1995 № 52-ФЗ «О животном мире» // Российская газета. —1995. — 4 мая.

Федеральный закон от 04.05.1999 № 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» // СЗ РФ. —1999. — № 18. — Ст. 2222.

Указ Президента РФ от 16.05.1996 № 724 «О поэтапном сокращении применения смертной казни в связи с вхождением России в Совет Европы» // Российские вести. — 1996. —18 мая.

Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике» // Российская газета. — 2012. — 9 мая.

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего

образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и наука РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с

учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Готовимся к Единому государственному экзамену. Обществоведение. — М., 2014.

Единый государственный экзамен. Контрольные измерительные материалы. Обществознание.— М., 2014.

Учебно-тренировочные материалы для сдачи ЕГЭ. — М., 2014.

**Интернет-ресурсы**

www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).

www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).

www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).

www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

 **Профессиональный сайты:**

http://www. gpkodeks.ru/

**Информационные ресурсы сети Интернет:**

1. Федеральный \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_портал «Российское образование».

2. Федеральный портал « Информационно- коммуникационные технологии в образовании».

3. Федеральный портал «Российский портал открытого образования».

4. Сетевая энциклопедия Википедия.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ**

**ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется

преподавателем в процессе проведения практических занятий и

лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися

индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| **виды)** | **Формы и методы контроля и оценки****результатов обучения** |
| ***личностные*:**−− сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; | Наблюдение |
| −− российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна); | Наблюдение |
| −− гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности; | Наблюдение |
| −− толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешатьконфликты; | Наблюдение |
| −− готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной,творческой и ответственной деятельности;сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; | Наблюдение |
| −− осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; | Наблюдение |
| −− ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни | Наблюдение |
| ***метапредметные*:**−− умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать всевозможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; | Защита творческих работ, отчет попрактическим занятиям |
| −− владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешенияпроблем; способность и готовность ксамостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; | Отчет по практическим занятиям |
| −− готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности,включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономическойинформации, критически оценивать иинтерпретировать информацию, получаемую из различных источников; | Защита творческих работ, отчет попрактическим занятиям |
| −− умение использовать средстваинформационных и коммуникационныхтехнологий в решении когнитивных,коммуникативных и рганизационныхзадач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм,норм информационной безопасности; | Наблюдение |
| −− умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов; | Тестирование |
| −− умение самостоятельно оценивать и приниматьрешения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; | Наблюдение |
| −− владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения,использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания | Наблюдение, отчет по практическимзанятиям |
| ***предметные*:**−− сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве ивзаимодействии его основных сфер и институтов; | Тестирование |
| −− владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; | Тестирование |
| −− владение умениями выявлять причинно- следственные, функциональные, иерархические идругие связи социальных объектов и процессов; | Защита творческих работ |
| −− сформированнность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; | Отчет по практическим занятиям |
| −− сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; | Тестирование |
| −− владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозироватьпоследствия принимаемых решений; | Наблюдение |
| −− сформированнность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития. | Защита творческих работ, отчет попрактическим занятиям |

**ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание обучения** | **Характеристика основных видов деятельности студентов****(на уровне учебных действий)** |
| **Введение** | Знание особенностей социальных наук, специфики объекта их изучения |
| **1. Человек и общество** |
| 1.1. Природа человека,врожденные и приобретенные качества | Умение давать характеристику понятий: «человек», «индивид», «личность», «деятельность», «мышление».Знание о том, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение.Знание о том, что такое понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты |
| 1.2. Общество как сложная система | Представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы.Умение давать определение понятий: «эволюция», «революция», «общественный прогресс» |
| **2. Духовная культура человека и общества** |
| 2.1. Духовная культураличности и общества | Умение разъяснять понятия: «культура», «духовная культура личности и общества»; демонстрация ее значения в общественной жизни. Умение различать культуру народную, массовую, элитарную. Показ особенностей молодежной субкультуры. Освещение проблем духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействия и взаимосвязи различных культур. Характеристика культуры общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикета. Умение называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям |
| 2.2. Наука и образование в современном мире | Различение естественных и социально-гуманитарных наук. Знание особенностей труда ученого, ответственности ученого перед обществом |
| 2.3. Мораль, искусствои религия как элементыдуховной культуры | Раскрытие смысла понятий: «мораль», «религия», «искусство» и их роли в жизни людей |
| **3. Экономика** |
| 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы | Умение давать характеристику понятий: «экономика»; «типы экономических систем»; традиционной, централизованной (командной) и рыночной экономики |
| 3.2. Рынок. Фирма.Роль государства в экономике | Умение давать определение понятий: «спрос и предложение»; «издержки», «выручка», «прибыль», «деньги», «процент», «экономический рост и развитие», «налоги», «государственный бюджет» |
| 3.3. Рынок труда и безработица | Знание понятий «спрос на труд» и «предложение труда»; понятия безработицы, ее причины и экономических последствий |
| 3.4. Основные проблемыэкономики России. Элементы международнойэкономики | Характеристика становления современной рыночной экономики России, ее особенностей; организации международной торговли |
| **4. Социа льные отношения** |
| 4.1. Социальная роль и стратификация | Знание понятий «социальные отношения» и «социальная стратификация». Определение социальных ролей человека в обществе |
| 4.2. Социальные нормыи конфликты | Характеристика видов социальных норм и санкций, девиантного поведения, его форм проявления, социальных конфликтов, причин и истоков их возникновения |
| 4.3. Важнейшиесоциальные общностии группы | Объяснение особенностей социальной стратификации в современной России, видов социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи) |
| **5. Политика** |
| 5.1. Политика и власть.Государство в политической системе | Умение давать определение понятий: «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы». Характеристика внутренних и внешних функций государства, форм государства: форм правления, территориально-государственного устройства, политического режима. Характеристика типологии политических режимов. Знание понятий правового государства и умение называть его признаки |
| 5.2. Участники политического процесса | Характеристика взаимоотношений личности и государства. Знание понятий «гражданское общество» и «правовое государство». Характеристика избирательной кампании в Российской Федерации |
| **6. Право** |
| 6.1. Правовое регулирование общественныхотношений | Выделение роли права в системе социальных норм.Умение давать характеристику системе права |
| 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации | Умение давать характеристику основам конституционного строя Российской Федерации, системам государственной власти РФ, правам и свободам граждан |
| 6.3. Отрасли российского права | Умение давать характеристику и знать содержание основных отраслей российского права |

**Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов**

• Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.

• Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.

• Проблема познаваемости мира в трудах ученых.

• Я или мы: взаимодействие людей в обществе.

• Индустриальная революция: плюсы и минусы.

• Глобальные проблемы человечества.

• Современная массовая культура: достижение или деградация?

• Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?

• Кем быть? Проблема выбора профессии.

• Современные религии.

• Роль искусства в обществе.

• Экономика современного общества.

• Структура современного рынка товаров и услуг.

• Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах.

• Я и мои социальные роли.

• Современные социальные конфликты.

• Современная молодежь: проблемы и перспективы.

• Этносоциальные конфликты в современном мире.

• Семья как ячейка общества.

• Политическая власть: история и современность.

• Политическая система современного российского общества.

• Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России.

• Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно — из истории, другое — современное).

• Формы участия личности в политической жизни.

• Политические партии современной России.

• Право и социальные нормы.

• Система права и система законодательства.

• Развитие прав человека в ХХ — начале XXI века.

• Характеристика отрасли российского права (на выбор).