МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ГАПОУ НСО «Болотнинский педагогический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01. Основы философии

2017 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» является частью основной профессиональной образовательной программы, составленной в соответствии с ФГОС по специальностям СПО, входящим в состав укрупненных групп специальностей: 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 44.02.01 Дошкольное образование, 49.02.03 Физическая культура, 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Составитель: Данилова Ирина Анатольевна Преподаватель истории и общепрофессиональных дисциплин, I квалификационной категории

Рассмотрена и одобрена УМК по специальности «Преподавание в начальных классах»

Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель УМК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Утверждена на заседании научно-методического совета ГАПОУ НСО «БПК»

Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г.

Председатель НМС \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

СОДЕРЖАНИЕ

 стр.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ 4-6

 ДИСЦИПЛИНЫ

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАИЕ УЧЕБНОЙ 7-14

 ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 15-16

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ 17-18

 УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы философии»

* 1. **Область применения программы.**

Программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по всем специальностям СПО: 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 44.02.01 Дошкольное образование, 49.02.03 Физическая культура, 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной**

**образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Основы философии*»* относится к общему

гуманитарному и социально-экономическому циклу основной

профессиональной образовательной программы.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения**

**дисциплины**:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия,

познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования

культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные категории и понятия философии;

- роль философии в жизни человека и общества;

- основы философского учения о бытии;

- сущность процесса познания;

- основы научной, философской и религиозной картин мира;

- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за

сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и

использованием достижений науки, техники и технологий.

|  |  |
| --- | --- |
| Код компетенции | Наименование результатов обучения |
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые способы и методы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3 | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| ОК 4 | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5 | Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий. |
| ОК 6 | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| ОК 7 | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. |
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9 | Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы. |
| ОК 10  | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей |
| ОК 11 | Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих |
| ПК 1.4 | Анализировать уроки |
| ПК 2.4 |  Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий |
| ПК 3.4 | Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий |
| ПК 3.7  | Анализировать результаты работы с родителями |
| ПК 4.3 | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы самоанализа и анализа деятельности других педагогов |

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы**

**дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 78 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 52 часа;

самостоятельной работы обучающегося 26 часов.

По учебному плану специальности 49.02.03 Физическая культура отведено:

Максимальной учебной нагрузки – 84 часа, в том числе:

обязательная аудиторная нагрузка – 56 часов;

самостоятельная работа – 28 часов.

В разделе 2.2 эта разница зафиксирована дополнительно отведено 4 часа на аудиторную работу и 2 часа на самостоятельную работу.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ *«*Основы философии*»*

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 78 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | 52 |
| **в том числе:** |  |
| - самостоятельная работа с учебной литературой и  | 14 |
| -составление словаря терминов и понятий  | 4 |
| Контрольная работа  | 5 |
| **Внеаудиторная самостоятельная работа студентов** | 26 |
| Интернет-ресурсы |  |
| - сообщения |  |
| -тестовые задания | 4 |
| - проект | 9 |
| **Методы оценки результатов обучения:** |  |
| - дифференцированный зачет |  |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины *«*Основы философии*»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающегося, контрольная работа, проект.  | Объем часов |
| Раздел I. История философии |  |  |
| Тема 1.1Предмет философии. Введение. Философия как любовь к мудрости. Предмет философии и ее роль в обществе. | Философия как любовь к мудрости. Философия как мировоззрение. Структура философии. Функции философии. Основные направления философии.**Самостоятельная работа № 1**Работа с текстами – Платон «Апология Сократа» (Сочинение: в 4т.-М:1961-Т1. С. 32-41; Нересянц В.С. Сократ-М;1977; Ницше Ф. Рождение трагедии, или эллинство и пессимизм//Сочинение: в 2Т.-М;1996 – Т.1).Вопросы:1. В чем сущность интеллектуализма Сократа, Платона, Аристотеля?
2. На какой вопрос трудно ответить в рамках этики Сократа?
3. Как объяснял Сократ свою приверженность философии ненасилия?
4. Что активно по Платону – идея, материя или демург?
5. Видите ли вы какие-либо изъяны в концепции любви Платона?
6. Почему по Аристотелю в единстве материи и формы именно форма играет ведущую роль?
7. Какие добродетели вы цените выше всего?

**Самостоятельная работа № 2**Глоссарий: объяснить смысл понятий: «философия», «материя», «мистика», «рациональность философии», «логика», «дискурсивность». | 421 |
| Тема 1.2Вехи мировой философской мысли – античность, средневековье, эпоха Возрождения. | Античная философия. Средневековая философия. Философия эпохи Возрождения.**Самостоятельная работа № 3**Работа с текстами: (Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов – М; 1986; Лосев А.Ф., Тахо-Годи А.А. Аристотель. – М; 1982; Сенека Л.А. Нравственные письма к Луциллию – М; 1977 г. Чанышев А.П. Курс лекций по древней и средневековой философии).Вопросы:1. Что можно сказать о Сократе как личности?
2. Каково значение любви по Платону?
3. Какое значение придавал Аристотель развитию и цели?
4. Каковы основные идеи поэмы «О природе вещей»?
5. Каковы основные идеи «Нравственных писем к Луциллию»?
6. Каким должен быть человек по Марку Аврелию?
7. Каково соотношение между заслугами человека и благодатью?
8. Как соотносятся с античной философией представления Фомы Аквинского?

**Контрольная работа № 1**«Особенности античной философии». | 42 |
| Тема 1.3Философия Нового времени. | Специфика Новоевропейской философии. Р.Декарт. Б.Спиноза. Г.Лейбниц. Ф.Бэкон. Дж. Локк. Д.Юм. И.Кант**Самостоятельная работа № 4**Изучить материал учебника Основы философии А.А. Горелов стр. 88-92. Ответить письменно на вопросы:1. Как И.Кант строил логику развития своей философии?
2. В чем своеобразие философии И.Канта?
3. В чем сущность четырех антиномий (противоречий И.Канта)?
4. В чем заключается общий вывод И.Канта?
5. Как соотносятся у И.Канта рациональное и чувственное познание?
 | 42 |
| Тема 1.4Западная философия XIX века. | Специфика и особенности философии XIX века. И.Фихте. Г.Гегель. Законы диалектики. Материализм Фейербаха и Маркса. Философские идеи Ницше (воля к власти). Сущность философии бессознательного З.Фрейда.**Контрольная работа № 2**Специфика и проблемы философии Нового времени.**Самостоятельная работа № 5**Глоссарий: объяснить сущность понятий: «агностицизм», «метафизика», «трансцедентальная философия», «диалектика», «абсолютная истина», «чистый разум», «материализм», «идеализм», «эволюционизм», «философия бессознательного». | 411 |
| Тема 1.5Философия XX века | Особенности философии XX века. Экзистенциализм. Психоанализ. Неопозитивизм. Прагматизм. Скептицизм философии XX века. М.Хайдеггер. Ж.П.Сартр. Х.Ортега-и-Гассет. Г.Марсель. К.Ясперс. К.Юнг. Э.Кассирер. Э.Фром. Б.Рассел. Д.Дьюи. У.Джеймс.**Самостоятельная работа № 6**Тестовое задание «Основные направления философии XX века.**Самостоятельная работа № 7**Работа с текстами: Э.Фром «Душа человека».Вопросы:1. В чем основное философское значение психоанализа?
2. Каковы основные характеристики двух моделей поведения по Э.Фрому (Фром Э. Психоанализ и этика. – М; 1993)?
3. Как бы вы охарактеризовали русскую душу, в чем ее философское содержание?
4. Каково ваше отношение к единству: Бог, этика, единство истины, красоты и добра?
 | 412 |
| Тема 1.6Русская философия. | Особенности русской философии. «Слово о законе и благодати». Эволюция русской идеи. И.В.Киреевский. В.С.Соловьев. Н.А.Бердяев. Значение русской философии.**Самостоятельная работа № 8**Работа с текстом В.С.Соловьева «Русская идея», «Слово о законе и благодати».Вопросы:1. Какие этапы прошла русская идея?
2. Каковы главные особенности философии В.С.Соловьева?
3. Как мыслилась у В.С.Солловьева абсолютная истина?
4. Что означает эволюция по В.С.Соловьеву?
5. Как соотносится «Слово о законе и благодати» Илариона с «Государством и революцией В.И.Ленина»?
6. Каков ваш идеал положительного единства: Бог, этика, единство истины, красоты и добра?

**Контрольная работа № 3**Особенности русской философии. Значение русской философии. | 421 |
| Раздел 2Структура и основные разделы философии. |  |  |
| Тема 2.1Методы философии и ее внутреннее строение. | Формально-логический (метафизический) и диалектический методы. Прагматический метод. Структурализм. Системный подход и функциональный анализ. Метод и принцип. | 4 |
| Тема 2.2Учение о бытии и философия познания. | Происхождение и устройство мира. Спор философов. Понятие гносеологии. Античные концепции истины. Концепции истины Нового времени. Соотношение абсолютной и относительной истины.**Самостоятельная работа № 9**Ответить на вопросы: 1. Какое из приведенных ниже суждений правильно определяет понятие бытия?

а) Бытие – это все свойства и проявления материального мира;б) бытие – это всё существующее объективно, независимо от сознания;в) бытие – это все существующее;г) бытие – это весь мир.2. Ради чего люди стремятся к знанию по Ааристотелю? (см.: Аристотель. Метафизика. Фрагмент// Мир философии – Хрестоматия М; 1990 т.1.стр. 12-13.3. Ф. Бэкон выделяет четыре вида иллюзий («идолов») в познавательной деятельности человека: идолы рода, пещеры, площади и театра. Опишите каждый из них и приведите примеры (автора и свои). От кого из них, по мнению Ф.Бэкона, труднее всего избавиться? Почему? | 42 |
| Тема 2.3Философия человека, общества и природы. | Предмет философской антропологии. Сходство человека с другими живыми существами и отличие от них. Потребности человека. Философское представление о совершенном человеке. Смысл человеческого бытия. Предмет социальной философии. Идеальное государство как семья: Конфуций. Идеальное государство как душа: Платон. Типы общества. Ненаправленная динамика. Цикличное развитие цивилизаций. Общественный прогресс. Понятие природы. Исторические формы отношения человека к природе. Уровни организации природы. Природа и ответственность человека: экологическая, биологическая, медицинская этика.**Самостоятельная работа № 10**Подготовить обзор: философия о человеке (античность, средневековье, ренессанс, Новое время, философия XX века, русская философия.)**Самостоятельная работа № 11**Подготовить сообщение: Философские интерпретации своеобразия общества от античности до наших дней. **Проектная работа № 1**«Что такое Человек? Смысл жизни Человека».**Проектная работа № 2**«Земля болеет Человеком». | 42233 |
| Тема 2.4Этика и проблема свободы. | Киренаики и киники. Диоген. Аристипп. Этика Аристотеля, Сократа, Диогена, Аристиппа. Этические проблемы развития науки и высоких технологий. Свобода и ответственность.**Контрольная работа № 4**Тестовые задания «Мораль».«Свобода и необходимость» | 41 |
| Тема 2.5Место философии в духовной культуре и ее значение. | Философия и наука. Философия и искусство. Философия и религия. Философия и идеология. Философия как синтез науки, искусства и религии.**Контрольная работа № 5**Религиозный смысл бытия человека. Высказать свое личное мнение по проблеме. **Проектная работа № 3**Место философии в образовании.  | 513 |
| Тема 2.6 Повторительно-обобщающие уроки к теме 2.5 | Тестовое задание «Духовная культура» | 2 |
| Добавление для специальности 49.02.03 Физическая культура |
| Тема 2.7 Молодежная философия  | Легко ли быть молодым? Ценности молодых. Молодежная философия перед новым вызовом. | 2 |
| Тема 2.8 В здоровом теле – здоровый дух | Роль физической культуры и спорта в жизни человека.Сочинение-эссе «Философия спорта» | 2 |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

**«**Основы философии***»***

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета философии, или кабинета, оборудованного ТСО.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся:

- рабочее место преподавателя;

- нормативно-правовые документы;

- комплект учебников;

- контрольно-измерительные материалы по основам философии;

Технические средства обучения:

- телевизор;

- видеотека.

**3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

**Основные источники:**

**Учебные пособия:**

1. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. проф.

учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 256 с (с

хрестоматией).

2. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-

М, 2012. - 288 с. (Профессиональное образование)

3. Канке В.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. спец. учеб.заведений. - М.: Университетская книга; Логос. 2012. – 286 с.

**Дополнительные источники:**

Дополнительная учебная литература

1. Анишкин В.Г., Шманева Л.В. Великие мыслители: история и основные

направления философии в кратком изложении. – Ростов н/Д: Феникс, 2012. - 337 с.

2. Балашов В.Е. Занимательная философия. – М.: Издательско-торговая

корпорация «Дашков и Кº». 2013. – 172 с.

3. Кохановский В.П., Матяш Т.П., Яковлев В.П., Жаров Л.В. Основы

философии: учебное пособие для сред. спец. учеб. заведений. – Ростов н/Д.:

Феникс. 2013. – 315 с.

4. Краткий философский словарь / Под ред. А.П. Алексеева. – М.: РГ-Пресс.

2013. – 496 с.

5. Скирбекк Г. История философии: Учебное пособие / Пер. с англ. В.И.

Кузнецова. – М.: Гуманитарно-издательский центр Владос. 2012. – 799 с.

Дополнительные оригинальные тексты (не переиздавались)

1.Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов.

– М.: Мысль. 1986. – 574 с.

2. Древнеиндийская философия /Сост. В.В. Бродов. – М.: Мысль. 1972. – 343 с.

3. Древнекитайская философия: В 2-х т. – М.: Мысль. 1972.

4. Лосский Н.О. История русской философии. – М.: Советский писатель. 1991. - 480 с.

5. Сенека Л.А. Нравственные письма к Луцилию. – М.: Наука. 1977. – 383 с.

6. Фромм Э. Душа человека. – М.: Республика. 1992. – 430 с.

Интернет**-**ресурсы

www.alleg.ru/edu/philos1.htm

ru.wikipedia.org/wiki/Философия

[www.diplom-inet.ru/resursfilos](http://www.diplom-inet.ru/resursfilos)

1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ **«**Основы философии**»**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется

преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| Результаты обучения**(**освоенные умения**,** усвоенные знания**)** | Формы и методы контроля и оценкирезультатов обучения |
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:- ориентироваться в наиболее общихфилософских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;**-** определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;- определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;- сформулировать представление об истине и смысле жизни.В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:- основные категории и понятия философии;- роль философии в жизни человека и общества;- основы философского учения о бытии;- сущность процесса познания;- основы научной, философской и религиозной картин мира;- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. | Формы контроля обучения:– домашние задания проблемного характера*;*– практические задания по работе соригинальными текстами*;**–* подготовка и защита групповых заданий проектного характера*;**-* тестовые задания по соответствующим темам*.*Методы оценки результатов обучения:– мониторинг роста творческойсамостоятельности и навыков получениянового знания каждым обучающимся*;**–* накопительная оценка |