**Исследовательская форма организации образовательной деятельности студентов на занятиях истории/обществознания**

Модернизация Российского образования предусматривает переход на образовательные стандарты нового поколения.

Отличительной особенностью нового стандарта является деятельностный характер, ставящий главной целью развитие личности студента. Стандарт называет реальные виды деятельности, которыми студент должен овладеть к концу обучения.

Современному обществу необходимы творчески мыслящие компетентные специалисты, обладающие элементами научной деятельности и творческого поиска. Это порождает необходимость обучения такими средствами, которые способствуют формированию и развитию у студентов собственной учебной деятельности. В новых условиях для эффективной работы недостаточно уметь воспроизводить полученные знания, нужно уметь творчески их применять в практических целях, уметь работать с разнородной информацией и использовать ее. Поэтому важной образовательной задачей становится воспитание и обучение студентов, готовых жить и работать в условиях информационного общества.

Ни для кого не секрет, что в наш век информатизации студенты пресыщены потоком информации, обладают широким кругозором, и это позволяет сказать, что не всегда те способы подачи информации, которые были действенны для предыдущих поколений, будут также действенны при изучении современного учебного  материала современными студентами  колледжей.

Основная задача педагога заключается не только в том, чтобы снабдить студентов определенным набором знаний, но и в необходимости научить ориентироваться в сложных потоках информации, умению ставить своевременные и наиболее актуальные вопросы и самостоятельно получать на них обоснованные ответы.  В стандартах нового поколения во главу угла ставятся не знания, умения, навыки, а универсальные учебные действия – умения учиться самостоятельно. Важным является не «багаж» знаний, накопленный за время обучения, а умение им пользоваться.

Одним из направлений образовательной деятельности в таком русле является компетентностный подход. Здесь под компетенцией понимается готовность субъекта, в данном случае,  студента колледжа,  эффективно организовывать внутренние и внешние ресурсы для определения и достижения цели. Как никогда этому может помочь исследовательская деятельность на уроках в рамках изучения программного материала. В качестве главного результата в модернизации образования рассматривается готовность и способность молодых людей, заканчивающих колледж, нести личную ответственность как за собственное благополучие, так и за благополучие общества.

Именно педагогом задаются формы и условия исследовательской деятельности, благодаря которым у студента формируется внутренняя мотивация подходить к любой возникающей перед ним проблеме (как научного, так и житейского плана) с исследовательской, творческой позиции.

Основная тенденция развития Российского образования, реализованная в ФГОС, это тенденция усиления роли компетенций в образовании. Компетентностный подход в образовании в противоположность концепции «усвоения знаний» предполагает освоение учащимися различного рода умений, позволяющих им в будущем действовать эффективно в ситуациях профессиональной, личной и общественной жизни. Причем особое значение придается умениям, позволяющим действовать в новых, неопределенных, проблемных ситуациях, для которых заранее нельзя наработать соответствующих средств.

Ключевые компетентности многофункциональны, или по определению Хуторского Александра Васильевича (д.п.н., академика Международной педагогической академии)**,**метапредметные.

Основная мировоззренческая идея метапредметного подхода в образовании – образовательное учреждение должно в первую очередь учить студентов мыслить – причем всех студентов, без всякого исключения. Условием реализации метапредметного подхода является предоставление студентам, прежде всего возможности познания реального образовательного объекта, и лишь затем — знакомство со знаниями человечества о нём, вне зависимости от преподаваемого предмета.

Новый стандарт образования устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу основного общего образования: личностным, предметным и метапредметным, включающим освоенные обучающимися универсальных учебных действий (познавательные, регулятивные, коммуникативные)

Исходя из идеи метапредметного подхода в образовании педагог должен сформулировать цели и отобрать эффективные средства их успешной реализации.

Средствами формирования метапредметных компетенций студентов являются исследовательский метод, метод проектов, методика опорного конспекта, работа с интернет ресурсами (поиск и обработка информации), подготовка презентационного материала, проведение нестандартных уроков**.**

Исследовательские компетенции это  способности и умения, связанные с анализом и оценкой ситуаций:

- умение правильно формировать цель исследования

- умение выдвигать и обосновывать гипотезу

- умение находить  эффективные  методы решения проблемы

- умение делать выводы

- умение публично представлять результаты своей работы

Формирование исследовательской компетенции осуществляю постепенно, переходя от одного уровня к другому.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап | Уровень | Содержание работы |
| 1  | **Первый уровень.** | *Урочная деятельность*. В ходе занятий формируются основы исследовательской деятельности. В работу включены все студенты. Основной **задачей** организации исследовательской деятельности является формирование   умений и навыков, необходимых для критического осмысления исторического и обществоведческого материала.Ведущие виды деятельности: изучение документов и исторической литературы; анализ научной информации. Прежде всего, преподаватель рекомендует студентам список литературы, необходимой для изучения исторического и обществоведческого материала. Выбранные виды деятельности способствуют формированию  следующих **умений и навыков:**- библиографирование литературы по теме исследования;- умение цитировать, ссылаться на авторов изученных исторических источников;-использование технических средств,  для переработки информации. |
| 2 | **Второй уровень.**  | *Внеурочная деятельность***Основные задачи** 1.формирование умений и навыков, необходимых для ведения научно- исследовательской  деятельности;2.выявление студентов, склонных к научной деятельности.Ведущие виды деятельности: планирование исследования, проведение исследования, оформление и защита результатов исследования.Перечисленные виды деятельности способствуют формированию  следующих **умений и навыков:****-**постановка целей и задач исследования, разработка критериев их достижения;-разработка и  формулирование гипотезы исследования;-планирование хода исследования;-оценка практической эффективности исследования.Исследовательская деятельность на этом этапе реализуется, в рамках выступления на внутриколледжных научно-практических конференциях |
|  | **Третий уровень.**  | *Научно-исследовательская деятельность*На высшем уровне реализуются следующие **задач**и:1.Совершенствование умений и навыков научно-исследовательской работы;2.Подготовка выявленных учащихся для систематичной научно- исследовательской работы.Ведущие виды деятельности: проведение исследования, защита результатов исследования.Формируемые **умения и навыки**:- обоснование выводов;- защита перед аудиторией своих выводов;- убедительное отстаивание своих идей;- анализ выполненной работы.Результат работы: участие в областных, общероссийских и международных конкурсах |

Таким образом, занятия исследовательской деятельностью на уроках истории и обществознания позволяет сформировать профессиональные компетенции правильно формировать цель исследования, выдвигать и обосновывать гипотезу, находить  эффективные  методы решения проблемы, делать выводы и публично представлять результаты своей работы так необходимые современному учителю.