Министерство образования и науки Российской Федерации

ГАПОУ НСО «Болотнинский педагогический колледж»

**рабочая ПРОГРАММа УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОГСЭ. 02 ИСТОРИЯ

2015 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «История» является частью основной профессиональной образовательной программы, разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Организация-составитель: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Болотнинский педагогический колледж»

Составитель: Данилова Ирина Анатольевна, преподаватель истории и права, I квалификационной категории

Рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии по специальности

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Протокол № \_\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Руководитель комиссии\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Утверждена на заседании Научно-методического совета

Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Председатель НМС\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

# **СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| **ПАСПОРТ рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 4 |
| **СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 6 |
| **условия реализации учебной дисциплины** | 13 |
| **Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины** | 15 |

**1. паспорт рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.02 История**

**1.1. Область применения программы.**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

**1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:**

Учебная дисциплина «История» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу дисциплин основной профессиональной образовательной программы.

**1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:**

Цель:

Формирование представлений об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории во второй половине XX - начала XXI вв.

Задачи:

• рассмотреть основные этапы развития России на протяжении последних десятилетий XX - начала XXI вв;

• показать направления взаимовлияния важнейших мировых событий и процессов на развитие современной России;

• сформировать целостное представление о месте и роли современной России в мире;

• показать целесообразность учета исторического опыта последней четверти XX века в современном социально-экономическом, политическом и культурном развитии России.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны уметь:

• ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;

• выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны знать:

• основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;

• сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;

• основные процессы (интеграционные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;

• назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и их деятельности;

• о роли науки и культуры, религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

• содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

|  |  |
| --- | --- |
| Код компетенции | Наименование результатов обучения |
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые способы и методы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3 | Оценивать риски и принимать решения в нестандартныхСитуациях. |
| ОК 4 | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5 | Работать в коллективе и команде, взаимодействоватьс руководством, коллегами и социальными партнерами. |
| ОК 6 | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| ОК 7 | Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся(воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. |
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального иличностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9 | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. |
| ОК 10  | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечиватьохрану жизни и здоровья обучающихся . |
| ОК 11 | Строить профессиональную деятельность с соблюдениемрегулирующих ее правовых норм. |
| ПК 1.1 | Определять цели и задачи, планировать уроки. |
| ПК 1.2 | Проводить уроки |
| ПК 1.3 | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения. |
| ПК 2.1 | Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия |
| ПК2.2 | Проводить внеурочные занятия. |
| ПК 2.3 | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся |
| ПК3.2 | Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу |
| ПК 3.3 | Проводить внеклассные мероприятия |
| ПК 3.4 | Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий |
| ПК 4.2 | Создавать в кабинете предметно-развивающую среду |
| ПК4.3 | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализаи анализа деятельности других педагогов. |

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 73часа, в том числе:

• обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 49 часов,

• самостоятельная работа обучающегося – 24часа.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Количество часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | ***73*** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | ***49*** |
| **В том числе:** |  |
| **-теоретических занятий** | ***41*** |
| **-практических занятий** | ***8*** |
| **Контрольные работы** | ***3*** |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | ***24*** |
| **Консультации**  | ***4*** |
| ***Итоговая аттестация*** *в форме дифференцированного зачета* |  |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОГСЭ. 02 ИСТОРИЯ »**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся** | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **Введение** | Общая характеристика и периодизация новейшей истории | **2** | **1** |
| **Раздел 1 «Послевоенное мирное урегулирование. Начало « холодной войны»** |  |  |  |
| **Тема 1.1 Новый расклад сил на мировой арене после второй мировой войны** | Итоги второй мировой войны. Геополитическое положение США, СССР. Международные отношения после второй мировой войны. | **2** | **2** |
| **Тема 1.2 Послевоенное урегулирование в Европе** | Интересы СССР,США, Великобритании, Франции в Европе после войны. Позиции держав по отношению к Германии. Образование ГДР и ФРГ. Подписание мирных договоров. Образование М.С.С. | **2** | **2** |
| **Тема 1.3 Начало холодной войны** | Новый расклад сил на мировой арене. Ядерная монополия США. Речь Черчилля в г. Фултон. Доктрина « Сдерживания». План « Маршалла» | **2** | **2** |
| **Тема 1.4 Первые конфликты и кризисы холодной войны** | Образование НАТО. Корейская война. | **2** | **2** |
| **Тема 1.5 Страны третьего мира: крах колониализма и борьба против отсталости** | Рост антиколониального движения. Образование независимых государств и крушение колониальных империй. Трудности в преодолении отсталости. | **2** | **2** |
| **Самостоятельная работа  обучающихся:**Выполнение домашних заданий по разделу 1.Тематика внеаудиторной самостоятельной работы( рефераты):1.Всеобщая декларация прав человека.2.Ядерная политика США.3.Образование М.С.С.4.Истинные причины холодной войны.5.Карибский кризис.6. Образование ОВД.7.Создание ядерного оружия в СССР.8. Гонка вооружений. | **8** |  |
|  | **Практическая работа №1**. Изучение послевоенного устройства мира | **2** | **2** |
|  | **Консультация по разделу** | **1** |  |
| **Повторение по разделу 1** | **Контрольная работа « Мир после второй мировой войны»** | **1** |  |
| **Раздел 2 Основные социально- экономические и политические тенденции развития стран мира во второй половине XX века.** |  |  |  |
| **Тема 2.1.  Крупнейшие страны мира. США.** | Итоги второй мировой войны для США. Превращение США в лидера западного мира. Экономика, политика США во второй половине 20 века, партийная система США, лидеры партий и президенты, их политика. | **2** | **2** |
| **Тема 2.2. Крупнейшие страны мира. Германия.** | Образование ФРГ. ФРГ и план Маршалла. Внутренняя и внешняя политика ФРГ в период холодной войны. Объединение ФРГ и ГДР. Российско- германские отношения на современном этапе. | **2** | **2** |
| **Тема 2.3. Развитие стран Восточной Европы во 2-й половине XX века** | Страны Восточной Европы после второй мировой войны. Восточноевропейский социализм. СССР и страны Восточной Европы. | **2** | **2** |
| **Тема 2.4.Социально- экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Япония.** | Экономическое и политическое положение Японии после второй мировой войны. Утверждение самостоятельной роли Японии в мире. «Японское экономическое чудо». Современная Япония. | **2** | **2** |
| **Тема 2.5. Китай во второй половине XX века.** | Образование КНР. Провозглашение курса» превращение КНР в великое социалистическое государство». Современный Китай. | **2** | **2** |
| **Тема2.6. Индия во второй половине XX века** | Образование республики Индия. Успехи и трудности развития. Внешняя политика Индии. Современная Индия. | **2** | **2** |
| **Тема 2.7. Советская концепция « нового политического мышления». Конец холодной войны.** | Перестройка в СССР: цели и их реализация. М.С. Горбачёв и « новое политическое мышление». Распад социалистического лагеря. Распад СССР. Конец политики холодной войны. | **2** | **2** |
| **Тема 2.8. Латинская Америка во второй половине XX века.** | Особенности геополитического развития стран Латинской Америки. Политическое и экономическое развитие стран латинской Америки во второй половине XX – начале XXI вв. | **2** | **2** |
| **Тема 2.9. Международные отношения во второй половине XX века.** | Итоги холодной войны. Современные международные отношения. | **1** | **2** |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**Выполнение домашних заданий по разделу 2.Тематика внеаудиторной самостоятельной работы (рефераты):1.США сегодня.2.Основные положения « нового политического мышления»3. Кто выиграл холодную войну.4.Республика Куба.5. Судьба Югославии.6.Чернобыльская катастрофа.7. Личность в истории: М.С.Горбачёв. | **7** |  |
|  | **Практическое занятие №2.**Изучение международные отношения во второй половине XX века. | **2** | **2** |
|  | **Консультация по разделу** | **1** |  |
| **Раздел 3 Новая эпоха в развитии науки, культуры, духовное развитие во второй половине XX- начале XXI вв.** |  |  |  |
| **Тема 3.1. НТР и культура** | Понятие НТР, её влияние на развитие стран во второй половине XX века, современную историю. Информационное общество, постмодернизм. Массовая культура. | **1** | **2** |
| **Тема 3.2. Духовная жизнь в советском и российском обществах во второй половине XX – начале XXI века.** | Этапы духовной жизни советского и российского общества во второй половине XX века- начале XXI века. Культура и духовная жизнь современной России | **1** | **2** |
| **Практическое занятие №3****Изучение духовной жизни в советском обществе.** | **2** | **2** |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**Выполнение домашних заданий по разделу 3Тематика внеаудиторной самостоятельной работы (рефераты):1.Самые уникальные изобретения начала XXI века.2.Нобелевские лауреаты России.3.Современные направления в искусстве.4. Духовные ценности в современном мире.Презентации: «Молодёжная субкультура», «Спорт как альтернатива наркотикам» | **6** |  |
|  | **Консультация по разделу** | **1** |  |
| **Повторения по разделам 2-3** | **Контрольная работа « Многообразие путей развития стран в современном мире»** | **1** |  |
| **Раздел 4 Мир в начале XXI века. Глобальные проблемы человечества.** |  |  |  |
| **Тема 4.1. Глобализация и мировая политика.** | Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации. Глобалистика  и политическая сфера. Геополитические факторы в мировом развитии и современность. Геополитическое положение и национальные интересы России. Новая Россия в новом мире. Россия и НАТО. | **1** | **2** |
| **Тема 4.2. Международные отношения в области национальной, региональной глобальной безопасности.** | Основные виды национальной безопасности. Пути и средства укрепления экономической безопасности. Экологические аспекты национальной, региональной и глобальной безопасности. Военная безопасность и проблемы обороноспособности государств. Деятельность РФ по укреплению мира и созданию устойчивой системы международной безопасности. | **2** | **2** |
| **Тема 4.3 Международное сотрудничество в борьбе с терроризмом.** | Международный терроризм, его исторические корни. Международный терроризм как глобальное явление. Терроризм в России. Деятельность по превращению и искоренению международного терроризма. | **2** | **2** |
| **Тема 4.4. РФ - проблемы социально- экономического и культурного развития.** | Проблемы социально- экономического и культурного развития России в начале XXI века. Россия и СНГ на постсоветском пространстве, шаги к созданию экономического союза. Культурные связи России. | **2** | **2** |
| **Тема 4.5.Россия в современном мире.** | Международное положение России в начале XXI века. Внешняя политика России. | **1** | **2** |
| **Самостоятельная работа**Выполнение домашних заданий по разделу 4Самостоятельная внеаудиторная работа1.Терроризм (презентация)2.Глобальные проблемы современности ( презентация)3. Антиглобалисты и их мотивы (реферат) | **4** |  |
|  | **Практическое занятие №4** Изучение проблем социально-экономического и культурного развития РФ | **2** | **2** |
|  | **Консультация по разделу** | **1** |  |
| **Итоговое обобщение** | Дифференцированный зачёт | **2** |  |

# **3. условия реализации УЧЕБНОЙ дисциплины**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы требует наличия учебного кабинета истории, при его отсутствии, кабинета оборудованного ТСО.

Оборудование учебного кабинета:

Технические средства обучения:

проектор, экран, компьютер с лицензионным программным обеспечением.

**3.2. Информационное обеспечении обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

**Основная литература**

1. История: Учебник / Под ред. В.В. Артемова, Ю.В.Лубченкова. 9-е изд., доп.– М., 2011
2. Новейшая история Отечества XX в. В 2т./ Под ред. А.Ф.Киселева, Э.М.Щагина. 2-е изд., доп.- М.,2010.
3. Новейшая история стран Европы и Америки / Под.ред. А.М. Родригеса. В 3-х ч. – М.,2009.
4. Петелин Б.В. Страны Запада на рубеже веков XX-XXI. Учебное пособие. – Вологда, 2011.
5. Россия в мировой истории: Учебник / Под ред. В.С.Порохни. – Смоленск, 2010.
6. Современные международные отношения. Учебник/ Под. Ред. А.В.Торкунова. –М.: РОСПЭН. 2011.
7. Уткин А.И. Россия и Запад: история цивилизаций: Учеб. Пособие. – М., 2011.
8. Цыганков П.А. Теория международных отношений: Учебное пособий. – М.: Гардарики. 2010.

**Дополнительная литература.**

1. Абалкин Л.И. Спасти Россию/ РАН. Институт экономики. – М., 2011**.**
2. Арон Р. История двадцатого века: Антология. – М., 2009.
3. Афанасьев С.Л. Будущее общество. М.: Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2010.
4. Ващекин Н.П. Постиндустриальное общество и устойчивое развитие.- М., 2010
5. Кривогуз И.М. Мир в ХХ веке: Масштабы и направления перемен //Преподавание истории в школе. – 2010. – №1. – С.18-26.
6. Пономарев М.В., Смирнова С.Ю. Новая и новейшая история стран Европы и Америки: Практическое пособие. В 3-х тт. – М, 2008. – Т. 2–3.
7. Пивоев В. М. Мировая культура второй половины ХХ века //Преподавание истории в школе. – 2010. – №2. – С.15-23.
8. Российская внешняя политика на рубеже веков: преемственность, изменения, перспективы: Сб. статей /РАН. Институт мировой экономики и международных отношений. – М., 2010
9. Россия и США после «холодной войны».- М., 2011.
10. Россия на рубеже XXI века: Оглядываясь на век минувший/ РАН. Институт российской истории; редколлегия Ю.А.Поляков(отв.ред.),А.Н.Сахаров (отв.ред.) и др.- М., 2012.
11. Уткин А.И. Мировой порядок XXI века. М., 2011.

**Интернет-ресурсы**

http:// www. history. ru/ histr. htm -

 http:// www. woridhist. ru

 www.hist.msu.ru/

 http://www.zavuch.info/

http://www.zavuch.info/

htt: school-collection. edu. ru

# **4. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, семинарских занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения (освоение умений, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| В результате освоение дисциплины обучающийся должен уметь:‾ ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуациях в России и мире;‾ выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:‾ основные направления ключевых регионов мира на рубеже 20-21 веков;‾ сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце 20-начале 21 вв;‾ основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;‾ назначение ООН, НАТО, ЕС‾ о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;‾ содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. | Формы контроля обучения:‾ домашнее задание проблемного характера;‾ практические задания по работе с информацией, литературой, документами;‾ подготовка выступлений на семинарах, подготовка индивидуальных заданий проектного характера.Формы оценки результативности обучения:‾ накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая оценка‾ традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.Методы контроля направлены на проверку умения учащихся:‾ отбирать и оценивать исторические факты, процессы, явления;‾ выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции;‾ делать осознанный выбор способов действий из ранее известных;‾ осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне перелагаемых заданий;‾ работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы;‾ проектировать собственную гражданскую позицию через проектирование исторических событий |
|  | Методы оценки результатов обучения:‾ формирование результатов итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля. |