Министерство образования и науки РФ

Министерство образования, науки и инновационной политики Новосибирской области

ГАПОУ НСО «Болотнинский педагогический колледж»

Утверждаю

Цыпкина Т.М

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*подпись*

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г.

**Комплект контрольно-измерительных материалов**

**для оценки результатов освоения**

**ОГСЭ.01. Основы философии**

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности СПО

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Болотное, 2015

Комплект контрольно-измерительных материалов разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

программы учебной дисциплины ОГСЭ.01. Основы философии

**Разработчик:**

ГАПОУ НСО «Болотнинский педагогический колледж», преподаватель I квалификационной категории: Данилова И.А.

Рассмотрен и одобрен на заседании учебно-методической комиссии по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Руководитель УМК\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

## I.Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-измерительных средств предназначен для оценки результатов освоения дисциплины «Основы философии» для специальности «Педагогика дополнительного образования»

В результате оценки осуществляется проверка следующих объектов:

Таблица 1

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Объекты оценивания** | **Показатели** | **Критерии** | **Тип задания;**  **№ задания** | **Формируемые**  **ОК и ПК, заданные ФГОС** | **Формы и методы контроля и оценки**  **(в соответствии с РП УД и РУП)** | |
| **Текущий контроль** | **Промежуточная аттестация** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| **Знать:**  **З-1**  основные категории и понятия философии; | Знать основные категории и понятия философии. | Знает основные категории и понятия философии. | тестовые задания:  закрытого типа с выбором ответа; открытого типа; на соответствие; на упорядочение. | ОК 1-11  ПК  3.2, 3.3 | Устный опрос.  Фронтальный и индивидуальный опрос.  Письменный опрос.  Контрольная работа.  Защита рефератов, индивидуальных сообщений. | Зачёт.  Дифференцированный зачет. |
| **З -2**  роль философии в жизни человека и общества; | Иметь представление о роли философии в жизни человека и общества. | Имеет представление о роли философии в жизни человека и общества. | тестовые задания:  с выбором ответа; на соответствие. | ОК 1-11  ПК  3.2, 3.3 | Устный опрос.  Фронтальный и индивидуальный опрос.  Письменный опрос.  Контрольная работа.  Защита рефератов, индивидуальных сообщений. | Зачёт.  Дифференцированный зачет. |
| **З -3**  основы философского учения о бытии; | Знать основы философского учения о бытии | Знает основы философского учения о бытии | Задание на воспроизведение;  Вопросы: проверка понятия; понимание основ правового регулирования в области образования | ОК 1-11  ПК  3.2, 3.3 | Устный опрос.  Фронтальный и индивидуальный опрос.  Письменный опрос.  Контрольная работа.  Защита рефератов, индивидуальных сообщений. | Зачёт.  Дифференцированный зачет. |
| **З-4**  сущность процесса познания; | Знать сущность процесса познания. | Знает сущность процесса познания. | Тестовые задания:  Закрытого типа с выбором ответа; открытого типа; на соответствие; на упорядочение:  вопросы на понимание правовых основ профессиональной деятельности | ОК 1-11  ПК  3.2, 3.3 | Устный опрос.  Фронтальный и индивидуальный опрос.  Письменный опрос.  Контрольная работа.  Защита рефератов, индивидуальных сообщений. | Зачёт.  Дифференцированный зачет. |
| **З-5**  основы научной, философской и религиозной картин мира; | Знать основы научной, философской и религиозной картин мира | Знает основы научной, философской и религиозной картин мира | Анализ труда воспитателя: определение прав, обязанностей, ответственности | ОК 1-11  ПК  3.2, 3.3 | Устный опрос.  Фронтальный и индивидуальный опрос.  Письменный опрос.  Контрольная работа.  Защита рефератов, индивидуальных сообщений. | Зачёт.  Дифференцированный зачет. |
| **З-6**  об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; | Иметь представление об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды. | Имеет представление об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды. | Вопросы на воспроизведение и понимание основ трудового законодательства (Трудовой договор);  Деловая игра | ОК 1-11  ПК  3.2, 3.3 | Устный опрос.  Фронтальный и индивидуальный опрос.  Письменный опрос.  Контрольная работа.  Защита рефератов, индивидуальных сообщений. | Зачёт.  Дифференцированный зачет. |
| **З 7.** о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий; | Знать о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. | Знает о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. | Задание на воспроизведение и понимание научных, экономических основ оплаты труда | ОК 1-11  ПК  3.2, 3.3 | Устный опрос.  Фронтальный и индивидуальный опрос.  Письменный опрос.  Контрольная работа.  Защита рефератов, индивидуальных сообщений. | Зачёт.  Дифференцированный зачет. |
| **Уметь**  У 1. ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; | Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста. | Ориентируется в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста. | **ПЗ № 1 - 3** | ОК 1-11  ПК  3.2, 3.3 | Устный опрос.  Фронтальный и индивидуальный опрос.  Письменный опрос.  Контрольная работа.  Защита рефератов, индивидуальных сообщений. | Зачёт.  Дифференцированный зачет. |

## 1.2. Система контроля и оценки освоения программы УД

Обязательная форма аттестации по итогам освоения УД – дифференцированный зачет. Результатом дифференцированного зачета

является выставление отметок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

1.2.1. Организация контроля и оценки освоения программы УД

*Итоговый контроль* освоения программы УД осуществляется в виде дифференцированного зачета. Условием допуска к дифференцированному зачету является выполнение практических работ, тестовых заданий по темам, самостоятельные работы в межсессионный период.

Изучение дисциплины заканчивается дифференцированным зачетом, который проходит в форме контрольной работы. Предметом оценки освоения учебной дисциплины являются умения и знания.

Знания проверяются теоретическими вопросами. Формулировки вопросов и заданий должны быть четкими, краткими, понятными, исключающими двойное толкование. Формулировка вопросов и заданий начинается с глагола. Например: «выберите суждения…..», «расположите последовательно….», «определите время….», «укажите соответствие….», «приведите примеры….» и т.п. Умения проверяются в процессе выполнения практических заданий, решения конкретных ситуационных задач.

### 1.2.2. Критерии оценки качества освоения дисциплины:

Итоговый контроль: обязательная форма аттестации по итогам освоения УД – дифференцированный зачет. Результатом дифференцированного зачета является выставление отметок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

# 2. Комплект контрольно-оценочных средств

# 2.1. Задания для текущего контроля

# 2.1.1. Теоретические задания

# Тестовые задания

1. Родина философии как особой системы знаний – древняя(ий) …

+:Греция

-:Египет

-:Индия

-:Месопотамия

-:Китай

1. Основная функция мировоззрения - познание человеком …

+:окружающего мира и ориентация в нем

-:животного мира

-:отношений между большими социальными группами

1. Слово "философия" в переводе с греческого означает:

+:любовь к мудрости

-:стремление к истине

-:поиск счастья

-:удивление происходящему

-:обретение смысла

1. Материалистическое решение вопроса о взаимоотношении материи и сознания:

+:материя первична, сознание вторично

-:сознание первично, материя вторична

-:сознание и материя равноправны

-:материя - продукт сознания

5. Первоначальное определение философии:

-:душа культуры

-:учение о мудрости

+:любовь к мудрости

-:идея совершенной мудрости

6. Объектом философии является:

+:мир в целом

-:наука

-:искусство

-:религия

7. Всеобщее в системе "мир-человек" является:

+:предмет философии

-:субъект философии

-:предмет науки

8. Термин «философия» в переводе с греческого означает любовь к ...

-:обществу

+:мудрости

-:всему живому

9. Мифология - форма общественного сознания, способ … мира, характерный для ранних стадий общественного развития:

+:понимания

-:развития

-:содержания

-:идеи

10. Основные функции философии

+:мировоззренческая

+:методологическая

-:прикладная

11. "Философия" в переводе с древнегреческого означает:

+:любовь к мудрости

-:мудрость

-:знание

-:жизненный опыт

12. Круг вопросов, относящихся к философии

+:сущность мира

+:смысл человека

-:политическая система общества

-:права и свободы человека и гражданина

13. Учение о законах рационального мышления:

-:наука

+:логика

-:этика

-:эмпиризм

-:сенсуализм

14. Определение, соответствующее материализму: « Материя – это …»

-:всё то, что не является сознанием

-:абстракция, не имеющая под собой реального основания

-:постоянная, возможность ощущений

+:объективная реальность

15. Форма бытия материи, которая выражает длительность существования материальных объектов и последовательность изменения данных объектов в процессе их развития – это ### .

+:время

16. Форма бытия материи, которая характеризует её протяжённость, структуру, взаимодействие элементов внутри материальных объектов – это ### .

+:пр\*странств#$#

17. Пространство и время

-:субъективные понятия

-:социальные конструкты

+:всеобщие формы бытия материи

-:субстанции, существующие вне и независимо от материи

18. Высший уровень и вид мировоззрения, отличающийся рациональностью, системностью, логикой и теоретической оформленностью – это ### .

+:ф\*л\*соф#$#

19. Мифология - форма общественного сознания, способ … мира, характерный для ранних стадий общественного развития:

-:развитие

-:содержание

-:идея

+:понимание

20. Единица философского языка

+:категория

-:слово

-:образ

-:термин

21. Философский метод мышления, в основе которого лежат принципы взаимосвязи и развития

-:метафизика

-:герменевтика

+:диалектика

-:логика

22. Мыслители, занимавшиеся в древности изучением природы, назывались по принятой тогда классификации

-:природоведами

+:физиками

-:метафизиками

-:натурфилософами

23. Синоним слова миф

+:а) древность

-:б) совершенство

-:в) творчество

-:г) бытие

24. Система взглядов на природу и общество есть:

-:а) мечта

-:б) оценка

+:в) мировоззрение

-:г) кругозор

25. Исторические типы мировоззрения:

+:мифологический

+:философский

-:научный

-:практический

-:религиозный

26. Онтология - это

+:раздел гносеологии

-:раздел теологии

-:раздел натурфилософии

-:один из разделов метафизики

27. Сенсуализм - это

-:в чувствах мир дан непосредственно

-:доказательство бытия бога

-:учение о логосе

+:эмпиризм

I:ТЗ № 12;ВРЕМЯ=0;KT=2;MT=0,6;

S:В центре философских проблем стоят вопросы о мировоззрении, о человеке, о ###.

+:бытие

28. Предметом философии являются:

+:всеобщие законы развития природы и общества

+:отношение человека к миру и самому себе

-:правовые нормы

-:общественные процессы, связанные с регулированием, нормами гражданского права

29. Основные функции философии:

+:мировоззренческая

+:методологическая

+:гуманистическая

-:прикладная

+:практическая

30. Установить соответствие:

Исторические этапы философии и характерные особенности:

|  |  |
| --- | --- |
| Исторические этапы философии | характерные особенности |
| L1:Античное время | R1:Космоцентризм |
| L2:Философия средневековья | R2:Религиозный характер |
| L3:Философия эпохи Возрождения | R3:Методы познания |
| L4:Философия Нового времени | R4:Атисхоластический |

31. Установить соответствие:

Структура философского знания

|  |  |
| --- | --- |
| L1:Онтология | R1:философское учение о бытии |
| L2:Гносеология | R2:философское учение о познании |
| L3:Аксиология | R3:философское учение о ценностях |
| L4:Философская антропология | R4:философское учение о человеке |

32. Установить соответствие:

Структура философского знания

|  |  |
| --- | --- |
| L1:Онтология | R1:философское учение о бытии |
| L2:Гносеология | R2:философское учение о познании |
| L3:Аксиология | R3:философское учение о ценностях |
| L4:Философская антропология | R4:философское учение о человеке |

33. Предмет философии - это

-:комплекс человеческих переживаний

-:система научного знания

+:наиболее общие законы развития материального мира

-:паранормальные явления

34. История философии - это

-:самостоятельная историческая наука

-:совокупность философских школ, идей и направлений

-:житейские представления о мире

+:история становления философии как самостоятельной науки

35. Философия -это

-:определённые мировоззрения и действия основанные на вере

+:система теоретических взглядов на мир

-:вольное рассуждение на житейские темы

-:научное исследование окружающей действительности

36. Объективно существующая реальность в многообразии её свойств и связей - это

+:материя

-:категория

-:бытие

-:идея

37. Объектом философии является

-:материальное производство

+:духовная жизнь общества

-:человеческая психика

-:объективная реальность

38. Учение о всеобщей связи и развитии называется

+:диалектикой

-:метафизикой

-:аксиологией

-:эпистемологией

39. Установите соответствие между философскими категориями и их сущностью

|  |  |
| --- | --- |
| философскими категориями | сущностью |
| L1:Материя | R1:объективная реальность данная нам в ощущениях и существующая независимо от нашего сознания |
| L2:Бытие | R2:все когда-либо существовавшее, ныне существующее и все имеющее внутренний потенциал к реализации в будущем |
| L3:Диалектика | R3:учение о всеобщей связи и развитии |

40. Родина философии как особой системы знаний – древняя(ий) …

+:Греция

-:Египет

-:Индия

-:Месопотамия

-:Китай

41. Особого рода форма познания, стремящаяся к формированию рациональной и обобщенной картины мира и человека в нем, называется ### .

+:фил\*соф#$#

42. Основная функция мировоззрения - познание человеком …

+:окружающего мира и ориентация в нем

-:животного мира

-:отношений между большими социальными группами

43. Принято считать, что философия зародилась около ... лет назад.

-:1500

-:500

+:2500

44. Автор, впервые употребивший термин «философия», переводя его как «любовь к мудрости»:

+:Пифагор

-:Конфуций

-:Геродот

45. Соответствие направления философии основоположнику.

|  |  |
| --- | --- |
| направления философии | основоположник |
| L1:Эмпиризм | R1:Ф.Бэкон |
| L2:Рационализм | R2:Р. Декарт |
| L3:Абсолютный идеализм | R3:Г-В. Гегель |
| L4:Диалектический материализм | R4:К. Маркс |
|  | R5:И. Кант |

46. Область философии, занимающаяся вопросами мироздания:

+:космология

-:аксиология

-:антропология

-:гносеология

-:этика

47. Философия природы, или ...

-:антропософия

-:теософия

+:натурфилософия

-:экософия

48. Ценностное отношение человека к миру изучает:

+:аксиология

-:онтология

-:гносеология

-:космология

-:антропология

49. Раздел философии изучающий человека:

+:философская антропология

-:философская этика

-:социальная философия

-:философия истории

-:натурфилософия

50. Слово "философия" в переводе с греческого означает:

+:любовь к мудрости

-:стремление к истине

-:поиск счастья

-:удивление происходящему

-:обретение смысла

51. Материалистическое решение вопроса о взаимоотношении материи и сознания:

+:материя первична, сознание вторично

-:сознание первично, материя вторична

-:сознание и материя равноправны

-:материя - продукт сознания

52. Первоначальное определение философии:

-:душа культуры

-:учение о мудрости

+:любовь к мудрости

-:идея совершенной мудрости

53. Объектом философии является:

+:мир в целом

-:наука

-:искусство

-:религия

54. Всеобщее в системе "мир-человек" является:

+:предмет философии

-:субъект философии

-:предмет науки

55. Любое изменение материальных и идеальных объектов:

+:движение

-:развитие

-:прогресс

-:регресс

56. Онтологическая категория, обычно обозначающая абсолютное основание всего сущего, безусловный субъект всех изменений:

+:субстанция

-:субстрат

-:матрия

-:идея

57. Определение материи: "философская категория для обозначения объективной реальности, которая дана человеку в ощущениях его, которая копируется, фотографируется, отображается нашими ощущениями, существуя независимо от них" принадлежит:

-:французским материалистам

+:Ф.Энгельсу

-:Ф.Ницше

-:З.Фрейду

58. Раздел философии, изучающий два взаимосвязанных круга явлений: сферу эстетического как специфическое проявление ценностного отношения человека к миру и сферу художественной деятельности людей:

-:этика

+:эстетика

-:онтология

-:гносеология

59. Онтология – раздел философии изучающий:

+:фундаментальные принципы бытия

-:ценностные ориентации человека

-:общие объекты с естественными науками

-:проблемы познания

60. Гносеология – это:

-:философское учение, признающее ощущения единственным источником познания

-:совокупность религиозных доктрин о существовании Бога

-:раздел философии, изучающий фундаментальные признаки бытия

+:раздел философии, в котором изучаются проблемы познания

61. Колыбелью современной европейской философии является

-:Рим

+:Древняя Греция

-:Древний Китай

-:Древний Египет

62. Термин «философия» в переводе с греческого означает любовь к

-:обществу

+:мудрости

-:ближнему

-:всему живому

63. Родоначальником термина «Философия» является

+:Пифагор

-:Гален

-:Аристотель

-:Соловьев

-:Демокрит

64. Определение, соответствующее материализму: « Материя – это …»

-:всё то, что не является сознанием

-:абстракция, не имеющая под собой реального основания

-:постоянная, возможность ощущений

+:объективная реальность

65. Форма бытия материи, которая выражает длительность существования материальных объектов и последовательность изменения данных объектов в процессе их развития – это ### .

+:время

+:врем#$#

66. Форма бытия материи, которая характеризует её протяжённость, структуру, взаимодействие элементов внутри материальных объектов – это ### .

+:пр\*странств#$#

67. Пространство и время

-:субъективные понятия

-:социальные конструкты

+:всеобщие формы бытия материи

-:субстанции, существующие вне и независимо от материи

68. Высший уровень и вид мировоззрения, отличающийся рациональностью, системностью, логикой и теоретической оформленностью – это ### .

+:ф\*л\*соф#$#

69. Мифология - форма общественного сознания, способ … мира, характерный для ранних стадий общественного развития:

-:развитие

-:содержание

-:идея

+:понимание

70. Единица философского языка

+:категория

-:слово

-:образ

-:термин

71. Философский метод мышления, в основе которого лежат принципы взаимосвязи и развития

-:метафизика

-:герменевтика

+:диалектика

-:логика

72. "Философия" в переводе с греческого означает «любовь к ### ».

+:мудрости

+:мудр\*ст#$#

73. Предметом философии являются

+:всеобщие законы развития природы и общества

+:отношение человека к миру и самому себе

-:правовые нормы

-:общественные процессы, связанные с регулированием, нормами гражданского права

74. Основные функции философии

+:мировоззренческая

+:методологическая

-:прикладная

75. Онтология – это учение о

-:мышлении

-:ценностях

+:бытии

-:познании

76. Учение о морали:

+:этика

-:этикет

-:эстетика

-:онтология

-:гносеология

77. Учение о морали, нравственности называется ### .

+:Этика

+:эт\*к#$#

78. :"Философия" в переводе с древнегреческого означает:

+:любовь к мудрости

-:мудрость

-:знание

-:жизненный опыт

79. Учение о бытии, о сущем – это ### .

+:онтология

+:\*нт\*лог#$#

80. Древнегреческое понимание философии как стремления к

+:знанию

-:любви

-:справедливости

-:счастью

81. Круг вопросов, относящихся к философии

+:сущность мира

+:смысл человека

-:политическая система общества

-:права и свободы человека и гражданина

82. Философский метод, при котором объекты рассматриваются обособленно, статично

+:метафизика

-:диалектика

-:софистика

-:догматизм

83. Согласно философии тайной является

-:анатомия и физиология

+:жизнь и смерть

+:человек и его история

+:любовь и рождение мысли

84. Система взглядов на объективный мир и место человека в нем, на отношение человека к окружающей его действительности и к самому себе:

-:убеждения

-:традиции

+:мировоззрение

85. Автором гуманитарной ориентации философии, призывавшим человека познать самого себя, является:

-:Гераклит

+:Сократ

-:Аристотель

86. Синергетика - это:

-:мировоззрение, основанное на вере в материю

-:концепция, стремящаяся примерить науку и религию

+:отрасль научного знания, которая исследует самоорганизацию сложных материальных систем

87. Мировоззрение – это:

-:система знаний о мире

+:система взглядов человека на мир

-:комплекс мироощущений

88. Уровни мировоззрения:

-:индукция и дедукция

+:мироощущение и миропонимание

-:мифотворчество и наукотворчество

89. Мировоззрение – это ...

-:система знаний о мире

+:комплексное воззрение человека на мир

-:комплекс мироощущений

-:комплекс миропредставлений

90. Система взглядов на природу и общество

-:мечта

-:оценка

+:мировоззрение

-:кругозор

91. Соответствие форм мировоззрения и содержания

|  |  |
| --- | --- |
| форма мировоззрения | содержание |
| L1:мифология | R1:фантастическое восприятие действительности |
| L2:религия | R2:вера в наличие сверхъестественных сил |
| L3:философия | R3:научное, рациональное познание мира |

92. Целостный взгляд на мир и место человека в нем – это ### .

+:мировоззрение

+:м\*р\*в\*з#$#

93. Понимание сущности религии с позиции материалистического мировоззрения

-:диалог человеческого духа с Абсолютным духом

-:опознание Бога и переживание связи с Богом

+:фантастическое отражение действительности в сознании человека

-:проникновение божественной энергии в человека

94. Соответствие понятия определению

|  |  |
| --- | --- |
| понятия | определения |
| R1:Иллюзия | L1:Ложные представления, связанные с определенными социальными установками индивида. Несбыточные мечты |
| R2:Мировоззрение | L2:Система взглядов на объективный мир и место в нем человека, на отношение человека к окружающей его действительности и самому себя |
| R3:Наука | L3: |

95. Мировоззрение – это ...

-:система знаний о мире

+:комплексное воззрение человека на мир

-:комплекс мироощущений

-:комплекс миропредставлений

96. Установить соответствие:

|  |  |
| --- | --- |
| L1:Ложные представления, связанные с определенными социальными установками индивида. Несбыточные мечты | R1:Иллюзия |
| L2:Система взглядов на объективный мир и место в нем человека, на отношение человека к окружающей его действительности и самому себя | R2:Мировоззрение |

97. Философия это ...

+:а) наука

-:б) мировоззрение

-:в) ядро мировоззрения

-:г) методология познания

98. Установить соответствие:

Исторические эпохи философии и главный философский интерес

|  |  |
| --- | --- |
| Исторические эпохи философии | главный философский интерес |
| L1:Античность | R1:Космос |
| L2:Средние века | R2:Бог |
| L3:Новое время | R3:Человек и общество |
| L4:Новейшее время | R4:Язык |

99. Первое определение философии принадлежит

-:а) Аристотелю

+:б) Платону

-:в) Пифагору

-:г) Эмпедоклу

100. Философия впервые с греческого языка означает

-:а) душа культуры

-:б) учение о мудрости

+:в) любовь к мудрости

-:г) форма теоретического мировоззрения

101. Установить соответствие:

Сущность Понятия

|  |  |
| --- | --- |
| Сущность | Понятия |
| L1:Ложные представления, связанные с определёнными социальными установками индивида. Несбыточные надежды. | R1:иллюзия |
| L2:Система взглядов на обыкновенный мир и место в нём человека, на отношение человека к окружающей его действительности и самому себе. | R2:мировоззрение |
| L3:Представляет собой понятийный интеллектуальный аспект мировоззрения. Характерна ещё более высокая интеграция знаний, чем в общей картине мира. | R3:миропонимание |

102. ### - научный способ познания окружающего мира.

+:\*илософия

103. Философия - это научное познание о

-:а) бытия

+:б) мире

-:в) обществе

-:г) человеке

104. "Философия" - в переводе с греческого означает ###

+:любомудрие

105. Система взглядов, представлений, оценок, понятий человека об окружающем мире и месте человека в нем

-:умозрение

-:этика

+:мировоззрение

-:социология

106. :### - с греч. "любовь к мудрости"

+:философия

+:фелософия

+:феласофия

+:филасофия

107. Определённое мировоззрение и действия, основанные на вере - это

-:философия

-:мифология

+:религия

-:наука

108. Учение о равноправном существовании материального и идеального

-:монизм

-:плюрализм

+:дуализм

-:идеализм

109. Мировоззрение - это

-:представление о родственной связи с каким-либо видом животных или растений

+:система взглядов на объективный мир и место человека в нём

-:феномен первобытной культуры

-:научное исследование окружающей среды

110. Мифология - это

-:культ неодушевлённых предметов

-:представление о родственной связи с каким-либо видом животных или растений

-:вера в существование душ и духов

+:совокупность представлений о миросозидающей деятельности богов

111. Монизм - это

-:учение о единстве мира

+:учение о единой основе всего существующего

-:способ познания объективного мира

-:представление о единстве души и тела

112. Материализм - это

-:провозглашение приоритета чувственных удовольствий

+:философское направление, утверждающее первичность материи

-:учение о материальности мира

-:принцип философского исследования

113. Под идеализмом в философии понимают

-:учение об идеальности мира

-:свойство человеческого характера

+:философское направление, обосновывающее первичность духовного мира

-:наивные, возвышенные представления о реальности

114. Миф - это

-:учение об идеальности мира

+:сказание о подвигах богов и героев

-:стихотворный рассказ на историческую тему

-:краткий иносказательный рассказ поучительного характера

115. Религия - это

-:название секты

-:форма познаний всеобщих оснований бытия

+:определённое мировоззрение и действия, основанные на вере

-:социальный институт

116. Система взглядов на объективный мир и место человека в нем, на отношение человека к окружающей его действительности и к самому себе:

-:убеждения

-:традиции

+:мировоззрение

117. Автором гуманитарной ориентации философии, призывавшим человека познать самого себя, является:

-:Гераклит

+:Сократ

-:Аристотель

118.Синергетика - это:

-:мировоззрение, основанное на вере в материю

-:концепция, стремящаяся примерить науку и религию

+:отрасль научного знания, которая исследует самоорганизацию сложных материальных систем

119. Упорядоченное состояние Вселенной в греческой мифологии, противоположное хаосу.

+:космос

-:гармония

-:субстанция

-:материя

-:бытие

120. Исторически первой формой мировоззрения является:

-:мифология

+:религия

-:философия

-:логос

121. Философское учение, которое принимает за основу всего сущего одно начало:

-:пантеизм

-:дуализм

+:монизм

-:агностицизм

122. Мировоззрение – это:

-:система знаний о мире

+:система взглядов человека на мир

-:комплекс мироощущений

123. Уровни мировоззрения:

-:индукция и дедукция

+:мироощущение и миропонимание

-:мифотворчество и наукотворчество

124. Мировоззренческая позиция, в основе которой лежит представление о научном знании, как о наивысшей культурной ценности и достаточном условии ориентации человека в мире:

-:рационализм

+:сциентизм

-:корпоративность

-:эпистемология

125. Мировоззрение – это ...

-:система знаний о мире

+:комплексное воззрение человека на мир

-:комплекс мироощущений

-:комплекс миропредставлений

126. Система взглядов на природу и общество

-:мечта

-:оценка

+:мировоззрение

-:кругозор

127. Структурные элементы мировоззрения:

+:знания

+:убеждения

+:идеалы

+:нормы

-:интуиция

128. Философ, первым пытавшийся вывести количественную характеристику окружающего мира и утверждавший, что: «Число правит миром»

-:Сократ

+:Пифагор

-:Гераклит

-:Демокрит

129. Соответствие этапа его представителям

|  |  |
| --- | --- |
| этапа | его представителям |
| L1:Натурфилософия | R1:Фалес, Гераклит, Демокрит, Пифагор |
| L2:Интеллектуализм | R2:Сократ, Аристотель, Платон |
| L3:Эллинистическая Философия | R3:Диоген, Эникур, Зеноп, Пиррон |
| L4:Неоплатонизм | R4:Плотин |

130. С точки зрения Платона: диалектика - это искусство

+:вести спор

-:рассказ

-:рассуждение

131. Патристика – это

-:зрелое и систематизированное учение о Боге, мире и человеке

+:разработка отцами церкви основ христианской догматики

-:учение о соотношении веры и разума

132. Течение в русской общественной мысли, противостоявшее западничеству

+:славянофильство

-:марксизм

-:народничество

-:либерализм

133.Главной проблемой русской философии была

+:проблема самобытного пути развития России

-:проблема познавательных возможностей человека

-:натурфилософия

-:космоцентризм

134.Автор трудовой теории происхождения человека

+:Ф. Энгельс

-:Л. Пастер

-:З. Фрейд

-:Г. Мендель

135.Способность человека оперировать образами окружающего мира, которые ориентируют его поведение называется

+:сознанием

-:познанием

-:отражением

-:ощущением

136. Этически-философское понятие, обозначающее невещественное начало, связанное с конкретным целым (телом) непосредственно и более ограниченное в своих возможностях, нежели дух

+:душа

-:материя

-:идея

-:психика

137. Своеобразие, целостность, включающая искусство, науку, нравственность, религию, называют

+:культурой

-:творчеством

-:деятельностью

-:мировоззрением

138. Философское учение конфуцианство возникло в 6-5 вв. до н.э. в:

-:Индии

-:Греции

+:Китае

-:Риме

139.Философское учение, изучающее причинно - следственные связи мира

-:материализм

-:дуализм

+:детерминизм

140. Чувственное познание в отличие от рационального

-:предполагает наличие предмета познания

-:предполагает наличие познающего субъекта

-:требует использования теории

+:ограничивается ощущениями, восприятиями, представлениями

141. Предмет, процесс или явление, на который направлена активно-творческая деятельность субъекта называется ### .

+:объектом

+:\*б\*кт#$#

+:\*б\*\*кт#$#

142. Субъект – это

+:носитель активно-творческой деятельности, направленной на объект

-:процесс, на который направлена деятельность

-:часть целого

143. Категория, обозначающая некоторую целостность, выделенную из мира объектов в процессе человеческой деятельности и познания называется

-:субъект

-:объект

+:предмет

144. Автор высказывания:"Нет ничего в разуме, чего прежде не было бы в чувствах" поддерживает гносеологическую позицию

-:рационализма

+:сенсуализма

-:реализма

-:скептицизма

145. Метод познания, основанный лишь на ощущениях

+:сенсуализм

-:дуализм

-:рационализм

-:агностицизм

146. В эпоху Нового времени человек рассматривался как :

-:религиозный послушник

+:инициативный и деятельный работник

-:творчески одаренный

147. Автор высказывания: "Я мыслю, следовательно, существую"

-:Ф Бэкон

+:Р.Декарт

-:Дж.Локк

-:Т. Гоббс

148. Русский философ, автор "философии всеединства"

-:Н. Бердяев

-:Ф. Достоевский

+:В. Соловьёв

-:Л. Толстой

149. Для В.Соловьева три абсолютные ценности всегда образуют единство

+:благо

+:истина

+:красота

-:сомнение

-:страдание

150. Основателем феноменологии является

+:Э. Гуссерль

-:Г. Шпет

-:А.Ф. Лосев

-:Рассел

151. Три верных высказывания относительно вопросов, решаемых "Римским клубом"

-:человек не способен погубить себя, так как он интеллектуален

+:между человеком и природой возникло противоречие

+:противоречие между природой и человеком породил научно-технический процесс.

+:каким путём и возможно ли вообще остановить гибель человечества

152. Началом всех вещей Фалес видел

+:воду

-:воздух

-:огонь

-:апейрон

153. Началом всех вещей Гераклит считал

+:огонь

-:воду

-:апейрон

-:атом

-:воздух

154. Средневековый философ, который пытался примирить разум и веру, сформулировал пять доказательств существования Бога

+:Фома Аквинский

-:Августин Аврелий

-:Пьер Абеляр

155. Г. Гегель - представитель:

+:немецкой классической философии

-:философии иррационализма

-:экзистенциальной философии

-:философии Просвещения

-:древнегреческой философии

156. Историю развития Мирового Духа проследил

+:Г. Гегель

-:И. Кант

-:Л. Фейербах

-:Вольтер

-:О. Конт

-:Платон

157. Для философии марксизма характерен

+:материализм

-:идеализм

-:иррационализм

-:пантеизм

158. П.Я. Чаадаев называл себя … философом

+:сумасшедшим

-:смелым

-:лучшим

-:правильным

159. Волю в качестве высшего принципа бытия рассматривает:

-:фатализм

-:эпикуреизм

-:суфизм

+:волюнтаризм

160. Мировые религии:

+:ислам

+:христианство

-:конфуцианство

-:индуизм

-:иудаизм

161. Науки, в той или иной степени изучающие личность

+:психология

+:социология

+:философия

-:палеография

-:гносеология

162. Иррациональная способность постижения истины без рационального размышления и чувственного восприятия

-:умозаключение

-:логика

+:интуиция

-:наука

163. Утверждая, что познание есть припоминание, Платон исходил из того, что душа человека

-:материальна

-:идеальна

-:несовершенна

+:бессмертна

164. Понятия, используемые при определении, что такое философия

+:наука

+:мировоззрение

-:религия

-:политика

165. Средневековая "школьная" философия

+:схоластика

-:эмпиризм

-:позитивизм

-:стоицизм

-:кинизм

166. Истина - это

+:результат познания

-:правда

-:реально существующие явления ( дом, дерево, экономика и т.д.)

-:соответствие мысли той реальности, которую она отражает

167. Учение о познании -

+:гносеология

-:аксиология

-:пантеизм

-:онтология

168. Функция научной теории, объединяющая отдельные достоверные знания в единую целостную систему

-:объяснительная

+:теоретическая

-:практическая

-:эмпирическая

169. Выражение внутренней уверенности человека в истинности идеи это

-:знание

+:убеждение

-:процесс

-:заблуждение

170. Общенаучные методы исследования

+:эксперимент

+:наблюдение

+:моделирование

-:суждение

**Критерии оценки выполнения заданий в тестовой форме:**

**"5" (отлично)** - 90-100% правильных ответов;

**"4" (хорошо)** - 80-89% правильных ответов;

**"3" (удовлетворительно)** - 70-79% правильных ответов;

**"2" (неудовлетворительно)** - 69% и менее правильных ответов.

**Задания для контрольной работы**

**Контрольная работа № 1 «Особенности античной философии»**

**Тема:** Особенности античной философии и средневековья. ( выполнение устных заданий проблемного характера

**Цель***:* Научиться определять основные отличия философии Древнего Рима от средневековой европейской философии.

**Задания:**

*1.Раскрыть смысл философских понятий :*

Схоластика\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Патристика\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Номинализм\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Теология\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.Заполнить таблицу: «Философия Средневековья»

#### Основные положения учения

Августин Блаженный

1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Фома Аквинский

1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*3. Решите кейс – задание:*

Известный древнегреческий философ писал: «По природе душа важнее тела, поскольку душа пользуется телом как орудием, а все использующие выше используемого. Пэтому здоровье души (добродетель) важнее здоровья тела, и высшим делом человека является «забота о душе» Порок смерти, и хужне совершить несправедливость, чем ее терпеть, поскольку совершающий несправедливость калечит свою душу. Четыре основные добродетели – это мудрость, справедливость, мужество и умеренность.»

Автором данного текста является:(*Варианты ответов):*

* Локк
* Платон
* Беркли
* Конфуций
* Вернадский

Разделами философии, которые рассматривают проблему человека и его добродетелей являются:

(*Указать не менее 2-х вариантов ответов)*

* Онтология
* Гносеология
* Антропология
* Этика

Философское учение подтверждающее , что дух, сознание, идея – первичны, а тело , природа, физическое – вторичны *(введите слово в поле в форме соответствующего падежа)*

**Основные источники:**

1. Горелов А.А. Основы философии: Учеб.пособие для студ. сред. проф. учеб.

заведений.- 3-е изд., испр. – М.: Изд.центр «Академия», 2007.- 256 с.

(ч.1, гл. 2-3, с. 16-32)

2. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие для студентов учебное

пособие для студентов учреждений СПО.- 3-е изд.-М.: Форум, 2011.- 288с.

( раздел 1, гл.1-2 с.10-35)

3. Канке В.А. Основы философии: Учебник для студентов средних

специальных заведений.- М.: Логос, 2009.-288с. (раздел1, ч.1, гл.1-2, с.19-51;

ч.4, с.104-106)

4. Кохановский В.П. Основы философии: учебник для студентов учреждений

СПО.- 5-е изд.- Ростов-на-Дону: Феникс, 2007.- 320с. (Раздел 1, гл.1, с. 6-25,

гл.2, с.29-30)

**Учебно-теоретический и справочный материал к занятию**

**Средневековой теологической философией**называется ведущее философское направление, распространенное в Европе в V — XVI вв., которое признавало Бога в качестве высшего существующего начала, а весь окружающий мир — Его творения. Теологическая философия начала зарождаться еще в Римской империи в I — V вв. н. э. на основе раннего христианства, ересей и античной философии и достигла высшего расцвета в V — XIII вв. н. э. (в период между распадом Западной Римской империи (476 г.) и началом эпохи Возрождения).Наиболее яркими представителями средневековой теологической философии являлись: Тертуллиан Карфагенский (160 — 220), Август Блаженный (354 - 430), Боэций (480 - 524), Альберт Великий (1193 - 1280), Фома Аквинский (1225 - 1274), Ансельм Кентерберийский (1033 - 1109), Пьер Абеляр (1079 - 1142), Уильям Оккам (1285 - 1349), Николай из Отрекура (XIV в.).

Можно выделить следующие ***основные черты средневековой теологической философии:***

• теоцентризм (главной причиной всего сущего, высшей реальностью, основным предметом философских исследований являлся Бог);

• изучению самого по себе космоса, природы, явлений окружающего мира уделялось мало внимания, так как они считались творением Бога;

• господствовали догматы (истины, не нуждающиеся в доказательствах) о творении (всего Богом) и откровении (Бога о Самом Себе — в Библии);

• сглаживается противоречие между материализмом и идеализмом;

• человек выделялся из природы и объявлялся творением Бога, стоящим над природой (подчеркивалась божественная сущность человека);

• провозглашался принцип свободы воли человека в рамках божественного предопределения;

• выдвигалась идея о воскрешении человека из мертвых (как души, так и тела) в будущем при богоугодном поведении;

• выдвигался догмат о спасении окружающего мира и человечества путем воплощения Бога в теле человека — Иисуса Христа (боговоплощения) и принятия Иисусом Христом на Себя грехов всего человечества;

• мир считался познаваемым через познание Бога, которое может быть осуществлено через веру в Бога.

Средневековая теологическая философия отличалась замкнутостью на самой себе, традиционностью, повернутостью в прошлое, оторванностью от реального мира, воинственностью, догматизмом, назидательностью, учительством.

**2.** Основополагающими догматами средневековой философии и теологии являлись **догмат творения**и **догмат откровения.**Согласно **догмату творения:**

• Бог сотворил окружающий мир из ничего;

• творение мира есть результат акта Божественной воли;

• мир сотворен благодаря всемогуществу Бога;

• природа не может творить сама себя;

• единственным творческим началом во Вселенной является Бог;

• Бог вечен, постоянен и всепроникающ;

• подлинным бытием является только Бог;

• сотворенный Богом мир не есть подлинное бытие, он вторичен по отношению к Богу;

• поскольку мир не обладает самодостаточностью и возник по воле другого (Бога), он непостоянен, изменчив и временен;

• нет четкой границы между Богом и Его творением.

Согласно **догмату откровения:**

• мир можно познать, только познав Бога;

• Бог недоступен для познания;

• несмотря на то, что Бог непознаваем, Он Сам разрешил познать Себя (дал информацию о себе) через откровение - Библию;

• единственный способ познания Бога и всего сущего - толкование Библии;

• Бога можно познать лишь сверхъестественным путем, благодаря особой способности человека — вере.

Схоластика — господствующий тип средневековой теологической философии, отличительными чертами которого являлись оторванность от реальной действительности, замкнутость, консерватизм, крайний догматизм, полное и беспрекословное подчинение религиозным идеям, схематичность, назидательность, учительство.Название "схоластика" произошло от латинского слова *schola*(школа), поскольку данный тип философии несколько столетий преподавался в школах и университетах Европы. Таким образом, схоластика представляла собой не столько науку, занимающуюся творческим поиском, сколько застывшую школьно-университетскую дисциплину, имевшую цель философски обосновать религиозное учение и догматы Церкви (за что получила прозвище "Философия — служанка богословия").Для схоластики характерно восприятие Библии как жесткого нормативного текста, абсолютной истины.

Схоласты подразделяли ***знание****на два вида:*

• *сверхъестественное,*даваемое в откровении (то есть то, что имел в виду Бог, закладывая ту или иную мысль в Библии);

• *естественное,*отыскиваемое человеческим разумом (то есть то, что сумел человек "расшифровать" из текста Библии, как он понял идеи Бога).

В этой связи схоласты вели многочисленные споры, написали сотни философских томов, в которых пытались правильно понять идеи Бога, спрятанные за строчками Библии. Причем предметом данных споров и изысканий становилась не суть идей Бога, а правильность и четкость понятий, определений, формулировок, иначе говоря, внешняя, формально-логическая сторона религиозного учения.

Наиболее авторитетными представителями средневековой теологической философии являлись Августин Блаженный и Фома Аквинский. (см. Губин В.Д «Основы философии».,стр32-35)

**Здание на дом:**

*1.Ответить на вопросы:*

* Каково общее значение античной философии?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* В чём основные особенности средневековой философии?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*1. Выполнить тестовые задания*

*Он был рождён в семье римского чиновника, учился риторике у скептиков, затем был приверженцем манихейства, но, перейдя в христианство, стал виднейшим из отцов западной церкви*:  
а) Амвросий Медиоланский  
б) Василий Кесарийский  
в) Августин Аврелий  
*2 Задача средневековой философии в точки зрения схоластов состояла , том, чтобы:*а) исследовать социальную действительность  
б) исследовать природу  
в) найти рациональные доказательства веры  
г) сформировать христианскую философию в противовес языческой  
*3. В схоластике провозглашалась различие между:*а) верой и разумом  
б) наукой и теологией  
в) теологией и философией  
г) философией и наукой  
*4. Исторический период развития схоластики:*1) IV-X в.  
2)IX-XV в.  
3)VIII-XVI в.  
4)I-IV в.  
*5. Учение Фомы Аквинского и целое религиозное - философское направление, им созданное, называется:*  
а) атомизмом  
б) томизмом  
в) августинизмом  
г) папизмом

**Контрольная работа № 2 «Специфика и проблемы философии Нового времени»**

**Цель:** Знакомство с особенностями и направлениями философии Нового времени

**Задания:**

*1.Раскрыть смысл философских понятий:*

Монада\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Деизм\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Субстанция\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Познание\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*2.Заполнить таблицу*«Основные направления философии Нового времени»

#### Определение

#### Страна и время возникновения

#### Представители

#### Основные положения

**Рационализм**

Метод дедукция

Направление утверждающее, что разум лежит в основе познания.

Франция 16век

Рене Декарт

**Эмпиризм**Метод индукции

Направление, которое все познание выводит из чувственного опыта. 

Англия 16 век

Фрэнсис Бэкон

В основе познания лежит исключительно опыт

Путь«паука»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «Путь муравья»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«Путь пчелы»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Сенсуализм**

Направление, согласно которому все знания о мире протекают из ощущения.

Д. Локк, Д. Юм

**Агностицим**

направление, отрицающее возможность познания обьективного мира.

3. Решите кейс –задание:

**Основные источники:**

1. Горелов А.А. Основы философии: Учеб.пособие для студ. сред. проф. учеб.

заведений.- 3-е изд., испр. – М.: Изд.центр «Академия», 2007.- 256 с.

( ч.1, гл. 8, с. 83-91, гл.9, с.92-102, гл.10, с.103-116).

2. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие для студентов учебное

пособие для студентов учреждений СПО.- 3-е изд.-М.: Форум, 2011.- 288с.

( разд.1, тема 1.2., гл. 1, с.36-45)

3. Канке В.А. Основы философии: Учебник для студентов средних

специальных заведений.- М.: Логос, 2009.-288с. (раздел 1, гл. 3, с.52-69).

4. Кохановский В.П. Основы философии: учебник для студентов учреждений

СПО.- 5-е изд.- Ростов-на-Дону: Феникс, 2007.- 320с. (Раздел 1, гл.2, с. 31-33).

**Учебно-теоретический и справочный марериал к занятию:**

**Рационализм**(от лат. *ratio —*разум) — направление в философии, согласно которому основой как бытия, так и познания является разум.

Рационализм имеет два основных направления — онтологическое и гносеологическое.

Согласно **рационализму**в основе бытия лежит разумное начало (то есть бытие разумно). В этом смысле рационализм близок к идеализму (например, учению Платона о "чистых идеях", которые предшествуют материальному миру и воплощением которых данный материальный мир ("мир вещей") является). Однако рационализм не тождественен идеализму, так как смысл рационализма не в первичности идей по отношению к материи (бытию), а именно в разумности бытия. Например, материалисты, убежденные в божественной либо иной разумности, внутренней логичности бытия, являются рационалистами (Демократ, Эпикур и др.).

Основная идея **гносеологического рационализма**заключается в том, что в основе познания также лежит разум. Соответственно, гносеологические рационалисты выступали против средневековой теологии и схоластики, представители которых видели в основе познания

Божественное откровение и отвергали разум.

**Эмпиризм**— направление в философии, сторонники которого считают, что в основе познаний лежит опыт: "нет ничего в разуме, чего бы до этого не было в опыте (в чувствах)", "знание — сила". Получил широкое распространение в Англии XVII в. и в последующем в США.

Основателем эмпиризма считается Фрэнсис Бэкон.

Видными представителями являлись Томас Гоббс, Джон Локк, Джон Дьюи (США).

Эмпиристы, как правило, были оппонентами рационалистов.

**Основоположником рационализма**считается **Рене Декарт** - видный французский философ и ученый-математик.

Заслуга Декарта перед философией в том, что он:

• обосновал ведущую роль разума в познании;

• выдвинул учение о субстанции, ее атрибутах и модусах;

• стал автором теории дуализма, чем попытался примирить материалистическое и идеалистическое направление в философии;

• выдвинул теорию о научном методе познания и о "врожденных идеях".

**2.** То, что **в основе бытия и познания лежит разум,**Декарт доказал следующим образом:

• в мире существует много вещей и явлений, которые непонятны человеку (есть ли они? каковы их свойства? Например: есть ли Бог? конечна ли Вселенная? и т. д.);

• зато абсолютно в любом явлении, любой вещи можно усомниться (существует ли окружающий мир? светит ли Солнце? бессмертна ли душа? и т. д.);

• следовательно, сомнение реально существует, этот факт очевиден и не нуждается в доказательствах;

• сомнение — свойство мысли, значит, человек, сомневаясь, -мыслит;

• мыслить может реально существующий человек;

• следовательно, мышление является основой как бытия, так и познания;

• **поскольку мышление — это работа разума, то в основе бытия и познания может лежать**только разум.

В этой связи Декарт стал автором всемирно известного афоризма, в котором заключается его философское кредо: **"Я мыслю, следовательно, я существую".**

Изучая проблему бытия**,**Декарт пытается вывести базовое, основополагающее понятие, которое бы характеризовало сущность бытия. В качестве такового философ выводит понятие субстанции.

**Субстанция**— *э*то все, что существует, не нуждаясь для своего существования ни в чем, кроме самого себя.Таким качеством (отсутствие необходимости для своего существования ни в чем, кроме самого себя) обладает только одна субстанция и ею может быть только Бог, который вечен, несотворим, неуничтожим, всемогущ, является источником и причиной всего.

Будучи Творцом, Бог создал мир, также состоящий из субстанций. Сотворенные Богом субстанции (единичные вещи, идеи) также обладают главным качеством субстанции — не нуждаются в своем существовании ни в чем, кроме самих себя. Причем сотворенные субстанции самодостаточны лишь по отношению друг к другу. По отношению же к высшей субстанции — Богу они производны, вторичны и зависят от него (поскольку сотворены им).

Все сотворенные субстанции Декарт делит на два рода:

• материальные (вещи);

• духовные (идеи).

Остальные свойства как материальных, так и духовных субстанций производны от их коренных свойств (атрибутов) и были названы Декартом **модусами.**(Например, модусами протяжения являются форма, движение, положение в пространстве и т. д.; модусами мышления — чувства, желания, ощущения.)

Человек, по мнению Декарта, состоит из двух, отличных друг от друга субстанций — материальной (телесно-протяженной) и духовной (мыслящей).

Человек — единственное существо, в котором соединяются и существуют обе (и материальная, и духовная) субстанции, и это позволило ему возвыситься над природой.

В целом ***учение Декарта****о****субстанции***можно выразить следующей схемой: Исходя из того, что человек совмещает в себе две субстанции, следует идея **дуализма**(двойственности) человека.

С точки зрения дуализма Декартом решается и *"основной вопрос философии":*спор о том, что первично — материя или сознание, бессмыслен. Материя и сознание соединяются только в человеке, а поскольку человек дуалистичен (соединяет в себе две субстанции — материальную и духовную), то ни материя, ни? сознание не могут быть первичны — они существуют всегда и являются двумя различными проявлениями единого бытия.При изучении проблемы познанияособый акцент Декарт делает на*научном методе.*

Суть его идеи в том, что научный метод, который применяется в физике, математике, иных науках, практически не имеет применения в процессе познания. Следовательно, активно применив научный метод в процессе познания, можно значительно продвинуть вперед сам познавательный процесс (по Декарту: "превратить познание из кустарного промысла в промышленное производство"). В качестве данного научного метода предлагается **дедукция**(но не в строго математическом смысле — от общего к частному, а в философском).

Смысл философского метода Декарта в том, что в процессе познания опираться только на абсолютно достоверные знания и с помощью разума, используя полностью достоверные логические приемы, получить (выводить) новые, также достоверные знания. Только используя дедукцию как метод, по мнению Декарта, разум может достичь достоверного знания во всех сферах познания.

**Деизм**- направление в философии, сторонники которого допускали существование Бога только как первопричины, Творца всего сущего, однако отвергали Его какое-либо последующее влияние на окружающий мир, человека, ход истории, выступали как против персонификации Бога (наделения Его личностными чертами), так и против отождествления Бога с природой (пантеизма). К числу видных французских философов-деистов принадлежали Вольтер, Монтескье, Руссо, Кондильяк.**Вольтер Франсуа**— философ, писатель, публицист, один из основоположников французского Просвещения, который:

• страстно выступал против религии, особенно католицизма (в отношении религии ему принадлежит известное высказывание: "Раздавите гадину!");

• считал Бога основателем окружающего мира, связующим началом всего сущего, однако был убежден, что никакая теория ипрактика не сможет достоверно доказать ни Его наличие, ни Его отсутствие;

• видел необходимость в признании существования Бога с морально-эстетической точки зрения для того, чтобы поддерживать порядок в обществе, держать людей (под угрозой Божьего наказания) в повиновении и жестких рамках нравственности;

Бэкон выдвинул новаторскую идею, в соответствии с которой главным методом познания должна стать**индукция.**

Под *индукцией*философ понимал обобщение множества частных явлений и получение на основе обобщения общих выводов (например, если многие отдельные металлы плавятся, то, значит, все металлы обладают свойством плавления).

Метод индукции Бэкон противопоставил методу дедукции, предложенному Декартом, согласно которому истинное знание можно получить, опираясь на достоверную информацию с помощью четких логических приемов.

Достоинство индукции Бэкона перед дедукцией Декарта — в расширении возможностей, интенсификации процесса познания. Недостаток индукции — ее недостоверность, вероятностный характер (так как если несколько вещей или явлений обладают общими признаками, это вовсе не значит, что данными признаками обладают все вещи или явления из данного их класса; в каждом отдельном случае возникает необходимость в экспериментальной проверке, подтверждении индукции).

Путь преодоления главного недостатка индукции (ее неполноты, вероятностного характера), по Бэкону, — в накоплении человечеством как можно большего опыта во всех областях знания. 4. Определив главный метод познания — индукцию, философ выделяет *конкретные пути, с помощью которых может проходить познавательная деятельность.*Это:

• "путь паука";

• "путь муравья";

• "путь пчелы".

**"Путь паука"**— получение знания из "чистого разума", то есть рационалистическим путем. Данный путь игнорирует либо значительно принижает роль конкретных фактов, практического опыта. Рационалисты оторваны от реальной действительности, догматичны и, по Бэкону, "ткут паутину мыслей из своего ума".

**"Путь муравья"**— такой способ получения знаний, когда во внимание принимается исключительно опыт, то есть догматический

• эмпиризм (полная противоположность оторванного от жизни рационализма). Данный метод также несовершенен. "Чистые эмпирики" концентрируют внимание на практическом опыте, сборе разрозненных фактов, доказательств. Таким образом, они получают внешнюю картину знания, видят проблемы "снаружи", "со стороны", но не могут понять внутреннюю сущность изучаемых вещей и явлений, увидеть проблему изнутри.

**"Путь пчелы",**по Бэкону, — идеальный способ познания. Используя его, философ-исследователь берет все достоинства "пути паука" и "пути муравья" и в то же время освобождается от их недостатков. Следуя по "пути пчелы", необходимо собрать всю совокупность фактов, обобщить их (взглянуть на проблему "снаружи") и, используя возможности разума, заглянуть "вовнутрь" проблемы, понять ее сущность.

Таким образом, лучшим путем познания, по Бэкону, является эмпиризм, основанный на индукции (сбор и обобщение фактов, накопление опыта) с использованием рационалистических приемов понимания внутренней сущности вещей и явлений разумом.

**Задание на дом:**

1.. Вопрос на размышление: Должен ли каждый человек, стремящийся жить разумно, выработать для себя основные правила (заповеди) своего поведения, или это будет ограничивать его жизнь , его свободу.? Напишите 10 своих заповедей ( нравственных правил) , котрыми вы стараетесь руководствоваться в жизни.

1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Контрольная работа № 3 «Особенности русской философии. Значение русской философии»**

**Цель**: Выявить особенности русской философии. Познакомится с основными направлениями и представителями.

**Задания:**

1.В чем феномен русской философии? Выпишите характерные черты русской философии.

2.Заполните схему с указаниями хронологических рамок русской философии (основных направлений и наиболее ярких представителей

3. *Прочтите отрывок из произведения русского философа Л. И. Введенского. Как Вы думаете, с какого времени началось заимствование в развитии русской философии? (Ответ обоснуйте).*Конечно, наша философия, как и вся наша образованность, заимствованная. Но так оно и должно быть: большее или меньшее заимствование и подчинение чужим влияниям — это общий закон развития философии любого европейского народа. Даже сама греческая философия, если и обошлась без прямых заимствований, о чем трудно судить, во всяком случае, была подготовлена и пробуждена перенесением с Востока разнообразных научных сведений. Путем же усвоения греческой философии, возобновившегося в эпоху Возрождения, постепенно, лишь в продолжение двух столетий, выработалась самостоятельная новая философия. Подчинение же чужим влияниям продолжалось и после ее возникновения и всегда давало наилучшие результаты: Локк и Лейбниц находились под влиянием Декарта, Кант — под влиянием Юма и Руссо и т. д.

**Учебно – теоретический и практический материал к практическому занятию**

**Русская философия**— феномен мировой философской мысли. Ее феноменальность заключается в том, что русская философия развивалась исключительно автономно, самостоятельно, независимо от европейской и мировой философии, не находилась под влиянием многочисленных философских направлений Запада — эмпиризма, рационализма, идеализма и др. В то же время русскую философию отличают глубина, всесторонность, достаточно специфический круг исследуемых проблем, порой непонятных для Запада.

**Характерными чертами русской философии**являются:

• сильная подверженность религиозному влиянию, особенно православию и язычеству;

• специфическая форма выражения философских мыслей — художественное творчество, литературная критика, публицистика, искусство, "эзопов язык" (что объясняется политической несвободой и жесткой цензурой);

• целостность, стремление почти всех философов заниматься не отдельной проблематикой, а всем комплексом актуальных проблем;

• большая роль проблем морали и нравственности;

• конкретность;

• широкое распространение в массах, понятность простому народу.

Можно выделить следующие **основные этапы русской философии:**

• период зарождения древнерусской философии и раннехристианской философии Руси;

• философия периода татаро-монгольского ига, зарождения, становления и развития централизованного русского государства (Московской Руси и России);

• философия XVIII в.;

• философия XIX в.;

• русская и советская философия XX в.

а также уделяется большая роль этике, морали, нравственности.**Русская философия XIX в.**включала в себя ряд направлений: декабристское;

• монархическое;

• западническое и славянофильское;

• революционно-демократическое;

• атеистическое;

• теологическое;

• философию космизма.

**.** **Русская (и советская) философия XX в.**представлена, главным образом:

• философией марксизма-ленинизма;

• философией космизма;

• естественно-научной философией;

• философией "русского зарубежья".

"Золотым веком" духовной жизни России называется период 90-х годов XIX в. — 10-х годов ХХ в. На это время пришелся новый расцвет (ренессанс) русской литературы, искусства, философии.

Видными представителями **религиозного направления**того периода были C.H. Булгаков, братья Трубецкие, П.А. Флоренский, СЛ. Франк и другие.

**Космизм**— направление в философии, которое рассматривало космос, окружающий мир (природу), человека как единое взаимосвязанное целое. Наиболее выдающимися представителями данного направления были Н.В. Бугаев, В.И. Вернадский, К.Э. Циолковский, А.Л. Чижевский.

**В.И. Вернадский**(1863 — 1945) — крупный русский и советский ученый и философ-космист. Подробно обосновал **теорию ноосферы.**

По мере эволюции человека усиливается его преобразующая деятельность окружающей природы. Появляется**ноосфера — сфера разума,**жизни человека, его материальной и духовной культуры. Ноосфера постоянно расширяется и охватывает другое области бытия. Биосфера (сфера жизни) постоянно, но неуклонно переходит в ноосферу.

По Вернадскому, в будущем ноосфера станет ведущей на Земле и переместится в космос.

**К.Э. Циолковский**(1857 — 1935) был сторонником идеи вечности, несотворимости, неуничтожимости материи. В основе материи Циолковский видел мельчайшие частицы - атомы. Атомы, принимая различные конфигурации, создают все разнообразие материальных тел.

Разрушаясь, вещество, тело не исчезает совсем — оно распадается на атомы, из которых возникают новые вещества и тела. Во Вселенной существует круговорот атомов, а материя сохраняется, периодически меняя форму.

Циолковский не считал цивилизацию Земли единственной и уникальной формой жизни во Вселенной. По Циолковскому, космос по своей сути живой и жизнь — неотъемлемая черта космического бытия. Поэтому во Вселенной существуют и иные разумные миры, разумные цивилизации.

Циолковский верил в возможности науки и техники, человека покорить космос и в общении межпланетных цивилизаций в будущем.

Философия **Н.А. Бердяева**(1874 — 1948) носит многоаспектный характер, однако в ней преобладает экзистенциональная и религиозная направленность. Можно выделить следующие ***основные положения философии Бердяева:***

• высшей ценностью в окружающем мире является свобода;

• свобода, "соборность" (единство духа и воли) составляют основу существования человека;

• свобода человека подвергается угрозе извне;

• данную угрозу несут в себе прежде всего общество и государство, которые являются соответственно объективацией всеобщей воли и механизмом подавления; общество и государство стремятся подчинить человека, подавить его индивидуальность; задача человека — сохранить свою самобытность, не дать обществу и государству ассимилировать себя;

• ключевую роль в жизни человека играет также религия;

• Бог должен быть нравственным символом, примером для человека;

• отношения между Богом и человеком должны быть "на равных"; Бог не должен выступать в роли Господа (господина), а человек — в роли его раба;

• человек должен стремиться к Богу, но не пытаться заменить Бога самим собой.

В своих социально-политических взглядах Бердяев отводит значительную роль проблеме исторической судьбы России и русского народа. По Бердяеву, строящийся в СССР социализм (коммунизм) имеет истоки в русском национальном характере (общность, взаимовыручка, стремление к равенству, справедливости, коллективизму). Россия не должна принимать сторону ни Востока, ни Запада. Она должна стать посредником между ними и выполнить свою историческую миссию. *Историческая миссия России —*построить "Царство Божие" (то есть общество, основанное на взаимной любви и милосердии) на Земле.

**Задание для самостоятельной работы**: Составить конспект В.С. Соловьев «Русская идея»

**Вопросы для собеседования, зачета по дисциплине Основы философии**

Предмет философии и ее история

1. Дать характеристику философии как учению о мире в целом, как мышлению об основ­ных идеях мироустройства.
2. Раскрыть основной вопрос философии
3. Охарактеризовать Античную философию (взгляды Гераклита, Парменида, Сократа, Платона, система Аристотеля, Демокрита, Эпикура, школы циников, стоиков, скепти­ков - по выбору студента).
4. Соотнести философию и религии в эпоху Средневековья. Охарактеризовать патри­стику (Августин) и схоластику (Ф.Аквинский). Раскрыть суть спора номиналистов и реалистов.
5. Охарактеризовать философию Нового времени 17 в. (дать развернутую характеристи­ку одного из направлений (по выбору студента): сенсуализм, рационализм, агности­цизм, субъективный идеализм).
6. Дать характеристику немецкой классической философии (раскрыть идеи философов Канта, Гегеля, К.Маркса, Л.Фейербаха (по выбору студента)).
7. Раскрыть основные идеи постклассической философии на примере взглядов Шопен­гауэра, Ницше, Кьеркегора, Бергсона (по выбору студента).
8. Охарактеризовать русскую философию XIX - XX веков.
9. Раскрыть содержание направлений современной философии (неопозитивизм, аналити­ческая философия, экзистенциализм, философия религиозная, философия герменевти­ки, структурализм, постструктурализм (по выбору студента)).
10. Дать определение понятий сознание и бессознательное. Раскрыть основные идеи пси­хоанализа З.Фрейда.
11. Дать характеристику русская философии XVIII-XIX вв. Сравнить взгляды западников и славянофилов по вопросу пути развития России.

Структура и основные направления философии

* 1. Раскрыть понятие онтологии, охарактеризовать основные онтологические представле­ния.
  2. Охарактеризовать основополагающие теории человеческого бытия: творчество, сча­стье, любовь, труд, игра, вера, смерть.
  3. Раскрыть суть представлений философии о происхождении и сущности сознания.
  4. Дать характеристику методов и форм научного познания.
  5. Раскрыть суть проблемы истины в философии.
  6. Раскрыть содержание основных категорий научной картины мира: вещь, пространство, время, движение, число, цвет, свет, ритм.
  7. Рассмотреть философские представления о месте человека в космосе.
  8. Раскрыть понятие искусства как феномена, организующего жизнь.
  9. Выявить суть философской концепции исторического развития. Раскрыть содержание концепций одномерного развития, многомерного развития, циклического развития.
  10. Дать характеристику понятия «кризис современной цивилизации», раскрыть основные проявления кризиса: гибель природы, перенаселение, терроризм, нищета развиваю­щихся стран.
  11. Раскрыть представления философии о возможных путях будущего развития мирового сообщества.

**Критерии оценки:**

* оценка «отлично» выставляется студенту, если он уверенно и правильно отвечает на поставленный вопрос, спокойно, без запинки, переключается на следующий вопрос, дает полное определение терминам;
* оценка «хорошо» выставляется студенту, если возникают небольшие оплошности при ответе на вопросы, существует небольшая путаница в терминах или определение не достаточно полное;
* оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если его знания фрагментарные, разрозненные, но он владеет общими сведениями и знаниями по данному вопросу;
* оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает большей части основного содержания изученной темы и допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий.

**3.Организация контроля и оценки уровня освоения программы УД.**

Для обеспечения качественного освоения требований ФГОС применяются следующие методы и формы контроля и оценки результатов:

**Текущий контроль освоения знаний и умений в контексте формируемых компетенций** осуществляется при проведении практических занятий. Основными методами текущего контроля являются:

- устный опрос;

- фронтальный и индивидуальный опрос;

-- письменный опрос;

- контрольная работа;

- выполнение и защита практических работ;

- составление мультимедийных презентаций;

- выполнение рефератов;

- выполнение проектных работ;

**Промежуточная аттестация.** Промежуточный контроль освоения учебной дисциплины осуществляется при проведении дифференцированного зачета. Предметом оценки освоения являются знания и умения, заданные ФГОС. Для этого обучающимся предлагаются разноуровневые тесты и комплексные практические задания квазипрофессиональной направленности (элементы которых могут быть предложены обучающимся как самостоятельные практические задания при проведении текущего контроля).

Используется пятибалльная оценка, которая заносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку. Студент, получивший неудовлетворительную оценку, допускается до повторной сдачи зачёта, после получения допуска учебной части.